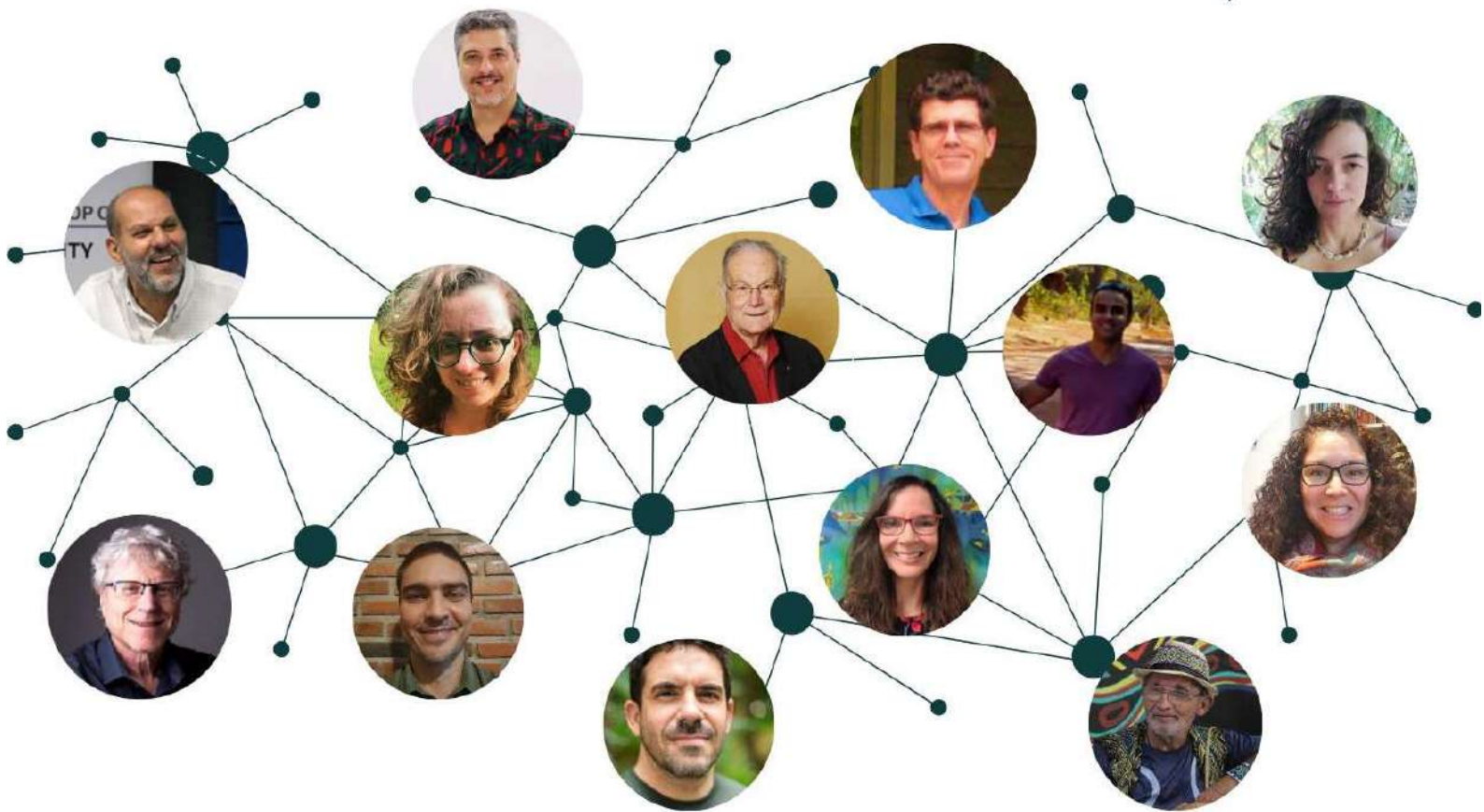


THEORY AND PRACTICE

Participatory and Transdisciplinary Research with Traditional Peoples and Communities in the Amazon



FAIN: SBR25023GR0056

Title: Multistakeholder knowledge exchange and capacity building for environmental governance and entrepreneurship in the Upper Juruá River Basin

Localização: Brasil

Data início: 30/09/2023 (however the donation arrived at 25/10/2023)

Data fim: 31/10/2024

Project length: 12 meses

Which priority area does your project support? *4. Build Capacity for Brazilian Civil Society Groups Protecting Environment*

Project Manager information

Name: Karla Dilascio

Phone: +5568992164150

Email: karla.dilascio@ifronteiras.org

Summary

1. ORGANIZATIONAL CAPACITY AND PAST PERFORMANCE.....	7
2. PROJECT OBJECTIVES	7
3. PROJECT ACTIVITIES AND OUTPUTS	8
3.1 MODULE I	9
3.2 MODULE II.....	14
Stage I: July 13th - Visit to the Puyanawa Indigenous Land.....	15
Stage I: July 14th - Visit to the Olivença Community of artisanal fishermen.....	17
Stage II: face-to-face seminar	19
3.3 MODULE III	41
4. SETBACKS AND CHALLENGES	44
Community of Practice	45
5. CONCLUSION.....	46
6. REFERENCES	47
APPENDIXES	48

