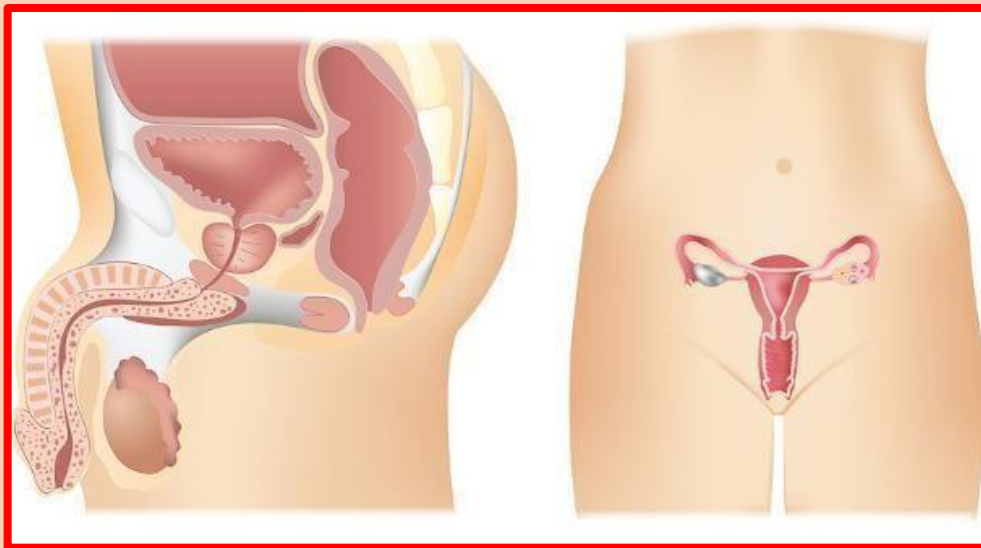




**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS  
E MATEMÁTICA**

# **PRODUTO EDUCACIONAL**

## **SEQUÊNCIA DIDÁTICA SISTEMA REPRODUTOR MASCULINO E FEMININO: SEXUALIDADE EM DISCUSSÃO**



Fonte: <https://escolakids.uol.com.br/ciencias/sistema-reprodutor.htm>

**IARA DOMINGUES DA COSTA**

**RIO BRANCO-ACRE**

**2023**

**IARA DOMINGUES DA COSTA**

**PRODUTO EDUCACIONAL: SEQUÊNCIA DIDÁTICA SISTEMA REPRODUTOR  
MASCULINO E FEMININO: SEXUALIDADE EM DISCUSSÃO**

Produto Educacional apresentado ao Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática da Universidade Federal do Acre (UFAC), como parte dos requisitos para a obtenção do título de Mestre Profissional em Ensino de Ciências e Matemática.

Área de Concentração: Ensino de Ciências e Matemática

Linha de Pesquisa: Recursos e Tecnologias para o Ensino de Ciências

**Orientadora:** Profa. Dra. Adriana Ramos dos Santos

**RIO BRANCO – AC  
2023**

Ficha catalográfica elaborada pela Biblioteca Central da UFAC

---

C837p Costa, Iara Domingues da, 1989 -  
Sequência didática sistema reprodutor e masculino e feminino: sexualidade em discussão / Iara Domingues da Costa; orientador: Dr<sup>a</sup>. Adriana Ramos dos Santos. – 2023.  
32 f.: il.; 30 cm.

Produto Educacional (Mestrado) – Universidade Federal do Acre, Programa de Pós – Graduação Profissional em Ensino de Ciências e Matemática (MPECIM). Rio Branco, 2023.  
Inclui referências bibliográficas.

1. Corpo humano. 2. Percepção docente. 3. Ensino de ciências. I. Santos, Adriana Ramos dos (orientadora). II. Título.

CDD: 510

---

Bibliotecária: Nádia Batista Vieira CRB-11º/882.

# AUTORAS



## ADRIANA RAMOS DOS SANTOS

Doutora em Educação pela Universidade Federal do Paraná (UFPR). Mestre em Educação pela Universidade Federal Fluminense (UFF) (2011). Graduada em Ciências Biológicas e Pedagogia pela Universidade Federal do Acre. Professora do curso de Pedagogia, cursos de Licenciatura e da Pós-graduação - Mestrado profissional em ensino de Ciências e Matemática e na Pós Graduação "Stricto Sensu", PPGE - Mestrado em Educação na Universidade Federal do Acre. Desenvolve estudos e pesquisas nas seguintes linhas: Educação Ambiental, Ensino de Ciências, Formação e Prática docente, Formação de professores e tecnologias digitais.

**E-mail:** [adriana.santos@ufac.br](mailto:adriana.santos@ufac.br)



## IARA DOMINGUES DA COSTA

Mestra em Ensino de Ciências e Matemática – MPECIM/UFAC (2023), com Área de Concentração: Ensino de Ciências e Matemática e linha de pesquisa: Recursos e Tecnologias em Ensino de Ciências e Matemática. Professora desde o ano de 2019 DA Rede Estadual de Ensino. Atualmente estou Professora Regente dos anos finais na Escola João Mariano da Silva, localizada no município de Rio Branco – Acre.

