



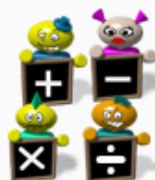
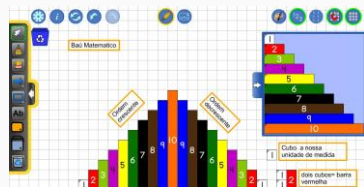
UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS GRADUAÇÃO
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA NATUREZA
MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Produto Educacional Curso Matemática_Inclusiva

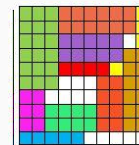
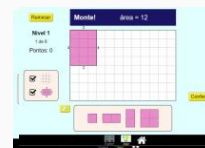
Processos formativos com professoras dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental de uma escola estadual de Rio Branco para incluir estudantes com deficiência intelectual nas aulas de matemática



Profa. Ma. Aurinéia Alves de Lima Castro
Profa. Dra. Salete Maria Chalub Bandeira



Rio Branco – Acre, 2023





AURINÉIA ALVES DE LIMA CASTRO



Produto Educacional Curso Matemática_Inclusiva

Processos formativos com professoras dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental de uma escola estadual de Rio Branco para incluir estudantes com deficiência intelectual nas aulas de matemática



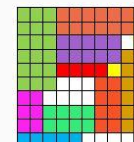
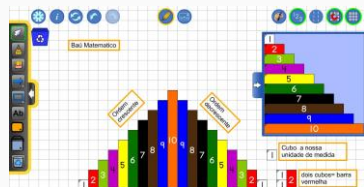
Produto Educacional apresentado ao Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática da Universidade Federal do Acre (UFAC), como parte dos requisitos para a obtenção do título de Mestra em Ensino de Ciências e Matemática.

Área de Concentração: Ensino de Ciências e Matemática

Linha de pesquisa: Recursos e Tecnologias em Ensino de Ciências e Matemática.

Orientadora: Profa. Dra. Salete Maria Chalub Bandeira

Rio Branco – Acre, 2023





Ficha catalográfica elaborada pela Biblioteca Central da UFAC



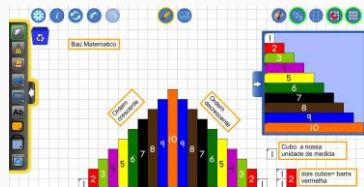
C355b Castro, Aurinéia Alves de Lima, 1979 -
Curso: Matemática inclusiva - processos formativos com professoras dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental de uma escola estadual de Rio Branco para incluir estudantes com deficiência intelectual nas aulas de matemática / Aurinéia Alves de Lima Castro; orientadora: Dra. Salete Maria Chalub Bandeira. – 2024.
21 f.: il.; 30 cm.

Produto Educacional (Mestrado) – Universidade Federal do Acre, Programa de Pós-Graduação e Pesquisa em Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática (MPECIM), Rio Branco, 2024.
Inclui referências bibliográficas.

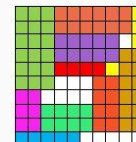
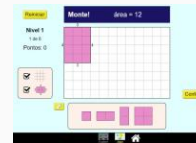
1. Ensino de Matemática. 2. Deficiência Intelectual. 3. Formação de Professores. I. Bandeira, Salete Maria Chalub (orientadora). II. Título.

Bibliotecário: Uéilton Nascimento Torres CRB-11º/1074.

CDD: 510.7



Rio Branco – Acre, 2023





AURINÉIA ALVES DE LIMA CASTRO



Produto Educacional
Curso Matemática_Inclusiva

Processos formativos com professoras dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental de uma escola estadual de Rio Branco para incluir estudantes com deficiência intelectual nas aulas de matemática



Produto Educacional submetido à banca examinadora do Programa de Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática da Universidade Federal do Acre, como parte dos requisitos para a obtenção do título de Mestra em Ensino de Ciências e Matemática.