FIGURE LIST

Figure 1. Team flowchart for course organization.....	10
Figure 2. Online synchronous classes.....	14
Figure 3. Arrival at TI Puyanawa's indigenous land.	15
Figure 4. Jósimo presenting Puyanawa historical background for the group at Baitê Wã Wã.	16
Figure 5. Hummingbird Nest project's Nursery.	17
Figure 6. Juruá river view at Olivença's community.....	18
Figure 7. Conversation in a circle with fishermen and fisherwomen from the Olivença community.	18
Figure 8. Objectives of stage II and collective agreements for seminar days.....	20
Figure 9. Shared Drawings' Dynamic.	20
Figure 10. Result of the Shared Design dynamics.	21
Figure 11. Deepening reflection on the field.	23
Figure 12. Map of research proposes.	25
Figure 13. Deepening reflection on research projects.	27
Figure 14. Diagram of group discussion (Mirian, Tiago and Maria Isabel).....	27
Figure 15. Diagram of group discussion (Paulo and Ewerton).....	28
Figure 16. Theory of change for an academic approach to Biocultural Conservation.	29
Figure 17. Roundtable with the local communities.	30
Figure 18. Dialogue between researchers, teachers, students, state bodies, NGOs and communities.....	30
Figure 19. Individual reflections on the lecture by community leaders.	31
Figure 20. Research framework and main lines of interest for communities.	34
Figure 21. Presentation of group work.	35
Figure 22. Next steps.	38
Figure 23. Final meeting of the course and presentation of research projects.....	42
Figure 24. Delivery of certificates.	43

TABLE LIST

Table 1. Module I contente.	11
Table 2. Online link for each class.....	12
Table 3. Systematization of reflections on research methods with communities.	21
Table 4. Systematization of discussions on the field.	23
Table 5. Summary of participatory and transdisciplinary research projects prepared by participants.....	24
Table 6. Systematization of research proposals.	26
Table 7. Systematization of reflections on the community leaders' table.....	31
Table 8. Research project's mentorship.....	41

APPENDIX LIST

Appendix 1 – Examples of the course’s visual identity.....	48
Appendix 2 – Biography of Module I coordinators and facilitators.....	49
Appendix 3 – Student notebook.....	50
Appendix 4 – Instruction Guide for Speakers.....	51
Appendix 5 – Course promotional material.....	52
Appendix 6 – Manual for using teams.....	53
Appendix 7 – Chronogram of Module II	54
Appendix 8 – Fieldwork practices at Puyanawa Indigenous Land.....	59
Appendix 9 – Fieldwork practices in Olivença Community	62
Appendix 10 - Report: How Academia can Contribute to Biocultural Conservation	68
Appendix 11 – Proposed interdisciplinary research projects.....	73
Appendix 12 – Module’s certificates	74
Appendix 13 – The project communication materials.....	75

1. ORGANIZATIONAL CAPACITY AND PAST PERFORMANCE

Please describe your organization, including its mission, objectives, and other pertinent information that qualifies you to manage the proposed project *

Instituto Fronteiras is a young non-profit based in the Western Amazon (Cruzeiro do Sul, Acre) working for the empowerment of indigenous peoples and traditional communities. We focus on managing cross-border cooperation networks and creating collective innovative solutions for socio-environmental challenges, fostering relevant local changes to reverse destructive behaviours and regenerate ecosystems and communities. Since 2019¹, we have been implementing projects in partnership with communities.

2. PROJECT OBJECTIVES

The Upper Juruá River Basin (Acre) is one of the most biologically and culturally diverse areas in the Amazon but also among the most vulnerable. The greatest guardians of standing forests are indigenous peoples and traditional communities. However, there is an increase in threats to their territories, such as land grabbing and illegal activities. Fronteiras has become an important ally of the local communities in the remote region and a hub to bring partners together to support the forest people. Nevertheless, we witness a lack of cross-learning and effective collaboration on the ground. Integrated conservation and development efforts require multi-stakeholder collaboration to successfully deal with the complexity of socioecological systems. However, successfully collaborating is not simple and requires skills, effort, and time to be able to engage with others. Therefore, we propose to develop a multi-stakeholder learning process and capacity building on facilitative leadership for better environmental governance and entrepreneurship, in partnership with the Tropical Conservation and Development Program of the University of Florida (TCD/UF). This process will bring together participants from multiple sectors working in the Juruá region. It will be the basis for better collaboration among key stakeholders, creation of a common agenda, and improvement of their impact on sustainable local development and forest-based entrepreneurship in protected areas.

This project has two main goals:

¹ Access the following link for more information: <https://en.ifronteiras.org/biblioteca/> .

1. Goal: To build capacity for at least 30 people on facilitative leadership and establish the Juruá's Community of Practice, in partnership with TCD/UF, focusing on long-term action-oriented knowledge exchange and learning on tools and strategies to develop cooperative initiatives for sustainable local development.

2. Goal: To strengthen the Juruá's Community of Practice through the co-creation of a common agenda between local stakeholders, with TCD/UF support, to develop future action-oriented initiatives and continuing capacity building.

3. PROJECT ACTIVITIES AND OUTPUTS

To achieve these objectives, the project proposed the creation of a learning process with local researchers and technicians on the theme of "Theory and Practice of Participatory and Transdisciplinary Research in the Amazon", under the coordination of Instituto Fronteiras and the Tropical Conservation and Development Program of the University of Florida (TCD/UF). The project team is made up of 4 people from Fronteiras and 2 people from UF.

The course provides a training path divided into three modules:

Module I (07/03 - 20/06/2024): Online theoretical classes focused on training local teachers, researchers and technicians in research practice and theory for the development of interdisciplinary research in the Amazon. Synchronous online meetings at the end of each Thematic Block, to discuss the course contents and exercises. There will be a total of 11 speakers, 4 facilitators/coordinators and 2 supporters (Appendix 2).

Module II (10/07 – 18/07/2024): Participation and presentation of results from Module I at the III Symposium on Environmental Sciences of the PPGCA at UFAC-Campus Floresta and in-person immersion workshop for exchanging knowledge between selected traditional communities and the course researchers. The objective of the workshop is to bring course researchers, linked to local research institutions, closer to the practices and needs of local communities, seeking to create synergistic research and practice arrangements that contribute to the continuity of practices and research, consolidating the Community of Practice of the Upper Juruá basin.