**E-mail:** [iara.ciencia@gmail.com](mailto:iara.ciencia@gmail.com)

# SUMÁRIO

<b>APRESENTAÇÃO.....</b>	<b>5</b>
<b>INTRODUÇÃO.....</b>	<b>7</b>
<b>COMPETÊNCIAS E HABILIDADES PRESENTES NO PRODUTO EDUCACIONAL.....</b>	<b>8</b>
<b>DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA.....</b>	<b>9</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>17</b>
<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>30</b>
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>31</b>



# APRESENTAÇÃO

Caro(a) professor(a) de Ciências,

Este produto é fruto de uma pesquisa de mestrado, intitulada “**A percepção e abordagem do corpo humano pelos docentes do ensino fundamental anos finais em uma escola pública do município de Rio Branco**”.

A pesquisa buscou evidenciar a importância dos docentes dos anos finais no ensino de ciências em utilizar de forma apropriada o ensino do corpo humano nas suas práticas pedagógicas, favorecendo assim o ensino e aprendizado dos alunos, que deve ser trabalhado além do viés biológico.

O objetivo desse produto educacional é sugerir atividades diferenciadas que abordem além das dimensões biológicas do corpo, propiciando que os alunos sejam protagonistas desse processo e que suas experiências e culturas possam fazer parte desse meio.

É importante que o ensino do corpo humano traga aos alunos situações relevantes como o autocuidado, autoconhecimento e hábitos de vida saudáveis, para que isso ocorra é necessário que o aluno tenha esse contato desde a sua formação inicial.

A partir do ensino sobre o corpo humano, os docentes podem realizar várias abordagens auxiliando o seu aluno a conhecer o próprio corpo. Essas relações do corpo humano e seus sistemas têm por objetivo promover reflexões que auxiliam os docentes na sala de aula demonstrando não só a importância do corpo humano para seus alunos, mas a necessidade de compreender todas as suas dimensões sejam estas biológicas, sociais e culturais.

Nosso cenário atual, como exemplo a pandemia do covid-19 que teve início em 2020, nos mostrou como precisamos conhecer e cuidar do nosso corpo, desde os pequenos cuidados até ao conhecimento de como a vacina ao ser inserida em nosso corpo irá induzir o sistema imunológico a produção de anticorpos. Novos hábitos e cuidados são necessários, vão surgindo e precisam cada vez mais serem contextualizados no ambiente escolar.

A proposta da Sequência Didática (SD) visa contribuir no planejamento e execução das aulas de Ciências, usando a ferramenta digital Spotify for Podcasters, que é disponibilizada de forma gratuita para gravação de podcasts.

A SD apresenta sugestões de atividades que utiliza a ferramenta como facilitadoras do processo de ensino e aprendizagem, tornando as atividades mais significativas e incentivando a participação ativa dos estudantes. A temática da sequência “sistema reprodutor masculino e feminino” foi organizada com base no questionário de diagnóstico realizado com as professoras de Ciências dos anos finais, da Escola Estadual Djalma Teles Galdino. O questionário nos evidenciou que apresentam dificuldades com a temática, por esse ser um tema “tabu” em meio ainda a sociedade que vivemos.

Desejamos que esse material seja proveitoso e um apoio útil, boas aulas!

# INTRODUÇÃO

O corpo humano é formado por vários órgãos e sistemas, que trabalham de maneira conjunta para garantir o funcionamento do organismo. Quando observado a nível microscópico, é possível ver a presença de milhares de células, que formam os tecidos, os órgãos e os sistemas, característica essa que nos permite afirmar que os seres humanos são organismos pluricelulares.(SANTOS,2022).

O sistema reprodutor masculino e feminino vai além das características específicas de seu funcionamento, que é responsável por proporcionar as condições adequadas para a nossa reprodução.(SANTOS,2022)

Esse sistema envolve acima de tudo sentimentos e emoções através da sexualidade que está presente no ser humano em todos os momentos da vida. Portanto, a educação sexual é um direito que todo ser humano tem em conhecer seu próprio corpo, e suas transformações.

Segundo Maronn *et al.* (2021), na área das Ciências da Natureza, tanto no Ensino Fundamental no componente curricular de Ciências, quanto no Ensino Médio, na Biologia, o corpo não deve ser simplesmente como um objeto a ser estudado e discutido em seus entornos biológicos, mas como algo que se produz histórica, social e culturalmente

A sequência didática “Sistema reprodutor feminino e masculino: sexualidade em discussão” apresenta atividades lúdicas com auxílio de recursos didáticos que podem ser construídos com matérias de fácil acesso e baixo custo e uma ferramenta digital, tal ferramenta como facilitadora do processo de ensino e aprendizagem, tornando as atividades mais significativas e incentivando a participação ativa dos estudantes. As atividades estão voltadas para o Ensino Fundamental Anos Finais, que levam em consideração a base cognitiva dos alunos e os mecanismos neurofisiológicos de formação de memória a fim de envolver os mesmos de forma participativa, motivadora e dialógica.



# COMPETÊNCIAS E HABILIDADES PRESENTES NO PRODUTO EDUCACIONAL

**Área de conhecimento:** Ciências

**Público-alvo:** Alunos do 8º e 9º ano

**Competências da BNCC da área de conhecimento:** Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza e às suas tecnologias.

**Competências amplas da disciplina prevista no Currículo Único do Acre:** Compreender o próprio corpo e a sexualidade como elementos de realização humana, desenvolvendo a formação de hábitos de autocuidado, de autoestima e

**Habilidades prevista na BNCC:** (EF08CI11) Selecionar argumentos que evidenciem as múltiplas dimensões da sexualidade humana (biológica, sociocultural, afetiva e ética).