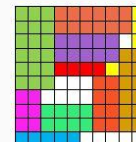
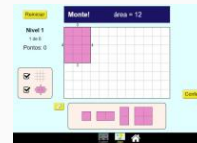
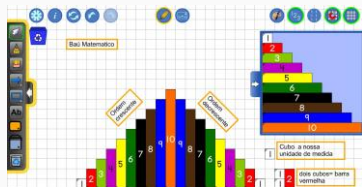
Resultado: Aprovada. Data: 21/12/2023

Orientadora: Profa. Dra. Salete Maria Chalub Bandeira – CCET/UFAC

Membro Interno: Prof. Dr. Pierre André Garcia Pires – CELA/UFAC

Membro Externo: Prof. Dr. Edmar Reis Thiengo - IFES

Rio Branco – Acre, 2023





AUTORAS



Sou a Profa. Dra. Salete Maria Chalub Bandeira

(Orientadora e professora do MPECIM/UFAC)

Doutora em Educação em Ciências e Matemática - REAMEC/UFMT/UEA/UFPA (2015) e atuo no MPECIM nas linhas de pesquisa: 1. Ensino de Ciências e Matemática e 2. Recursos e Tecnologias em Ensino de Ciências e Matemática desde o ano de 2015. Com orientações em Tecnologias Digitais no Ensino de Matemática e Tecnologia Assistiva no Ensino de Ciências e Matemática para pessoas com deficiências em uma perspectiva Inclusiva.

E-mail: salete.bandeira@ufac.br . ID Lattes: <https://lattes.cnpq.br/8237618630696616>

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5395-6028>



Sou a Mestra Aurinéia Alves de Lima Castro

Mestra em Ensino de Ciências e Matemática – MPECIM/UFAC (Turma 2021).

Área de Concentração: Ensino de Ciências e Matemática

Linha de pesquisa: Recursos e Tecnologias em Ensino de Ciências e Matemática. Professora desde o ano de 2004 e exercendo a função de Coordenadora de Ensino a partir do ano de 2020 na Escola Estadual Santa Maria II, localizada no município de Rio Branco – Acre. E-mail: aurineia.alves@gmail.com



SUMÁRIO



APRESENTAÇÃO	6
PÚBLICO ALVO E CAMADAS DO PRODUTO EDUCACIONAL	7
PLANEJAMENTO DO CURSO	8
ANAIS DO ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA INCLUSIVA - ENEMI	18
O QUE DESEJAMOS COM O CURSO MATEMÁTICA_INCLUSIVA	19
CONSIDERAÇÕES FINAIS	20
REFERÊNCIAS	21

APRESENTAÇÃO

Produto Educacional surge a partir da **dissertação:**

Uma proposta formativa com professoras dos anos iniciais do ensino fundamental para incluir estudantes com deficiência intelectual nas aulas de matemática



O Produto Educacional Curso: Matemática Inclusiva

Processos formativos com professoras dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental de uma escola estadual de Rio Branco para incluir estudantes com deficiência intelectual nas aulas de matemática.

O curso foi planejado com cinco módulos:

- ✓ Módulo I - A deficiência intelectual;
- ✓ Módulo II - Oficina 1: Materiais manipuláveis;
- ✓ Módulo III - Oficina 2: Recursos/Jogos Digitais;
- ✓ Módulo IV- Baú das Matemáticas;
- ✓ Módulo V- Conhecer as produções científicas do Encontro Nacional de Educação Matemática Inclusiva – ENEMI.

Cada módulo conta com uma carga horária de 10 horas, totalizando 50 horas. No entanto, a carga horária da proposta do curso é flexível e dependerá de cada realidade onde será aplicado.

Camadas do Produto Educacional

Público Alvo: Professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, Licenciandos da Pedagogia e Matemática, Professores Especialistas da Educação Especial e demais estudiosos da área de ensino de Matemática.



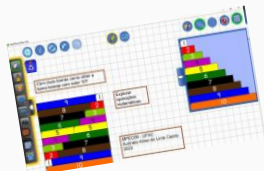
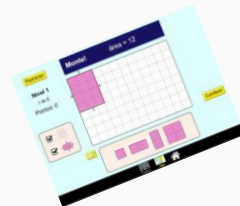
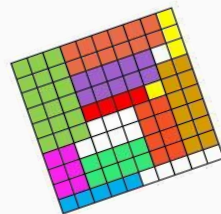
Conceitual

Didático-pedagógico

Curso:
Matemática_Inclusiva

Estético e funcional

Comunicacional



Fonte: Mendonça et. al. (2022, p.9); Vista do O que contém e o que está contido em um Processo/Produto Educacional? (ifam.edu.br)