Module III (19/07/2024 – 09/2024): Mentoring for the development of interdisciplinary and participatory research in the communities of Upper Jurua basin.

3.1 MODULE I

Between the months of October/2023 to May/2024, the project team dedicated itself to developing the activities of Module I and preparing for Module II. Among the main activities the following stand out:

1) Definition of the course structure:

- a. Preparation of the course's syllabus, defining content, schedule, bibliographic references, defining teachers and facilitators for each Thematic Block
- b. Production of materials for students
- c. Creation of the course's visual identity
- d. Organization of the online platform (Microsoft Teams) and interaction procedure with participating students
- e. Communication and opening of the student selection notice
- f. Selection of participants and start of activities
- g. Organization of a WhatsApp group to support queries about the course

2) Start of Module I activities

Prior production of material (APPENDIXES

- a. Appendix 1):
 - i. Creation of speaker biography and communication (Appendix 2)
 - ii. Creation of the Student Notebook (Appendix 3)
 - iii. Preparation of instructions for speakers (Appendix 4)
 - iv. Online form for selecting participants
 - v. Detailed online form to understand the research interests of selected participants
- b. Recording of asynchronous online classes:
 - i. Contact with speakers
 - ii. Presentation of the project and definition of the class recording date
 - iii. Preparation of the instruction text for each speaker

- iv. Monitoring recordings of online classes
- v. Video editing and posting on the online platform
- c. Definition of activities between thematic blocks and mobilization of students to participate:
 - i. Definition and posting of thematic block activities: a) guiding questions for online discussion, b) exercises, c) learning diaries
 - ii. Analysis and evaluation of activities
 - iii. Facilitation of biweekly synchronous classes
 - iv. Mobilization (Appendix 5)
 - v. Opening of notice
 - vi. Student selection and waiting list
- d. Student support:
 - i. Meetings to support the use of the online platform
 - ii. Whatsapp group for questions and direct contact with the course coordinator

A flowchart was created to organize the project team when conducting Module I (Figure 1).

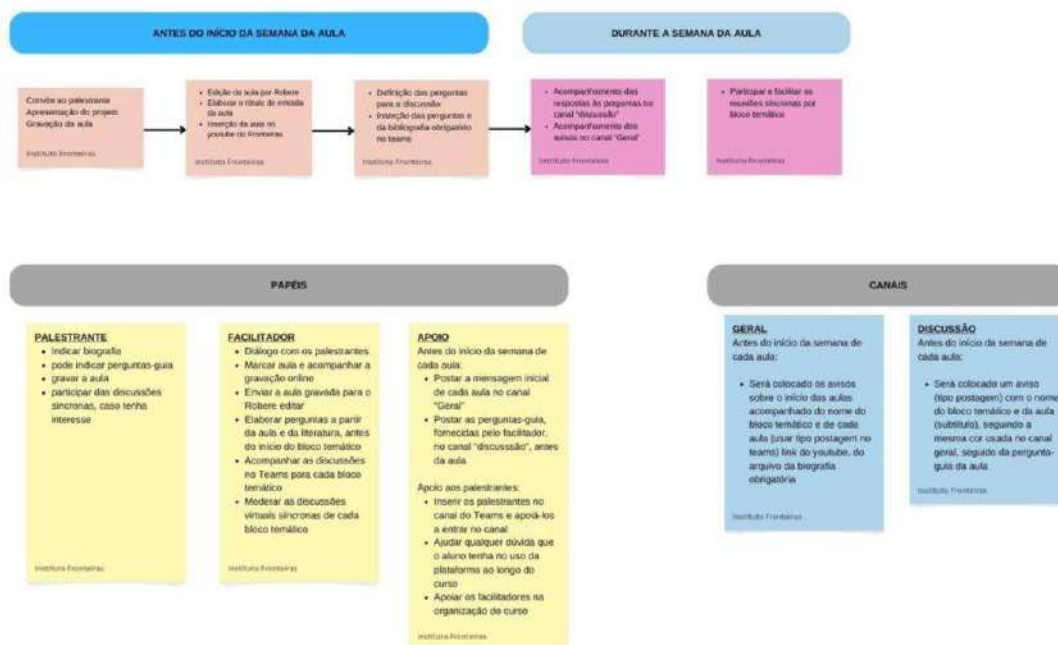


Figure 1. Team flowchart for course organization.

Instituto Fronteiras announced the course to its local network, which indicated students and teachers interested in committing to the process of training and final delivery of a proposal and

initial development of an interdisciplinary and participatory research project. There was a total of 25 registrations and 18 people selected for Module I. Students and teachers from IFAC (3), Ceflora (1), ICMBio (1), local company (1) and UFAC (11) were selected. Some of the participants dropped out and we called new participants from the waiting list. In the end, we have 13 remaining on the course, including: ICMBio (2), master's students in Environmental Sciences (3), teachers from UFAC-Floresta (7) and local NGO (1).

The focus on researchers and technicians in Module I was intended to share the theoretical basis and generate collective reflective processes on participatory and transdisciplinary research, as a preparatory process for the participants' meeting with communities in Module II, in person.

The content of Module I was divided into seven (7) Thematic Blocks (BT), and seventeen (17) asynchronous classes, seven (7) synchronous classes, summarized in Table 1. Each BT was facilitated by 2 people from the project team, who were responsible for preparing and evaluating the exercises by BT, as well as for conducting synchronous discussions.

Table 1. Module I content.