**Habilidades prevista no Currículo Único do Acre:** Elaborar, individualmente e em grupo, de registros acerca do organismo humano, referentes ao sistema reprodutor masculino e feminino, considerando informações obtidas em imagens, esquemas, textos diversos etc.

Informações sobre a anatomia e a fisiologia do sistema reprodutor masculino e feminino.

**Objeto de conhecimento:** Sistema reprodutor masculino e feminino: função dos órgãos.

# DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA

## Procedimentos para o 1º momento

- Apresentar a proposta de trabalho aos alunos;
- Verificar o interesse dos alunos pela temática;
- Levantar os conhecimentos prévios dos alunos, acerca do tema abordado;
- Para levantar os conhecimentos prévios e interagir com a turma , o professor deverá verificar quais os conhecimentos que os alunos do ensino fundamental têm sobre o assunto, instigando-os a falar sobre:
  - As mudanças ocorridas em seu corpo ao longo dos anos.
  - As características que mudaram nos meninos e meninas?
  - Essas características são as mesmas para ambos os sexos? Por que com o tempo o corpo passa por mudanças?

**Professor, após esta abordagem deverá realizar a atividade seguinte:**

**CAIXA DE DÚVIDAS**



**1º momento da atividade:** Os alunos deverão colocar as dúvidas levantadas através dos questionamentos acima

**Objetivos da caixa de dúvidas:**

Verificar as dúvidas que os alunos têm em relação ao tema abordado:  
Sistema reprodutor/sexualidade;

Em outro momento deverá tabular as dúvidas contidas na caixa, no qual deverão ser respondidas no decorrer das discussões sobre a temática

- **Materiais necessários:**
- ✓ Uma caixa de sapatos ;
  - ✓ Papel colorido para encapar a caixa
  - ✓ Cola

**Desenvolvimento:**

Após encapar toda a caixa, faça um orifício na parte superior para que as perguntas sejam depositadas.

No início da aula converse com os alunos sobre os objetivos da atividade estimulando-os a fazer perguntas sobre as principais dúvidas que apresentam referente a temática, esclarecendo que não é necessária sua identificação.

Professor, deverá informar ao aluno que a caixa ficará na sala até o final da aula.

**Após esse primeiro momento**

Na aula seguinte , o professor deverá apresentar as dúvidas no quadro ou mural, a fim de socializar essas dúvidas com todos os alunos.

Aproveitando as informações em relação as dúvidas , uma sugestão é construir

um gráfico que demonstre o resultado da atividade, observando as seguintes questões:

- Total de perguntas
- Qual a pergunta mais frequente?
- Quantas temáticas foram levantadas com a pesquisa?

**Como sugestão : Professor, pode expor o gráfico na sala para que todos possam acompanhar.**

## **2º momento**

### **➤ Próxima atividade**

Nesse momento o professor deverá apresentar o sistema reprodutor feminino em masculino.

### **Como?**

O professor deverá fazer a exposição do conteúdo com um Painel interativo (ANEXO A) com as imagens do sistema reprodutor e as funções e nomes de cada estrutura do sistema.

### **Passo a passo:**

Dividir a turma em quatro grupos, cada grupo recebe um painel com as imagens e as definições e nomes de cada estrutura.

O grupo deverá montar seu painel sem consultar nenhuma informação, apenas com os conhecimentos prévios, nesse momento o professor poderá acompanhar cada grupo e fazer as devidas intervenções.

Após essa ocasião os alunos socializam com a turma, como conseguiram identificar, se tiveram muitas dificuldades etc., o professor acompanha os alunos fazendo intervenções quando necessário.

Professor nesse momento os alunos deverão receber uma cartilha com o conteúdo da temática que está sendo abordada.

## **3º momento:**

**Leitura do texto, seguindo as estratégias de leitura e atividade relacionada ao tema sexualidade. Deverá ser disponibilizado aos alunos.**

### **SEXUALIDADE: EMOÇÕES A FLOR DA PELE**

A sexualidade é muito importante na vida de todas as pessoas, é parte integrante e decisiva da nossa identidade, ou seja, daquilo que nos define como sujeitos, e através do qual nós reconhecemos e nos relacionamos com os outros. Nascermos meninas ou meninos para tornarmos homens e mulheres, com características e histórias completamente particulares. Se você observar na sua

turma, vai perceber que cada um tem o seu jeito de ser: o tímido, o engraçadinho, o estudioso, o distraído, o conselheiro, entre outras qualidades.

O comportamento de cada indivíduo é resultado das suas relações com a família, com os amigos, religião, escola e demais ambientes que convive socialmente.

Como não vivemos isolados, muito do que pensamos e fazemos é influenciado pelos padrões de comportamento, mitos e credices, ou seja, por diferentes tipos de cultura, que foram se transformando com as novas formas de pensar e agir, com as descobertas científicas, inovações tecnológicas ao longo da história. A maneira de encarar a sexualidade vai mudando, muitos assuntos que eram proibidos há algum tempo, hoje podem ser discutidos em casa, na escola ou num grupinho de amigos.

O sexo é uma das formas mais intensas de contato entre duas pessoas, uma maneira de ter intimidade e mostrar o amor que um sente pelo outro. Além de ser uma fonte de prazer, o sexo é fundamental também para a reprodução das espécies, para garantir a continuidade do ser humano. Desfrutar do prazer sexual sem culpa é um direito de todos, independente da opção sexual, que implica é claro, em responsabilidades e respeito mútuo, porque ninguém pode ser forçado a fazer nada que lhe causa constrangimento ou desagrado.