Planejamento do Curso



MÓDULOS	CONTEÚDOS
I - A deficiência Intelectual: Histórico, Conceitos, Características, Causas, Diagnósticos, Barreiras que encontram no meio digital, Como acessam o computador e a web e Tecnologia Assistiva	VÍDEO: “Porco Espinho” com áudio descrição. Fonte: https://www.youtube.com/watch?v=yYZOJ-Rn9hU Como não excluir estudantes na sala de aula? Quem é a pessoa com deficiência? Deficiência Intelectual (Nicácio, 2019, p. 50-56; Milli, 2019, p. 37-44; Castro, 2020; Salton; Agnol; Turcatti, 2017, p. 26-27; Bersch, 2017)
Referências do Módulo I	
BERSCH, R. Introdução à tecnologia assistiva . Porto Alegre: Assistiva/Tecnologia da Educação. 20 p. 2017. Disponível em: https://ria.ufrn.br/jspui/handle/123456789/1059 . Acesso em 12 de nov. 2022.	
CAIADO, K. R. M.; BAPTISTA, C. R.; JESUS, D. M. (orgs.). Deficiência Mental e Deficiência Intelectual em Debate . Uberlândia: Navegando Publicações, 2017. Disponível em: https://www.editoranavegando.com/livro-katia . Acesso em: 05 Jan. 2022.	

Referências do Módulo I

CASTRO, A. A. L. Leitura e escrita no processo de alfabetização no âmbito da Deficiência Intelectual: o software participar 2. Monografia – Faculdade Unyleya, Rio de Janeiro-RJ, 2020.

MILLI, E. P. Desenvolvimento do pensamento aritmético de um estudante com deficiência intelectual na educação de jovens e adultos. 2019. 213 f. Dissertação (Pós-Graduação stricto sensu) Instituto Federal do Espírito Santo, Cefor, Mestrado Profissional em Educação em Ciências e Matemática, 2019.

NICÁCIO, M. D. M. A utilização da tecnologia assistiva no ensino de matemática para alunos com deficiência intelectual. 2019. 103 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática). Universidade Federal do Acre - UFAC, Rio Branco - Acre, 2019.

<http://www2.ufac.br/mpecim/menu/dissertacoes/turmar-2017/dissertacao-maria-darci-martins-nicacio.pdf>

SALTON, B. P.; AGNOL. A. D; TURCATTI, A. **Manual de acessibilidade em documentos digitais** / Bruna Poletto Salton, Anderson Dall Agnol, Alissa Turcatti. – Bento Gonçalves, RS : Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, 2017.

SONZA, A. P. et. Al. (Orgs.). Acessibilidade e Tecnologia Assistiva: pensando a inclusão sóciodigital de pessoas com necessidades especiais. Bento Gonçalves-RS. 2013. p. 69-73. Disponível em: <https://dspace.ifrs.edu.br/xmlui/handle/123456789/865> (acesso em agosto de 2023).





MÓDULOS

II - Oficina 1: Materiais manipuláveis – Conceito, como utilizar, como selecionar. Conceitos básicos de: Classificação simples, comparação, seriação, ordenação e operações com números naturais (adição, subtração, multiplicação e divisão).



CONTEÚDOS

O Ensino de Matemática Inclusiva para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental com usos de materiais manipuláveis.

Sugestões de materiais manipuláveis: Jogo quanto falta para cem, Escala Cuisenaire, Malhas, o próprio corpo e outros.

Referências do Módulo II

BANDEIRA, S. M. C.; LIMA, E. A.; CASTRO, A. A. L. Possibilidades Formativas com os Cursos Online SBEM: Práticas Matemáticas Inclusivas e Geometria nos/para os Anos Iniciais. **Revista Internacional de Pesquisa em Educação Matemática – RIPEM**, v. 12, n.3, 2022, p. 125-149. Disponível em: <https://www.sbemrasil.org.br/periodicos/index.php/ripem/article/view/3012>. Acesso em: 18 Dez. 2022.

BOALER, J. **Mentalidades Matemáticas**: estimulando o potencial dos estudantes por meio da matemática criativa, das mensagens inspiradoras e do ensino inovador. Tradução Danilo Bueno; revisão técnica: Fernando Amaral Carnaúba, Isabele Veronese, Patrícia Cândido. Porto Alegre: Penso, 2018. Disponível em: <https://www.youcubed.org/pt-br/tasks/how-close-to-100/>. Acesso em: 07 set. 2023.

Referências do Módulo II

BOLDRIN, M. I. Barrinhas de Cuisenaire: Introdução à construção dos fatos fundamentais da adição. São Paulo. 2009. Disponível em:

<https://mentalidadesmatematicas.org.br/> (Acesso em setembro de 2023).