BT	Classes	Content	Speakers
1	Complex ecological socio-	Systems Holistic/systemic view Socio-environmental problems Complex problems Ways to understand and work with socio-Environmental problems in the Amazon	Robert Buschbacher (UF)
	Biocultural Conservation – Part 1	Concept of Biocultural Conservation Interrelationships between the cultural and the natural	Robert Buschbacher (UF)
	Biocultural Conservation – Part 2	Conservation experiences in the Amazon with a biocultural focus	Grace Iara (King's College de Londres)
2	Socio-environmental governance in the Amazon	Governance and social participation mechanisms Influence on public policies (advocacy)	Pedro Jacobi (USP)
		Governance experience in public policies at PNAI and PAA	Leonardo Honorato (MPE)
3	Participatory transdisciplinary research methods and	Transdisciplinarity in the field of environmental sciences	Simone Athayde (WRI)
		Bases of transdisciplinary research: data collection instruments	Carolina Jordão (Fronteiras)
4	Facilitation Communication and	Facilitating good conversations - types of meetings. Participation levels and the role of the facilitator Tools for group work - meeting agenda and group dynamics	Carolina Jordão (Fronteiras)
		Facilitation of communication and intercultural dialogue	Karla Dilascio (Fronteiras)

5	Environmental Climate Justice	and	Social metabolism. Ecological-distributional conflicts and multidimensional poverty. Environmental justice as a social movement. Global political ecology and its cartography.	Martínez (UAB)	Allier
			Experience in building the Forest Peoples Alliance	Txai (Instituto Txai)	Macedo
6	Sociobioeconomy and community entrepreneurship	and	Bases da Economia Ambiental e Ecológica	Paulo Sinisgalli (PROCAM/ USP)	
			Bases of Environmental and Ecological Economics Vision of production chains and access to markets Innovative experiences for the production, processing and sale of socio-biodiversity products	Marcelo Salazar (Mazô Maná)	
			Entrepreneurship and local/regional development	Sinomar (UF)	Fonseca
7	Partnership intercultural collaboration	and	Theories about teamwork and collaboration Gender, Intersectionality and Positionality	Carolina Jordão (Fronteiras)	—
			Pluralism and the impact of values and perceptions on collaboration	Charles Rossi (UFAC/ Fronteiras)	
			Fundamentals for the formation and functioning of Communities of Practice and collaborative research projects	Robert Buschbacher (UF)	

To date, the course has had the participation and contribution of 13 speakers from different theoretical and practical backgrounds: Robert Buschbacher (TDC-UF), Grace Iara (King's College London), Pedro Jacobi (USP), Leonardo Honorato (MPE – Cruzeiro do Sul/Acre), Simone Athayde (WRI), Joan Martinez-Alier (UAB), Txai Macedo (Instituto Txai), Paulo Sinisgalli (USP), Marcelo Salazar (Mazô Maná), Sinomar Fonseca (TDC-UF), Carolina Jordão (Instituto Fronteiras), Karla Dilascio (USP/ Instituto Fronteiras), Charles Rossi (UFAC/ Instituto Fronteiras). The recorded classes are made available on Instituto Fronteiras' YouTube (Table 2) and will be open to the public after the completion of Module I. At the end of Module I it will be 18 classes recorded, totaling an average of 27 hours. The last Thematic Block will take place between the 3rd and 7th of June. After completing the blocks, we will have space to define the first idea of a participatory research proposal, which will be improved and re-discussed during Module II, in person.

Table 2. Online link for each class.

Class name	Speaker	ONLINE CLASSES LINKs
Complex socio-ecological	Robert Buschbacher (UF)	https://www.youtube.com/watch?v=dQaybqFSBQ4
	Robert Buschbacher (UF)	https://www.youtube.com/watch?v=Mn2KHIQgbH0
Biocultural Conservation	Grace Iara (King's College de Londres)	https://www.youtube.com/watch?v=v61Gr6NZFuM

Socio-environmental governance in the Amazon	Pedro Jacobi (USP)	https://www.youtube.com/watch?v=FH6UBOVT1gY&list=PL-xNtgu8Mh5tdleOKPXdPLfZpqfriaJlx&index=2
	Leonardo Honorato (MPE)	https://www.youtube.com/watch?v=y0Hv5XK9kV4
Participatory and transdisciplinary research methods	Robert Buschbacher (UF)	https://www.youtube.com/watch?v=YS9ZxW7WalU
	Simone Athayde (WRI)	https://www.youtube.com/watch?v=T0dHXYmsNqY
	Carolina Jordão (Fronteiras)	https://www.youtube.com/watch?v=DbIXb65f_pl
Facilitation and Communication	Carolina Jordão (Fronteiras)	https://www.youtube.com/watch?v=Jz5Hf07Ry6o
	Karla Dilascio (Fronteiras)	https://www.youtube.com/watch?v=VwkwZ222NTU
Environmental and Climate Justice	Martínez Allier (UAB)	https://www.youtube.com/watch?v=GslXPdVRST0&list=PL-xNtgu8Mh5tdleOKPXdPLfZpqfriaJlx&index=4
	Txai Macedo (Instituto Txai)	https://www.youtube.com/watch?v=yW1USjW2yRI
Sociobioeconomy and community entrepreneurship	Paulo Sinisgalli (PROCAM/ USP)	https://www.youtube.com/watch?v=JZU3f7-5Rml
	Marcelo Salazar (Mazô Maná)	https://www.youtube.com/watch?v=ZCjHpm6q5-Y&list=PL-xNtgu8Mh5tdleOKPXdPLfZpqfriaJlx&index=5
	Sinomar Fonseca (UF)	https://www.youtube.com/watch?v=frlWkqfswSI
Partnership and intercultural collaboration	Carolina Jordão (Fronteiras)	comming up soon
	Charles Rossi (UFAC/ Fronteiras)	comming up soon
	Robert Buschbacher (UF)	comming up soon

Synchronous online discussions (Figure 2) take place every 15 days, at the end of each Thematic Block. Discussions are not recorded to protect the space for reflection. In total, seven synchronous classes were held, one of which was attended by Karla Carneiro, representative of the United States Embassy in Brazil.

