



Ficha de Avaliação de Produto e Processos Educacionais

Adaptado de: Rizzatti, I. M. *et al.* Os produtos e processos educacionais dos programas de pós-graduação profissionais: proposições de um grupo de colaboradores. **ACTIO**, Curitiba, v. 5, n. 2, p. 1-17, mai./ago. 2020. Disponível em:

https://www.researchgate.net/publication/344078676_Os_produtos_e_processos_educacionais_dos_programas_d_e_pos-graduacao_profissionais_proposicoes_de_um_grupo_de_colaboradores_RESUMO . Acesso em: 29 mai. 2023.

Adaptado também do: Programa de Pós-Graduação em Ensino de Matemática (PPGMAT) da Universidade Tecnológica Federal do Paraná.

Instituição de Ensino Superior	Universidade Federal do Acre
Programa de Pós-Graduação	Programa de Pós-Graduação Profissional em Ensino de Ciências e Matemática (PPGPECIM)
Título da Dissertação	
Título do Produto/Processo Educacional	
Autores do Produto/Processo Educacional	Discente:
	Orientador/Orientadora:
	Coorientador/Coorientadora (se houver):
Data da Defesa	

FICHA DE AVALIAÇÃO DE PRODUTO/PROCESSO EDUCACIONAL (PE)	
Esta ficha de avaliação deve ser preenchida pelos membros da banca do exame de defesa da dissertação e do produto/processo educacional. Deve ser preenchida uma única ficha por todos os membros da banca, que decidirão conjuntamente sobre os itens nela presentes.	
<p>Aderência: avalia-se se o PE apresenta ligação com as atividades relativas às linhas e projetos de pesquisas do Programa de Pós-Graduação.</p> <p>*<u>Apenas um item pode ser marcado.</u></p> <p>Linhas de Pesquisa do PPGPECIM:</p> <p><i>L1: Ensino e Aprendizagem em Ciências e Matemática</i> (Os trabalhos desenvolvidos nesta linha tomam como foco, a pesquisa de práticas educativas e o papel da mediação pedagógica do professor. Dentre os possíveis objetos de estudo, destacam-se (i) as estratégias didático-metodológicas que valorizem a construção da relação ensino-aprendizagem, que estimulem o caráter investigativo e promovam a autonomia do aluno durante o processo de construção do conhecimento e (ii) as perspectivas teórico-</p>	<p>() Sem clara aderência às linhas de pesquisa ou projetos de pesquisas do PPGPECIM.</p> <p>() Com clara aderência às linhas de pesquisa ou projetos de pesquisa do PPGPECIM.</p>

<p>metodológicas e epistemológicas para a compreensão dos processos de ensino e aprendizagem das disciplinas de física, química, ciências biológicas e matemática nas escolas acrianas, inseridas no contexto amazônico.</p> <p><i>L2: Recursos e Tecnologias no Ensino de Ciências e Matemática (No âmbito desta linha de pesquisa objetiva-se o estudo e/ou o desenvolvimento de recursos didáticos (livros, atividades práticas, experimentos e jogos, dentre outros) e/ ou de metodologias didáticas que utilizem tecnologias (digitais ou não) no ensino de ciências e matemática. Os recursos e as tecnologias estudados e/ ou desenvolvidos serão analisados e avaliados em situações de ensino e aprendizagem na sala de aula, para se estabelecer a utilização destes como instrumentos voltados para o auxílio na mediação do docente e na construção do conhecimento em ciências e matemática pelo aluno).</i></p>	
<p>Aplicação, aplicabilidade e replicabilidade: refere-se ao fato de o PE já ter sido aplicado (mesmo que em uma situação que simule o funcionamento do PE) ou ao seu potencial de utilização e de facilidade de acesso e compartilhamento para que seja acessado e utilizado de forma integral e/ou parcial em diferentes sistemas.</p> <p><u>*Apenas um item pode ser marcado.</u></p> <p>A propriedade de aplicação refere-se ao processo e/ou artefato (real ou virtual) e divide-se em três níveis:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) aplicável – quando o PE tem potencial de utilização direta, mas não foi aplicado; 2) aplicado – quando o PE foi aplicado uma vez, podendo ser na forma de um piloto/protótipo; 3) replicável – o PE está acessível e sua descrição permite a utilização por outras pessoas considerando a possibilidade de mudança de contexto de aplicação. <p>Para o curso de Mestrado Profissional, o PE deve ser aplicável e é recomendado que seja aplicado.</p>	<p><input type="checkbox"/> PE tem características de aplicabilidade, mas não foi aplicado durante a pesquisa.</p> <p><input type="checkbox"/> PE foi aplicado uma vez durante a pesquisa e não tem potencial de replicabilidade.</p> <p><input type="checkbox"/> PE foi aplicado uma vez durante a pesquisa e tem potencial de replicabilidade (por estar acessível e sua descrição permitir a utilização por terceiros, considerando a possibilidade de mudança de contexto de aplicação).</p> <p><input type="checkbox"/> PE foi aplicado em diferentes ambientes/momentos e tem potencial de replicabilidade (por estar acessível e sua descrição permitir a utilização por terceiros, considerando a possibilidade de mudança de contexto de aplicação).</p>
<p>Abrangência territorial: refere-se a uma definição da abrangência de aplicabilidade ou replicabilidade do PE (local, regional, nacional ou internacional). Não se refere à aplicação</p>	<p><input type="checkbox"/> Local</p> <p><input type="checkbox"/> Regional</p> <p><input type="checkbox"/> Nacional</p> <p><input type="checkbox"/> Internacional</p>