A sexualidade humana se expressa em sentimentos e desejos nas mais variadas formas: no olhar, no toque, no jeito de andar, de falar, de estudar ou trabalhar. Ela está presente em toda nossa vida, é parte integrante de todos e de cada um.

### **Atenção professor !**

-Após esse momento de leitura do texto, os alunos irão desenvolver uma atividade em grupo.

### **Objetivo da atividade:**

Verificar o grau de conhecimento referente ao tema sexualidade na adolescência dos alunos que estudam na escola.

### **Materiais**

- Caneta;
- Roteiro de entrevista a ser aplicada, cujo modelo está disponibilizado em anexos. ( ANEXO E)

## **Desenvolvimento**

- Organizar os alunos em grupos de acordo com o seguinte critério:

Cada grupo ficará responsável por uma faixa etária para realizar a entrevista:

1º grupo: 10 a 12 anos

2º grupo: 12 a 14 anos

3º grupo: 14 a 16 anos

4º grupo: acima de 16 anos

- Cada grupo deve estar com os questionários necessários que deverão ser respondidos por 10 pessoas.
- Combinar com os alunos da turma um prazo para o início e o término da aplicação do roteiro de entrevista.
- Após a pesquisa realizada cada grupo deve fazer uma mini reportagem com os resultados como tarefa de casa.
- Na aula seguinte cada grupo apresenta os resultados para os demais colegas da turma para promover uma discussão acerca da pesquisa realizada.

## **Professor, nesse momento deverá ser disponibilizado a entrevista para os alunos (ANEXO E)**

### **4º momento:**

Para sistematizar a aprendizagem desenvolvida pelos alunos, faremos o podcast, com auxílio do app Spotify for Podcasters.

O podcast é uma ferramenta que resgata a oralidade, inspira criatividade e é usado cada vez mais por professores e alunos, tem o potencial de desenvolver habilidades cognitivas, além de acrescentar muito ao fazer pedagógico. (NOVA ESCOLA, 2022)

O podcast é um arquivo de áudio ou vídeo em formato digital que é transmitido pela internet, e funciona basicamente como um rádio digital.

Na escola, a produção e uso dessa ferramenta representam uma oportunidade de aproveitar recursos que temos nas mãos para dar mais sentido às aulas por intermédio da gravação e audição, dando voz aos alunos e permitindo que desenvolvam seu protagonismo, dando sentido à aprendizagem

e tornando-a mais efetiva. (NOVA ESCOLA,2022)

De acordo com o site Nova Escola a sequência de criação do podcast segue em geral a seguinte ordem:

### **1. Escolha um tema para seu podcast**

Você pode explorar o currículo e escolher um ponto para que os alunos explorem em podcast. É importante delimitar o foco para que eles não se percam tempo tentando explorar muitos assuntos diferentes. Isso evita que o podcast fique confuso e cansativo.

### **2. Defina os participantes do podcast**

Você pode trabalhar com os alunos em grupos para que eles desenvolvam o trabalho colaborativo e de forma criativa. Eles podem definir quem vai falar ou mesmo se vão entrevistar outras pessoas fora do grupo.

### **3. Crie o roteiro para tratar do tema**

Antes de começar a gravar, explique aos alunos que eles precisam escrever o que vão gravar e em qual ordem. Isso vai ajudar a organizar o pensamento e evitar os famosos “brancos”, que acontecem mesmo com quem sabe se expressar muito bem.

### **4. Faça o ensaio para a gravação**

Ainda que a ansiedade seja grande, reforce junto aos alunos a necessidade de ensaiar antes da gravação. Com isso, eles vão perceber os possíveis problemas no roteiro. E vão treinar sua oralidade, controlar se falam muito rápido ou muito devagar.

### **5. Faça a gravação em um ambiente com pouco ruído**

É importante dizer aos alunos que a gravação deve ser feita inicialmente em uma sala ou espaço controlado, para evitar distrações. Com o tempo, eles vão perceber outros pontos e se sentir mais à vontade para se expor diante dos amigos. Isso também vai ajudar a facilitar a edição.

### **6. Edite seu podcast**

Após gravar o podcast, é preciso fazer a edição. Aproveitando os programas disponíveis ou mesmo os recursos do celular, os alunos podem aproveitar e



retirar os trechos que não ficaram bons.

## 7. Publique seu podcast

Depois da edição, o podcast está pronto para ser publicado.

Na escola, você pode aproveitar um computador ou mesmo celular para apresentar os podcasts e depois convidar a sala para uma reflexão

Para a referida atividade, selecionamos o aplicativo **Spotify for Podcasters** (ANEXO D).

É um aplicativo gratuito para fazer podcasts no celular android e iOS. A plataforma permite editar e gravar arquivos de áudio, com funções como cortar partes ou adicionar trilha sonora. Após editado e concluído os episódios do podcast ficará disponível na plataforma Spotify e publicado nas redes sociais da escola.

Professor, para prosseguir com a atividade, as turmas deverão ser divididas em grupos para gravar os episódios do podcast, baseados em um roteiro produzido pelos próprios alunos e com auxílio do professor.