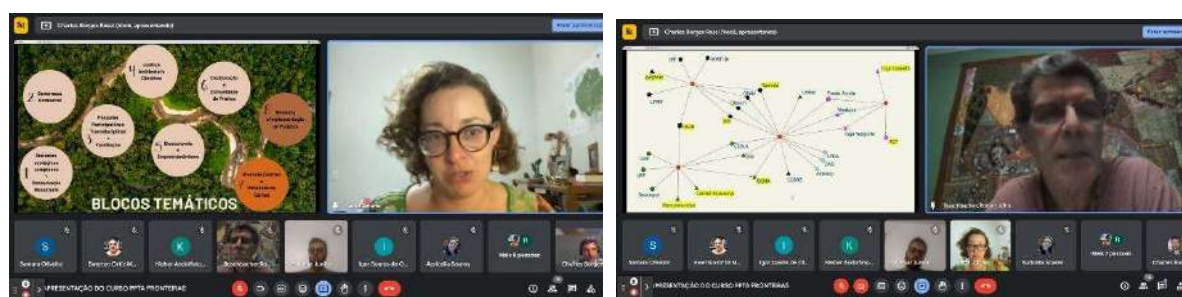




Figure 2. Online synchronous classes.

The activities conducted in the synchronous class were intended to stimulate discussion and collective reflection on the topics. These classes were conducted to strengthen the relationship between opening a space of trust and reciprocity at the time of collective reflection.

In addition to doing the readings, attending classes, and participating in synchronous meetings, students should participate in discussions on the platforms, prepare the exercises suggested by the facilitators and submit their learning diary at the end of the thematic block. All these contents were read and analyzed and will support the proposal for the collective work of the Juruá Community of Practice.

3.2 MODULE II

Between the months of May/2024 to July/2024, the project team dedicated itself to prepare and develop activities for Module II, focusing on fieldwork and face-to-face seminar of the participatory and transdisciplinary research course in the amazon (Appendix 7). Among the main activities the following stand out:

STAGE I: Field experience in communities of the Juruá

1. Bring researchers and communities closer together.
2. Provide a space for the practical application of methodological techniques for participatory research, based on the theoretical learning from Module I.
3. Create a space for exchanges between the students of the course.

STAGE II: In-person seminar

1. Create spaces for mutual knowledge among the participants.

2. Listen to the perspectives of local communities on their relationship with the university and research.
3. Create situations for reflection on the operationalization of the concepts covered in Module I.

STAGE III: Facilitation and communication techniques workshop

1. Share tools and dynamics that can support the researcher in the development of participatory methodologies in the communities.

STAGE I: Field experience in communities of the Juruá

The field experiences took place on Saturday (July 13th) and Sunday (July 14th) from 8:00 AM to 5:00 PM.

Stage I: July 13th - Visit to the Puyanawa Indigenous Land

On the first day of the field experience, we were led by anthropologist Jósimo Constant on a visit to his community, in the Puyanawa Indigenous Land, in the municipality of Mâncio Lima/AC. We traveled from Cruzeiro do Sul/AC by minibus to the Indigenous Land, a one-hour journey (Figure 3).



Figure 3. Arrival at TI Puyanawa's indigenous land.

In addition to the practice of ethnographic research (Appendix 8), the experience brought the possibility of deepening our understanding of Puyanawa myths and stories, as told by our host Jósimo Constant. In addition, the experience put the students in contact with some of the projects that Puyanawa leaders are developing in the area:

1. Puyanawa Festival
2. Rescue of the Puyanawa language
3. Agroecological reforestation developed at Hummingbird's Nest project area

We began our visit by first visiting the house of Chief Joel Puyanawa, where Jósimo presented the objective of our visit. Joel spoke a little about the Atsa-Puyanawa festival that would take place the following weekend (July 18th to 21st) and that he was busy with the preparations. Afterwards, we went to the Baitê Wã Wã² to listen to the stories and myths of his people told by Jósimo (Figure 4).



Figure 4. Jósimo presenting Puyanawa historical background for the group at Baitê Wã Wã.

After lunch, we visited the agroecological reforestation project developed at Hummingbird's Nest. Fabrício Puyanawa presented us with the nurseries and gave us details about the techniques used for reforestation (Figure 5).

² <https://www.youtube.com/watch?v=KCSugYYAtdg&t=73s>



Figure 5. Hummingbird Nest project's Nursery.

At the house of Seu João, Jósimo's father, we talked about the ancestry of the territory, the "time of the longhouses" (before contact), the "time of the raids" (mid-19th century), the "time of captivity" (19th and 20th centuries), and the "time of rights" (Carneiro da Cunha & ALMEIDA, 2002) when the people achieved the right to have their land demarcated. Jósimo commented on some of his publications on the subject that detail this moment in the history of the people (Constant, 2016, 2018, 2019a, 2019b). João recounted the moment of encounter between the Puyanawa people and their sacred land Puyanawa³, the problems faced by the people during the Covid-19 pandemic, the death of his friend and former chief, and the transfer of political power in the community to Joel.

Stage I: July 14th - Visit to the Olivença Community of artisanal fishermen

On the second day of the field experience, we were led by the president of the Z1 Fishermen's Colony of Cruzeiro do Sul/AC, Itamar Nascimento, and his team to visit the fishing community called Olivença, which is a 30-minute drive from the center of the municipality of Cruzeiro do Sul/AC. We were welcomed at the house of Seu Antônio, on the banks of the Juruá River (Figure 6).