<p>do PE durante a pesquisa, mas à potencialidade de aplicação ou replicação futuramente.</p> <p><u>*Apenas um item pode ser marcado e a justificativa é obrigatória.</u></p>	<p>Justificativa (<i>obrigatória</i>): O PE encontra-se disponível na página virtual do programa, em língua portuguesa.</p>
<p>Impacto: considera-se a forma como o PE foi utilizado e/ou aplicado no sistema relacionado à prática profissional do discente (não precisa ser, necessariamente, em seu local de trabalho).</p> <p><u>*Apenas um item pode ser marcado.</u></p>	<p><input type="checkbox"/> PE não utilizado no sistema relacionado à prática profissional do discente (esta opção inclui a situação em que o PE foi utilizado e/ou aplicado em um contexto simulado, na forma de protótipo/piloto).</p> <p><input type="checkbox"/> PE com aplicação no sistema relacionado à prática profissional do discente.</p>
<p>Área impactada:</p> <p><u>*Apenas um item pode ser marcado.</u></p> <p>Impacto: considera-se a forma como o PE foi utilizado e/ou aplicado nos sistemas educacionais, culturais, de saúde ou CT&I. Destacar se a demanda foi espontânea ou contratada.</p> <p><u>*Apenas um item pode ser marcado.</u></p>	<p><input type="checkbox"/> Econômica; <input type="checkbox"/> Saúde; <input type="checkbox"/> Ensino; <input type="checkbox"/> Cultural; <input type="checkbox"/> Ambiental; <input type="checkbox"/> Científica; <input type="checkbox"/> Aprendizagem.</p> <p><input type="checkbox"/> Protótipo/Piloto com aplicação no sistema Educacional relacionado à prática profissional do discente.</p> <p><input type="checkbox"/> Protótipo/Piloto não utilizado no sistema relacionado à prática profissional do discente.</p>
<p>Complexidade: compreende-se como uma propriedade do PE relacionada às etapas de elaboração, desenvolvimento e/ou validação do PE.</p> <p><u>*Podem ser marcados vários itens.</u></p>	<p><input type="checkbox"/> O PE foi concebido a partir de experiências, observações e/ou práticas do profissional, de modo atrelado à questão de pesquisa da dissertação.</p> <p><input type="checkbox"/> A metodologia apresenta clara e objetivamente, no texto da dissertação, a forma de elaboração, aplicação (se for o caso) e análise do PE.</p> <p><input type="checkbox"/> Há, no texto da dissertação, uma reflexão sobre o PE com base nos referenciais teóricos e metodológicos empregados na dissertação.</p> <p><input type="checkbox"/> Há, no texto da dissertação, apontamentos sobre os limites de utilização do PE.</p>
<p>Inovação: considera-se que o PE é inovador, caso tenha sido criado a partir de algo novo ou da reflexão e modificação de algo já existente revisitado de forma inovadora e original. A inovação não deriva apenas do PE em si, mas da sua metodologia de desenvolvimento, do emprego de</p>	<p><input type="checkbox"/> PE de alto teor inovador (desenvolvimento com base em conhecimento inédito).</p> <p><input type="checkbox"/> PE com médio teor inovador (combinação e/ou compilação de conhecimentos preestabelecidos).</p> <p><input type="checkbox"/> PE com baixo teor inovador (adaptação de conhecimentos existentes).</p>

<p>técnicas e recursos para torná-lo mais acessível, do contexto social em que foi utilizado ou de outros fatores. Entende-se que a inovação (tecnológica, educacional e/ou social) no ensino está atrelada a uma mudança de mentalidade e/ou do modo de fazer de educadores.</p>									
<p>Membros da banca examinadora de defesa</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th data-bbox="204 562 288 595">Nome</th> <th data-bbox="967 562 1110 595">Instituição</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="204 607 488 640">Orientador Presidente</td> <td data-bbox="967 607 1050 640">UFAC</td> </tr> <tr> <td data-bbox="204 647 624 680">Membro Interno do PPGPECIM</td> <td data-bbox="967 647 1050 680">UFAC</td> </tr> <tr> <td data-bbox="204 687 632 721">Membro Externo do PPGPECIM</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Nome	Instituição	Orientador Presidente	UFAC	Membro Interno do PPGPECIM	UFAC	Membro Externo do PPGPECIM	
Nome	Instituição								
Orientador Presidente	UFAC								
Membro Interno do PPGPECIM	UFAC								
Membro Externo do PPGPECIM									

Obs: Após a defesa, já preencher com os membros uma única ficha de avaliação do Produto Educacional e encaminhar para para ppg.pecim@ufac.br
Aprovada em reunião do colegiado PPGPECIM: 23/05/2023.