Cada grupo ficará responsável por uma parte da temática:

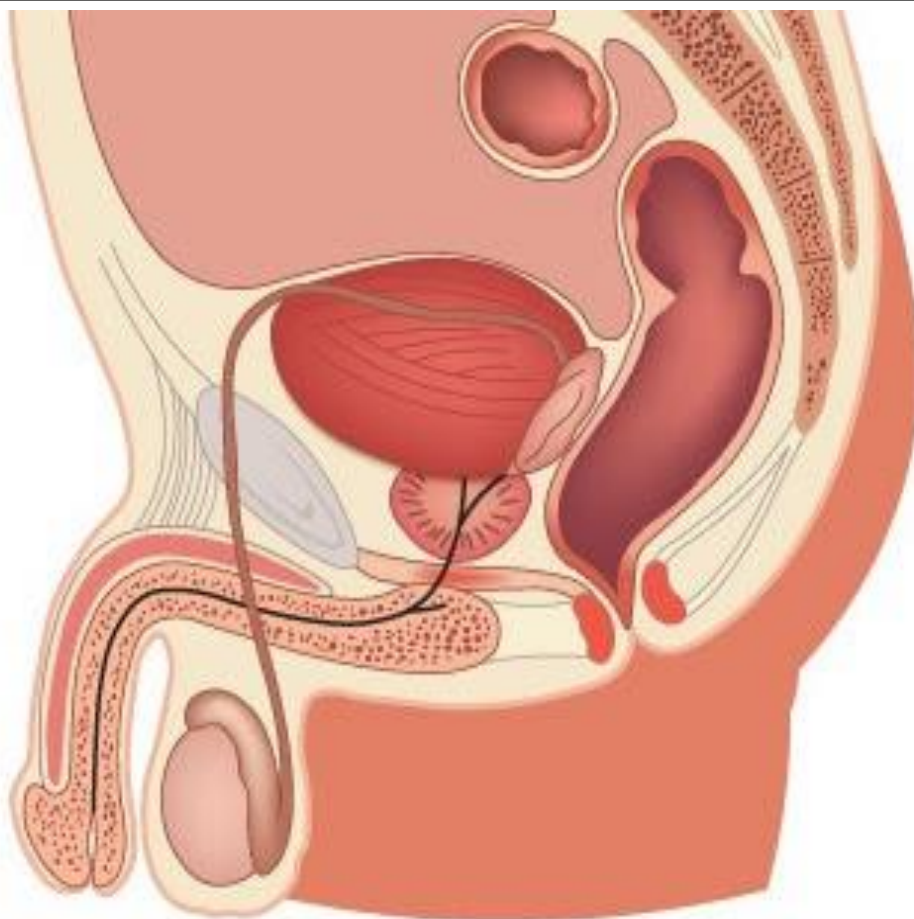
### ➤ **Episódios:**

- Conhecendo as estruturas do sistema reprodutor masculino (dois grupos, desenvolvem esse episódio);
- Conhecendo as estruturas do sistema reprodutor feminino (dois grupos, desenvolvem esse episódio);
- Sexualidade: respeito as diversidades;
- Identidade de gênero;

Após a divisão dos grupos para os episódios, o professor deverá explicar para os alunos sobre o podcast, importância dessa ferramenta digital. Deverá relatar para os alunos como se dará esse processo de gravação dos episódios e criação dos roteiros. ( Professor (a) uma sugestão feita pela banca de avaliadores da defesa de dissertação, seria o professor gravar o podcast junto com os alunos)

# ANEXOS

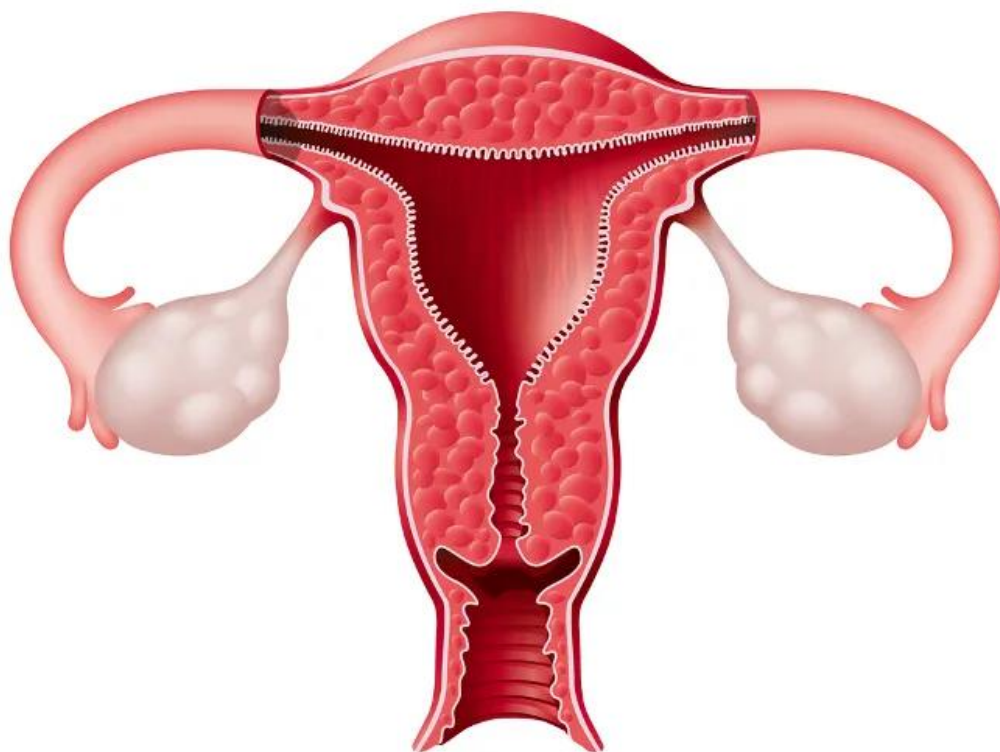
## ANEXO A Painel interativo para impressão