³ <https://www.youtube.com/watch?v=4eh81XGln0Q&t=143s>



Figure 6. Juruá river view at Olivença's community.

After visiting the river and the beach, we organized ourselves in a circle to talk with the community. The president of Colony Z1⁴ presented the work he has been developing in partnership with the Instituto Fronteiras and the partnership for the course. All participants introduced themselves (Figure 7).



Figure 7. Conversation in a circle with fishermen and fisherwomen from the Olivença community.

After the introductions, and before we began the conversation about the course, some of the fishermen brought up the demand regarding the delay in the creation of new fishing licenses. The discussion about the problems caused by the delay in issuing the licenses and the non-

⁴ <https://pescandodireito.info/>

receipt of unemployment insurance⁵ heightened tensions. After a few hours of discussion, we reached an understanding to create a video protest, and a letter addressed to the State Public Defender's Office and the Labor Public Ministry requesting more speed in issuing fishing licenses.

This referral opened space for us to initiate dialogue between the course participants and the community. The community members spoke about the fishing situation, the work of farmers, the issue of selling fish and produce, local education and schools, the use of traditional medicines, and women's productive backyards. Some of the themes brought up by the community resonated with the researchers, who identified convergences with their research.

After lunch, the group divided among the community members' houses for the activity of applying a semi-structured questionnaire (Appendix 9).

Stage II: face-to-face seminar⁶

The second stage of Module II in person took place in the Environmental Sciences postgraduate block of the Federal University of Acre, Floresta Campus, between July 15 and 17, 2024. The activities of this second stage were divided between reflections on the field and the application of participatory research techniques, in-depth analysis of community problems and discussions with leaders, in-depth theoretical reflection on biocultural conservation and complex socio-ecological systems, presentation and reflection on the projects, discussion of the next steps of the community of practice, and referrals for Module III.

15/07 - Reflection on the practice of participatory and transdisciplinary research

The day began with the presentation of the objectives of stage II and discussion of the coexistence agreements (Figure 8), presentation of the day's agenda and warm-up dynamics. After this first day, all the other days began with the recall of the agreements and the presentation of the day's agenda.

⁵ The creation of new fishing licenses has been on hold since 2015, according to reports from Colônia Z1 and the fishermen. After 15 days of this visit, the Instituto Fronteiras supported Colônia Z1 in drafting and sending official letters to the appropriate agencies and in publicizing the problem with the support of journalists from Amazônia Real: <https://www.gov.br/mpa/pt-br/assuntos/noticias/ministerio-da-pesca-e-aquicultura-ira-oferecer-auxilio-extraordinario-a-pescadores-as-artesanais-da-regiao-norte-do-pais>. Access: 10/10/2024.

⁶ Communication release: <https://www.youtube.com/watch?v=AZG88oOgDfM>

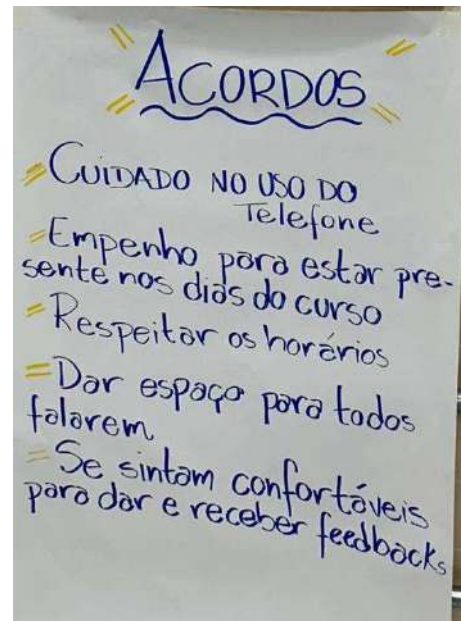
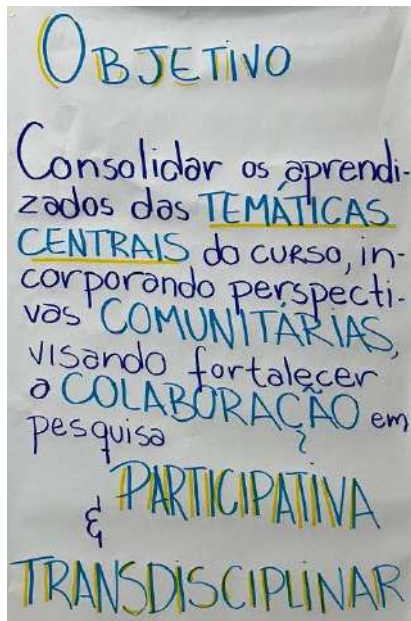


Figure 8. Objectives of stage II and collective agreements for seminar days

The reflection on the field moment and the challenges of participatory and transdisciplinary research was mediated by the “Shared Drawing” dynamic. In silence and divided into pairs, the participants had to create a shared drawing on a sheet of paper guided by the question: “what is participatory and transdisciplinary research?” (Figure 9).



Figure 9. Shared Drawings' Dynamic.

At the end, the drawings were presented in a plenary session (Figure 10). Each pair presented their reflection on the guiding question and on the strategies that were used to understand the intentions of the other person in the creative process. The co-creation strategies and the production of the drawings reveal a shared world previously unknown to their creators.



Figure 10. Result of the Shared Design dynamics.

Group work continued after the break. Based on the guiding questions:

- How to prepare for fieldwork with communities?
- What practices, precautions and attitudes are necessary for good fieldwork?

The groups systematized their reflections using flipchart and post-its. At the end, they presented their reflections in plenary. Table 3 consolidates the production of the group's work.