<<https://pedagogiafmu.files.wordpress.com/2010/09/barrinhas-de-cuisenaireintroducao-a-construcao-dos-fatos-fundamentais-da-adicao1.pdf>>. Acesso em 01 jun. 2022.

CASTRO, A. A. L.; BANDEIRA, S. M. C. Relatos de experiência sobre as práticas matemáticas inclusivas nos anos iniciais: Reflexões geradas na Educação Especial promovida pela SBEM aos docentes de maneira remota como formação continuada. In: Encontro Nacional de Educação Matemática, 14, 2022. **Anais...** Brasília(DF) On-line, 2022, p.1-8. Disponível em:

<https://www.even3.com.br/anais/xivenem2022/484574-relatos-de-experiencia-sobre-as-praticas-matematicas-inclusivas-nos-anos-iniciais--reflexoes-geradas-na-educacao-/>. Acesso em: 15 Jan. 2023.

LORENZATO, S. Educação infantil e percepção matemática [E-book]. 1 ed. Campinas, São Paulo: Autores Associados, 2017. (Coleção Formação de Professores).

LORENZATO, S. Educação infantil e percepção matemática. Campinas, São Paulo: Autores Associados, 2006. (Coleção Formação de Professores).



Referências do Módulo II

MIRANDA, K. F. M. G. S.; PIRES, M. N. M. MATEMÁTICA E MATERIAIS MANIPULÁVEIS NOS ANOS INICIAIS: uma revisão bibliográfica. In: XIII Encontro Nacional de Educação Matemática, 2019. Anais do XIII ENEM.

PALHARES, P.; GOMES, A. Mat 1C desafios para um novo rumo. Programa de Formação Contínua em Matemática para Professores do 1º ciclo do Ensino Básico- Braga. 2006.

SUGIYAMA, E. S. ESCALA CUISENAIRE E JOGOS: Uma metodologia alternativa para a compreensão das Operações Fundamentais dos Números Naturais, voltado aos alunos de 6º ano do Colégio Estadual Anita Aldeti Pacheco no Município de Figueira – PR. Projeto de Pesquisa – Caderno Pedagógico. Secretaria de Estado da Educação. Universidade Estadual do Norte do Paraná. Programa Desenvolvimento Educacional. 2016.

TOLEDO, M; TOLEDO, M. Didática da Matemática: como dois e dois – a Construção da Matemática. São Paulo: FTD, 1997.





MÓDULOS

III - **Oficina 2:** Recursos/Jogos Digitais:

- ✓ Geogebra;
- ✓ Khan Academy;
- ✓ Phet Simulations;
- ✓ Quanto falta para cem? (Utilização de dados on line);
- ✓ Relational Rods.
- ✓ Software AtrMini;
- ✓ Software Participar 2;
- ✓ Wordwall



CONTEÚDOS

O Ensino de Matemática Inclusiva para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental com usos de Recursos/Jogos Digitais

Referências do Módulo III

DADOS ON LINE. Disponível em: <https://www.dados-online.pt/2-dados/6-lados.html>. Acesso em: 07 set. 2023.

GEOGEBRA. Disponível em: <https://www.geogebra.org/about?lang=pt-PT>. Acesso em 07 de set. 2023

GRANDO, R. C. CONCEPÇÕES QUANTO AO USO DE JOGOS NO ENSINO DA MATEMÁTICA (usp.br). Universidade de São Paulo – USP, 2007.



Referências do Módulo III

GRANDO, R. C. **O Jogo e suas Possibilidades Metodológicas no Processo Ensino-Aprendizagem da Matemática**. Campinas, SP, 1995. 175p. Dissertação de Mestrado. Faculdade de Educação, UNICAMP, 1995.

KHAN ACADEMY. Disponível em: <https://pt.khanacademy.org/teacher/dashboard>. Acesso em: 15 set. 2023.

LARA, I. C. M. **Jogando com a matemática na educação infantil e séries iniciais**. 1ª ed. Catanduva, SP: Editora Rêspel; São Paulo: Associação Religiosa Imprensa da Sé, 2011.

LARA, I. C. M. O jogo como estratégia de ensino de 5ª a 8ª série. In: Encontro Nacional de Educação Matemática, 7.; 2004, Recife. **Anais** [...]. Pernambuco: Universidade Estadual de Pernambuco, 2004. Disponível em:
<http://www.sbembrasil.org.br/files/viii/pdf/02/MC63912198004.pdf>. Acesso em: 26 jan. 2022.