Fonte: <https://brasilecola.uol.com.br/biologia/penis.htm>



Fonte: <https://www.auladeanatomia.com/sistemas/415/orgaos-externos>



Fonte: <https://www.biologianet.com/anatomia-fisiologia-animal/aparelho-reprodutor-feminino.htm>

ANEXO B  
Plaquinhas de identificação

**URETRA**

**BEXIGA**

**OVÁRIO**

**PÊNIS**

**VESÍCULA  
SEMINAL**

**CLITÓRIS**

**ESCROTO**

**URETRA**

**PEQUENOS  
LÁBIOS**

**TESTÍCULOS**

**PREPÚCIO**

**GRANDES  
LÁBIOS**

**PROSTÁTA**

**ÚTERO**

**TUBAS  
UTERINAS**

**EPIDÍDIMO**

**REGIÃO  
PUBIANA**

**VAGINA**

**CANAL  
DEFERENTE**

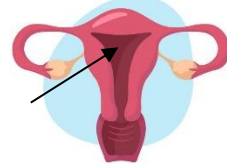
**GLANDE**

**EPIDÍDIMO**

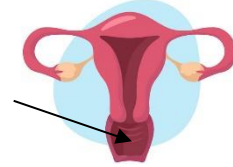
## ANEXO C

### Funções dos órgãos feminino

**Útero:** é um órgão muscular oco de grande elasticidade, do tamanho e forma semelhante a uma pera. Sua principal função é acomodar o feto até o nascimento do bebê.



**Vagina:** é um canal elástico, possui aproximadamente 8 cm de comprimento e 2,5 cm de diâmetro. Suas funções estão relacionadas com passagem do sangue durante a menstruação, a penetração do pênis durante a relação sexual e passagem do bebê durante o parto normal.

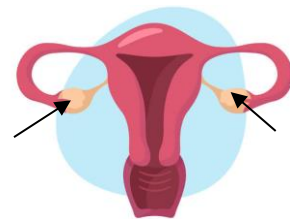


**Tubas uterinas:** são dois tubos, com aproximadamente 10 cm de comprimento, que unem os ovários ao útero. A partir disso, o óvulo amadurecido sai do ovário e penetra na tuba. A fecundação ocorre, geralmente, na região das tubas uterinas.

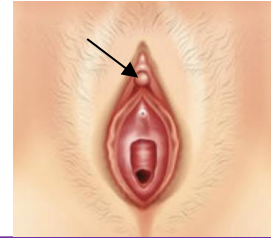


**Ovários:** no corpo feminino observa-se a presença de dois ovários, são dois órgãos de forma oval que medem de 3 a 4 cm de comprimento, os quais são responsáveis por produzir os gametas femininos. Nesses órgãos são produzidos também os hormônios femininos progesterona e estrogênio"

Nos ovários também são armazenadas as células sexuais femininas, os óvulos. Assim, durante a fase fértil da mulher, aproximadamente uma vez por mês, um dos ovários lança um óvulo na tuba uterina: é a chamada ovulação.



**Clitóris:** é formado por tecido erétil e destaca-se por ser uma região altamente sensível à estimulação devido à grande presença de terminações nervosas.



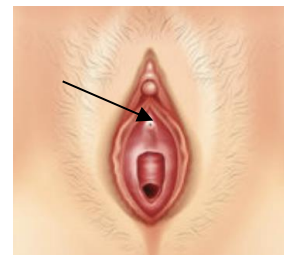
**Pequenos lábios:** também chamados de lábios menores, são duas dobras sem pelos que apresentam um revestimento intermediário entre pele e mucosa. Eles delimitam a região onde está localizada a abertura da vagina e da uretra.



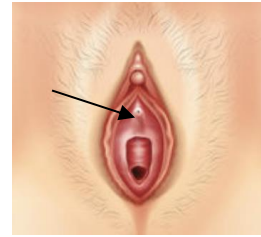
**Grandes lábios:** também chamados de lábios maiores, são duas dobras de pele que recobrem uma grande quantidade de tecido adiposo. A superfície externa apresenta pelos. Eles circundam e garantem proteção ao restante da vulva.



**Uretra:** A uretra feminina é responsável por garantir que a urina seja transportada da bexiga até o meio externo, sendo um órgão exclusivo do sistema urinário.

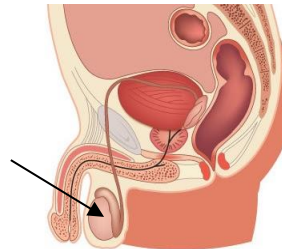


**Abertura da Vagina:** A abertura da vagina é protegida pelos grandes lábios.

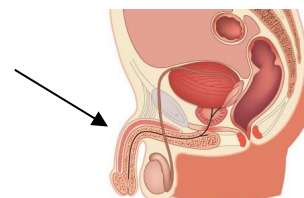


## Funções órgãos masculino

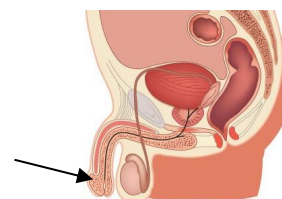
**Testículos:** são duas glândulas masculinas e estão localizados dentro do escroto. Eles são formados por vários tubos enrolados chamados de túbulos seminíferos, nos quais os espermatozoides serão produzidos. Além de produzir os gametas, é nos testículos que ocorre a produção da testosterona, hormônio relacionado, entre outras funções, com a diferenciação sexual e a espermatogênese.