Table 3. Systematization of reflections on research methods with communities.

How to prepare for fieldwork with communities?	What practices, precautions and attitudes are necessary for good fieldwork?
1. Establish a relationship of trust with the community 2. Ensure Prior and Free Consultation and Consent process of the local Communities and Indigenous Peoples 3. Pre-research – prior consultation and diagnosis 4. Authorization from responsible bodies 5. Obtaining an opinion from the CEP/CONEP 6. Permission from the community and responsible bodies (if necessary) 7. Planning: schedule, resources and logistics 8. Insurance for researchers (teachers, students and technicians)	1. Building relationships with communities (visiting, showing interest in working and creating trust) 2. Speaking in the language of the community 3. Active listening exercise 4. Being open to food, water, coffee 5. Breaking the ice at the beginning of conversations 6. Creating a safe environment 7. Recording 8. Being careful and perceptive with intonations “in the moment” 9. Being prepared to receive emotions 10. Using silence 11. Being prepared and open to new experiences and including yourself in community activities 12. Keeping your word with the community 13. Humility and sensitivity

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Prevent risks (road conditions, boat conditions and other community demands) 2. Permission 3. Build a relationship 4. Learn about communication 5. Food for yourself and the community (financial and gasoline) 6. Be aware of safety risks 7. Network; First aid kit; sun protection; hydration and personal care 8. Method: confidential questionnaires; materials (printouts and recordings) + consent 9. Logistics (define the objective first, what I will do, approach and target audience) 10. CEP 11. Reflect on the research feedback 12. Theoretical and methodological preparation 13. Schedule Insurance | <ol style="list-style-type: none"> 1. Think of ways to provide compensation 2. Co-researcher – train – pay 3. Stop for services 4. Entertainment 5. When the community arrives and communicates with recognized leaders 6. Know how to respect the community's pain and needs when approaching people 7. Respect the community's times 8. Know how to listen to the community 9. Adapt to community practices 10. Humanize research methods 11. A humane stance and dialogue to break down “prejudices” from previous negative research experiences |
|---|--|
-

Pre-field activities, during fieldwork and post-fieldwork were listed. As pre-field activities, the need to establish a relationship of trust between the researcher and the community before starting fieldwork, presenting the research to the community as part of the process of prior, free and informed consultation (PFIC – ILO/196) and obtaining permission from the community to conduct the research, and obtaining an opinion from the CEP/CONEP were highlighted. Among the practices and precautions for good fieldwork, the importance of building a relationship with the communities, creating trust, being careful with language, and being sensitive to the intonation of questions was highlighted. For the groups, the researcher must be open to new experiences, know how to listen to the community, practice silence, and adopt a dialogic stance to break down “prejudices” from previous negative research experiences. Furthering the discussion on the field, participants organized themselves into groups to discuss the following questions: “What did the communities tell us about the role of the University?” and “What can you do to respond to these demands?” (Figure 11).



Figure 11. Deepening reflection on the field.

Table 4 presents the systematization of the plenary discussions. Participants reported that the fishing community did not know what the role of UFAC was, and they even asked someone in the group to present what the role of the university would be. The Puyanawa community focused on the role of the university as a “life-transformer” and an agent of education but did not mention the university’s research role. Fabrício and Jósimo reinforced the importance of thinking about programs for indigenous people to remain in the community, ensuring equity in access to education. They highlighted the need for (extension) courses within their villages to increase indigenous people’s access to education.

Table 4. Systematization of discussions on the field.

What did the communities tell us about the role of the University?	What can you do to respond to these demands?
1. They didn't know the role of UFAC	1. Medicinal plants
2. Invisibility of artisanal fishermen	2. Exchange of academic and traditional knowledge
3. University changes people's lives	3. Equity in access to university education
4. Expanding indigenous people's access to university: scholarships, support	4. Increasing the visibility of artisanal fishermen
5. University brings perspectives; a way to change the social situation	5. Technical and extension courses in communities
6. They didn't mention research as a role of the university	6. Thinking about online alternatives
7. Difficulty of access for the Olivença community to the city in the winter	7. Providing information about PRONERA
8. Inequity in the way of access to education	8. Puyanawa – Education, course on SAF/RESTORATION
9. Research: ABOUT; FOR; WITH – THEM	9. How can the university help communities define their own paths for education?
10. The role of the university was for him to recognize himself as indigenous	10. Training community researchers (co-investigators)
11. EDUCATION: life-changing; perspective; revolutionary	

Among the demands that the course participants proposed to respond to were the possibility of creating technical and extension courses in the communities, online courses, and the possibility of creating processes so that communities can develop their own research (“community researchers”). There was a demand to share more information about the National Program for Education in Agrarian Reform (Pronea), which presents and supports teaching projects aimed at the development of agrarian reform areas⁷.

After lunch, each participant presented their proposal for participatory and transdisciplinary research developed during Module I (Table 5).

Table 5. Summary of participatory and transdisciplinary research projects prepared by participants.