PHET SIMULATIONS. Phet Aritmética. Disponível em:
https://phet.colorado.edu/sims/html/arithmetric/latest/arithmetric_pt_BR.html Acesso em: 15 set. 2023.

PHET SIMULATIONS. Phet Calculador de Área. Disponível em:
https://phet.colorado.edu/pt_BR/simulations/area-builder/activities. Acesso em: 15 set. 2023.



Referências do Módulo III

RELATIONAL RODS. Disponível em:

<https://support.mathies.ca/en/mainSpace/RelationalRodsPlusTool.php>. Acesso em: 07 set. 2023.

SALTON, B. P.; AGNOL, A. D; TURCATTI, A. **Manual de acessibilidade em documentos digitais /** Bruna Poletto Salton, Anderson Dall Agnol, Alissa Turcatti. – Bento Gonçalves, RS : Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, 2017.

SOFTWARE ATRMINI. Disponível em:

<https://www.atractor.pt/mat/AtrMini/jogos.html>. Acesso em: 15 set. 2023.

SOFTWARE PARTICIPAR 2. Disponível em:

<http://www.projetoparticipar.unb.br/deficiencia-intelectual/participar2>. Acesso em: 15 set. 2023.

TOLEDO, M.; TOLEDO, M.. **Didática de matemática: como dois e dois: a construção da matemática.** São Paulo: FTD, 1997.

WORDWALL. Polígonos Regulares. Disponível em:

<https://wordwall.net/pt/resource/22580404/pol%C3%ADgonos-regulares-n%C3%ADvel-f%C3%A1cil>

Acesso em: 15 set. 2023.

Planejamento do Curso



MÓDULOS	CONTEÚDOS
IV- Baú das Matemáticas: Cada participante poderá escolher no Baú os recursos manipuláveis e digitais que poderão utilizar no planejamento do conteúdo de matemática dos anos iniciais a ser desenvolvido na sala de aula com seus estudantes.	Sugestões de materiais manipuláveis e recursos digitais para o ensino de conceitos de matemática para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Materiais Manipuláveis: Jogo quanto falta para cem, Escala Cuisenaire, Malhas, o próprio corpo. Tecnologias Digitais: <i>Relational Rods, Phets Simulation, Aritmética, calculador de área, ATR Mini, Participar 2).</i>

Acesso ao Produto 1- E-Book: Baú das Matemáticas (CASTRO, 2023).



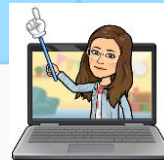
(pular anúncio)

Disponível em: <https://me-qr.com/pt/mobile/pdf/21027542>. Acesso em: 10 Mar. 2024.



Planejamento do Curso

MÓDULOS	CONTEÚDOS
V- Conhecer as produções do Encontro Nacional de Educação Matemática Inclusiva – ENEMI.	O ENEMI, sua primeira versão ocorreu em 2019 de forma presencial, em 2020 on-line e, em 2023 de forma presencial. Encontro Nacional de Educação Matemática Inclusiva de extrema relevância para professores e pesquisadores que buscam uma sociedade mais equitativa e inclusiva.
Referências do Módulo V	
Anais do ENEMI. Disponível em: https://www.sbemrasil.org.br/ocs/index.php/ENEMI/enemi2023/schedConf/presentations . Acesso em: 01 Fev. 2023.	



Anais do Encontro Nacional de Educação Matemática Inclusiva - ENEMI

Encontro Nacional de Educação Matemática Inclusiva - ENEMI

CAPA SOBRE ACESSO CADASTRO PESQUISA EDIÇÕES ANTERIORES PERIODICIDADE **ANAIS DO I ENEMI** **ANAIS**
DO II ENEMI **ANAIS DO III ENEMI** CONTATO EXPEDIENTE

SISTEMA ELETRÔNICO DE ADMINISTRAÇÃO DE CONFERÊNCIAS

Capa > Encontro Nacional de Educação Matemática Inclusiva > III ENEMI - VITÓRIA (2023) > **Apresentações e Autores**

Apresentações e Autores

Título ▼ contém ▼
Sobrenome **A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z Toda(o)s**
Modalidade:

Corpo Editorial

Corpo Editorial
Agnaldo da Conceição Esquinhalha, Janivaldo Pacheco Cordeiro

Relatório do III ENEMI

O III Encontro Nacional de Educação Matemática Inclusiva
Coordenação do III ENEMI

Clicar para ter acesso a Comunicação Científica ou Relato de Experiência.