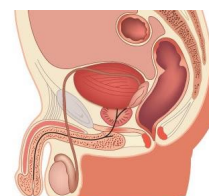
**Pênis:** é o órgão responsável pela cópula. Ele é formado por tecido erétil que se enche de sangue no momento da excitação sexual. Além do tecido erétil, no pênis é possível observar a passagem da uretra, pela qual o sêmen passará durante a ejaculação."  
Através do pênis são eliminados a urina e o sêmen.



**Prepúcio** :É a pele retrátil que encobre a cabeça do pênis (glande). Sua função é produzir a lubrificação natural do pênis e proteger a glande, que é extremamente sensível. Durante a ereção, o prepúcio se retrai e expõe a cabeça. Quando o pênis fica flácido, volta a ficar encoberto pelo prepúcio.

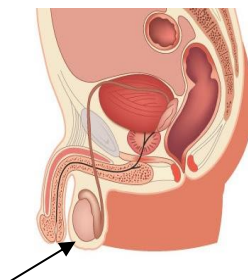


**Glande:** Porção dilatada, conhecida como a cabeça do pênis, sendo a parte mais sensível. É envolvida por uma camada de pele retrátil, o prepúcio.

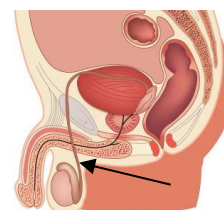




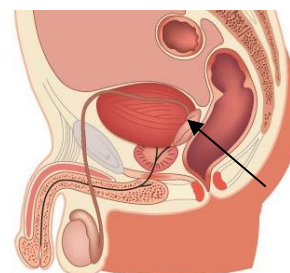
**Escroto:** Também chamado de saco escrotal, tem a função de proteger os testículos, e manter a temperatura deles em torno de um grau abaixo da temperatura corporal, fundamental para que ocorra a produção dos espermatozoides.



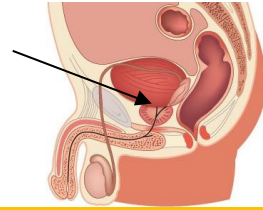
**Epidídimo** Os epidídimos são canais alongados que se enrolam e recobrem posteriormente a superfície de cada testículo. Nesse local os espermatozoides adquirem maturidade e tornam-se móveis.



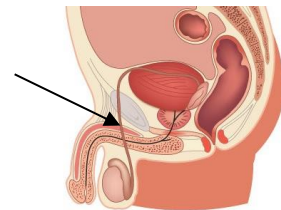
**Vesícula seminal:** é formada por duas pequenas bolsas localizadas atrás da bexiga. Sua função é produzir o "líquido seminal", uma secreção espessa e leitosa, que neutraliza a ação da urina e protege os espermatozoides, além de ajudar seu movimento até a uretra. O líquido seminal também ajuda a neutralizar a acidez da vagina durante a relação sexual, evitando que os espermatozoides morram no caminho até os óvulos .



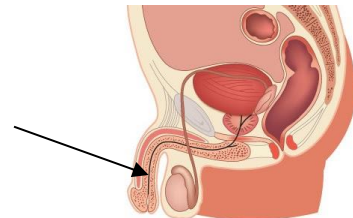
**Próstata:** é uma glândula localizada sob a bexiga que produz o "líquido prostático", uma secreção clara e fluida que integra a composição do esperma e fornece nutrientes para o espermatozoide.



**Canal ou ducto deferente:** é um tubo fino e longo que sai de cada epidídimo. No momento da ejaculação, os espermatozoides seguem do epidídimo para o ducto deferente. Esse ducto encontra o ducto da vesícula seminal, recebe o líquido seminal, atravessa a próstata, que nele descarrega o líquido prostático, e segue para uretra.

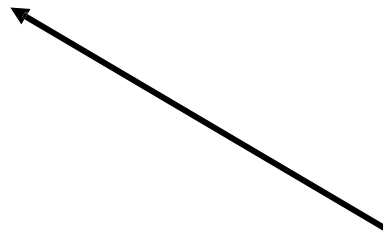
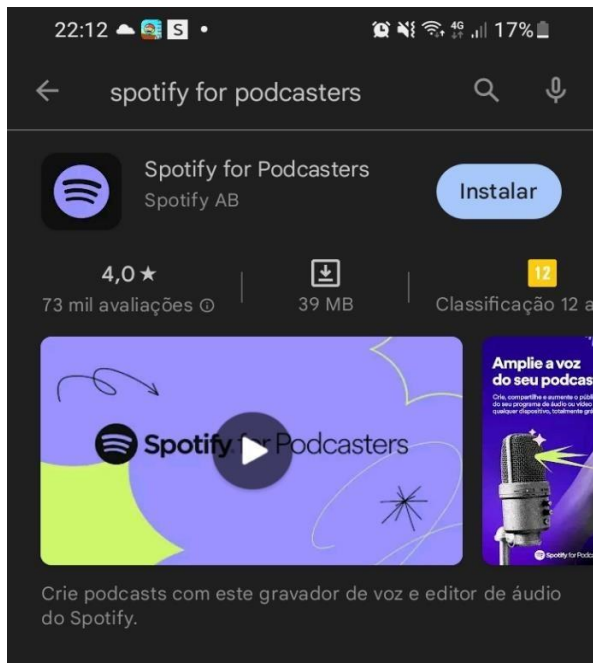


**Uretra:** é um canal que, nos homens, serve ao sistema urinário e ao sistema reprodutor. Começa na bexiga, atravessa a próstata e o pênis (sua maior porção) até a ponta da glândula, onde há uma abertura pela qual são eliminados o sêmen a urina.