Comunicações Científicas e Relatos de Experiências

Reflexões sobre expectativas e possíveis impedimentos ou desafios que mulheres (que ensinam Matemática) tem encontrado em sua ascensão acadêmica e profissional
Geisa Abreu Lira Corrêa dos Santos, Fernanda Malinosky Coelho da Rosa
Diálogos entre a Educação Matemática e os Estudos da Interpretação: produzir dados, produzir caminhos

[Ajuda](#)

USUÁRIO

Login

Senha

Lembrar de mim

NOTIFICAÇÕES

- [Visualizar](#)
- [Assinar / Cancelar assinatura de notificações](#)

CONTEÚDO DA CONFERÊNCIA

Pesquisa

Todos ▼

Informações sobre a Conferência

> [Apresentações](#)

Procurar

Fonte: Anais do ENEMI. Disponível em:

<https://www.sbembrasil.org.br/ocs/index.php/ENEMI/enemi2023/schedConf/presentations>. Acesso em: 01 Fev. 2023.



O que desejamos com o Curso Matemática_Inclusiva



Processos formativos com professoras dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental de uma escola estadual de Rio Branco para incluir estudantes com deficiência intelectual nas aulas de matemática

“[...] a prática pedagógica da matemática é vista como prática social, sendo constituída de saberes e relações complexas que necessitam ser estudadas, analisadas, problematizadas, compreendidas e continuamente transformadas” (FIORENTINI; OLIVEIRA, 2013, p. 921). “Logo, um **curso** que provoque e dinamize a **transformação da prática pedagógica da matemática**, ou seja, a prática que se consolida no campo das ações e reações do professor que ensina matemática, se mostra necessário diante dos desafios que a educação inclusiva trouxe para o sistema educacional brasileiro.” (SBEM BRASIL - CURSO PRÁTICAS MATEMÁTICAS INCLUSIVAS, 2021, p. 1).

Considerações Finais



Para ser possível pensar numa proposta formativa, orientadora e orientanda, fizeram o curso “Práticas Matemáticas Inclusivas nos Anos Iniciais: Reflexões geradas na Educação Especial”, no ano de 2021, no período da Pandemia da COVID-19, cuja formação foi ofertada por pesquisadores associados à Sociedade Brasileira de Educação Matemática – SBEM.

Diante das inquietações da pesquisadora e orientadora frente as necessidades formativas de seis professoras dos Anos Iniciais de uma Escola Estadual, construiu-se o Curso Matemática_Inclusiva: Processos formativos com professoras dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental de uma escola estadual de Rio Branco para incluir estudantes com deficiência intelectual nas aulas de matemática.

Com esse caminho foi possível iniciar uma (trans)formação nas práticas das professoras para incluir estudantes com deficiência intelectual nas aulas de matemática e ainda aproximar professores especialistas dos professores das classes comuns em prol da inclusão.





Referências

Anais do ENEMI. Disponível em:

<https://www.sbembrasil.org.br/ocs/index.php/ENEMI/enemi2023/schedConf/presentations>. Acesso em: 01 Fev. 2023.

CASTRO, A. A. L. UMA PROPOSTA FORMATIVA COM PROFESSORAS DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL PARA INCLUIR ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL NAS AULAS DE MATEMÁTICA. 2023. 180 f. **Dissertação** (Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática). Universidade Federal do Acre - UFAC, Rio Branco - Acre, 2023.

FIORENTINI, D.; OLIVEIRA, A. T. C. C. O lugar das matemáticas na licenciatura em matemática: que matemáticas e que práticas formativas? **Bolema**, Rio Claro, v. 27, n. 47, p. 917-938, dez. 2013.

MENDONÇA, A. P. et al. O que contém e o que está contido em um Processo/Produto Educacional? Reflexões sobre um conjunto de ações demandadas para Programas de Pós-Graduação na Área de Ensino. **Educitec** -Revista de Estudos e Pesquisas sobre Ensino Tecnológico, Manaus (AM), v. 8, e211422, 2022. ISSN: 2446-774X. P. 1-22. Disponível em: <https://sistemascmc.ifam.edu.br/educitec/index.php/educitec/article/view/2114/877>. Acesso em: 13 Mar. 2023.

SBEM BRASIL. CURSO PRÁTICAS MATEMÁTICAS INCLUSIVAS, Brasília (DF). 2021.