## ANEXO D

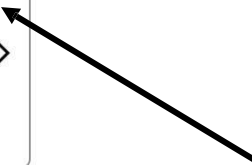
### Aplicativo podcasters



**BAIXAR APP NAS  
PLAY STORE OU  
APPLE STORE**

#### 0/4 A seguir: Criar um episódio

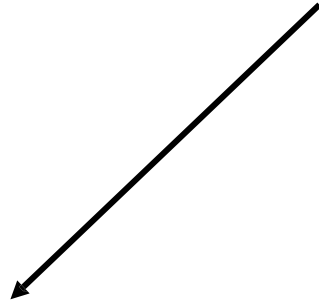
-  **1. Criar um episódio**  
Importe um episódio já gravado ou experimente nossas ferramentas de criação. Depois é só publicar no Spotify e onde você quiser! >
-  **2. Configure seu podcast** >
-  **3. Configure a monetização** (opcional) >
-  **4. Comece a conquistar ouvintes** >



**APÓS CRIAR UM CONTA DE  
FORMA BREVE, CONFIGURE  
E CRIE O EPISÓDIO DO  
PODCAST.**



**PRÓXIMO PASSO  
PARA INICIAR A  
GRAVAÇÃO**



## ANEXO E

### Roteiro para entrevista

#### DADOS PESSOAIS DO ENTREVISTADO

(não é necessário colocar o nome)

IDADE: \_\_\_\_\_ SEXO: ( ) F ( ) M

Grau de instrução: ( ) Fundamental

( ) Médio

QUESTIONÁRIO A SER APLICADO (assinale apenas uma resposta).

1- Com quem você gosta de conversar assuntos relacionados ao sexo?

( ) pai ( ) médico

( ) mãe ( ) professor

( ) amigos ( ) outros Quais? \_\_\_\_\_

2- Virgindade para você é:

( ) tabu ( ) aspecto físico

( ) realidade ( ) opção

3- Relação sexual significa:

( ) ato de amor ( ) ato repugnante

( ) meio de reprodução ( ) ato de prazer

( ) ato proibido ( ) ato violento

4- Você teve ou gostaria de ter sua primeira relação sexual com:

( ) namorado(a) ( ) desconhecido(a)

( ) amigo(a) ( ) outros

5- A quem cabe prevenir a gravidez e as D.S.Ts?

( ) ao homem

( ) a mulher

( ) aos dois

6- Quem você escolheria para casar-se?

( ) uma pessoa sem experiências sexuais

( ) uma pessoa sexualmente ativa

( ) alguém com afinidades diversas

( ) alguém que você goste muito

7- Você acredita em amor à primeira vista?

sim  não  talvez

8- O que é ser um (a) garoto (a) popular?

ser divertido(a) e amigo(a)

ser inteligente

ter muitos(as) amigos(as) a minha volta

ficar ou namorar com várias garotas.

9- Quem você acha que deve ter a iniciativa numa relação sexual?

o homem

a mulher

não há diferença

10- Como você definiria sexualidade?

Funcionamento dos aparelhos reprodutores

não sei

funcionamento, características dos sistemas reprodutores, bem como os sentimentos, afeto, carícias, comunicação e entrosamento entre duas pessoas

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O produto Educacional dessa pesquisa, uma sequência didática com a temática do corpo humano, buscou trazer uma abordagem para além da forma biológica,mas também abordando outros aspectos importantes quando falamos do corpo humano.

As professoras participantes da pesquisa, quando indagadas a respeito da Sequência Didática, relataram que gostaram muito e que usariam e indicariam a sd. A sd foi construída de forma coletiva com as priofessoras regentes de Ciências da Escola Djalma Teles Galdino. O produto busca auxiliar o professor na abordagem da temática corpo humano, com sugestões de atividades, podendo também fazer adaptações para a realidade escolar. Tem materiais de fácil acesso e baixo custo, incentivando também o uso de ferramentas digitais, abrindo um leque de possibilidades para os estudantes e professores.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Chegou a hora de inserir o podcast na sua aula. Nova Escola. Disponível em:<https://novaescola.org.br/conteudo/18378/chegou-a-hora-de-inserir-o-podcast-na-sua-aula>. Acesso em: 18/12/2022.

MARONN, T. G.; RIGO, N. M. Estudo bibliográfico sobre o corpo humano: abordagens biológicas, sociais e culturais. **Revista Humanidades & Inovação**. v. 8 nº 44. Palmas, Tocantins, 2021. p. 238-254.

Secretaria Estadual de Educação-Paraná. Produção Didática Pedagógica: Unidade didática, .Sistema reprodutor feminino e masculino: sexualidade em discussão. Disponível em:<<http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/2355-6.pdf>>. Acesso em 18/12/2022