Full name	Institutions	Project Title	Research Area
Ewerton Ortiz Machado	UFAC	Environmental quality from a community perspective	Environmental and Climate Justice
Adamara Machado Nascimento	UFAC	“Ethnopharmacological study of plant species in the extreme west of the Brazilian Amazon”	Biocultural Conservation; Bioeconomy and Entrepreneurship
Igor Soares de Oliveira	UFAC	Forest Restoration and Biocultural Conservation in Indigenous Lands in the Juruá Valley, Acre	Biocultural Conservation
Jósimo da Costa Constant	Instituto Mādayta	Ka’pa Puyanawa	Biocultural Conservation
Mírian Soares de Amorim	UFAC	Agroecological Transition and Female Protagonism: Case Study in the Riozinho da Liberdade Extractive Reserve	Environmental and Climate Justice; Bioeconomy and Entrepreneurship; Biocultural Conservation
Maria Isabel Afonso da Silva e Tiago Lucena da Silva	UFAC	Conservation of Amazonian Turtles	Bioeconomy and Entrepreneurship; Payment for Environmental Services; Biocultural Conservation;
Tiago Lucena da Silva e Maria Isabel Afonso da Silva	UFAC	Conservation of Amazonian Turtles	Bioeconomy and Entrepreneurship; Payment for Environmental Services; Biocultural Conservation;
Paulo Henrique da Costa Silva	OPIRJ	Environmental and Climate Justice in Riverside Communities of Cruzeiro do Sul, Acre	Environmental and Climate Justice

A map of the proposals was drawn on the board (Figure 12) considering the convergence between the research and theories discussed in Module I:

- Bioeconomy and entrepreneurship,
- Payments for Ecosystem Services
- Environmental and Climate Justice,
- Environmental Governance,
- Biocultural Conservation

⁷ <https://www.gov.br/incra/pt-br/assuntos/reforma-agraria/educacao>

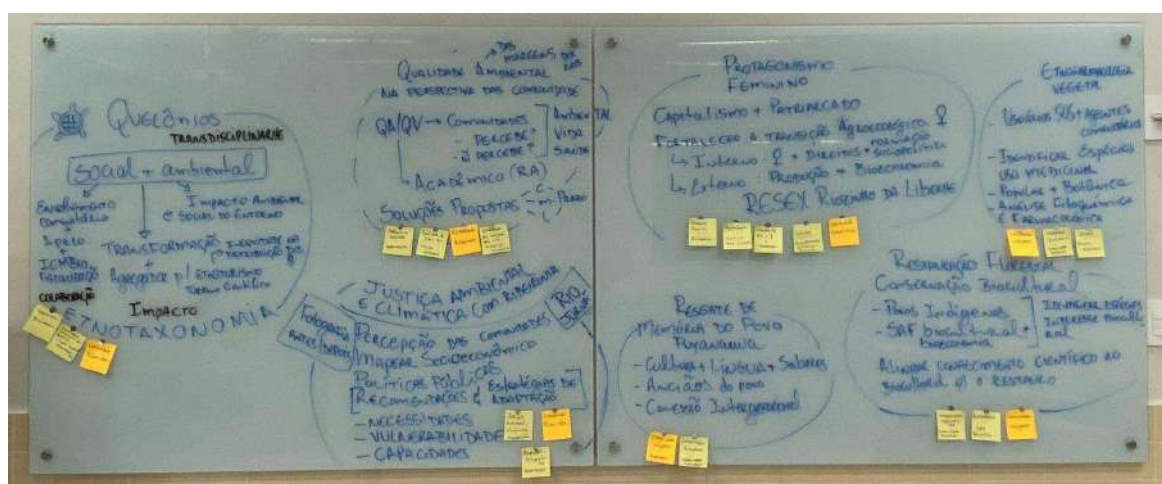


Figure 12. Map of research proposes.

Table 6 presents the systematization of the research proposals presented in the table in Figure 12.

Table 6. Systematization of research proposals.

	Project elements	Theoretical elements
Freswater turtles	Social + Environmental – Environmental and social impact of the surrounding area	• Ethnotourism – bioeconomy • Community conservation of turtles – biocultural conservation – Governance • R.N • Riverside Community
	Community involvement + Appeal + ICMBio monitoring – Collaboration	
	Transformation + Aggregator for ethnotourism (scientific tourism) – Inequity in the distribution of resources	
Female protagonistism – Resex Riozinho da Liberdade	Capitalism + Patriarchy	• Family production – bioeconomy • Agroecology – environmental climate justice • Management of R.N and \$ - Governance • Gender – Women's economic empowerment
	Strengthening the agroecological transition	
	Internal: rights + education + sociopolitics	
	External: production + bioeconomy	
Plant Ethnopharmacology	SUS users + community agents	• Indigenous communities • Biocultural conservation • Traditional knowledge • Genus – medicinal plants
	Identify species for medicinal use	
	Popular + Botany	
	Phytochemical and pharmacological analysis	
Environmental Quality of Riverbanks	From the perspective of communities (environmental life and health)	• Environmental improvement – Governance • Quality of life and environment – Environmental justice • Riverside community • Riverbank changes – Climate justice
	QA/QV – Communities – Do you understand? Don't you understand?	
	Academic (RA)	
	Proposed Solutions – C / M / L - Deadline	
Environmental and Climate Justice with Riverside Communities (Juruá River)	Photography – before / after	• Environmental and climate justice vulnerability • Riverside community • Adaptation mitigation +p.p – governance
	Community perception	
	Socioeconomic mapping	
	Public policies	
	Recommendations: Adaptation strategies	
Rescue of the Memory of the Puyanawa People	Culture + Language + Knowledge	• Indigenous communities – Puyanawa • Biocultural conservation – traditional knowledge
	Elders of the people Intergenerational connection	
	Intergenerational connection	
	Biocultural Consideration	
Forest Restoration	Indigenous Peoples	• Traditional knowledge – SAF – Biocultural conservation • Bioeconomy – Productive SAF • Indigenous communities
	Biocultural SAF + bioeconomy – identify species of biocultural interest	
	Align scientific knowledge with biocultural knowledge for restoration	

The in-depth reflections on how to improve the research proposals presented in light of the theory and practice of participatory research were carried out in groups, mediated by the following questions (Figure 13):

- Which areas and types of knowledge should be considered?
- What are the forms of data collection and analysis?
- How will communities be involved?

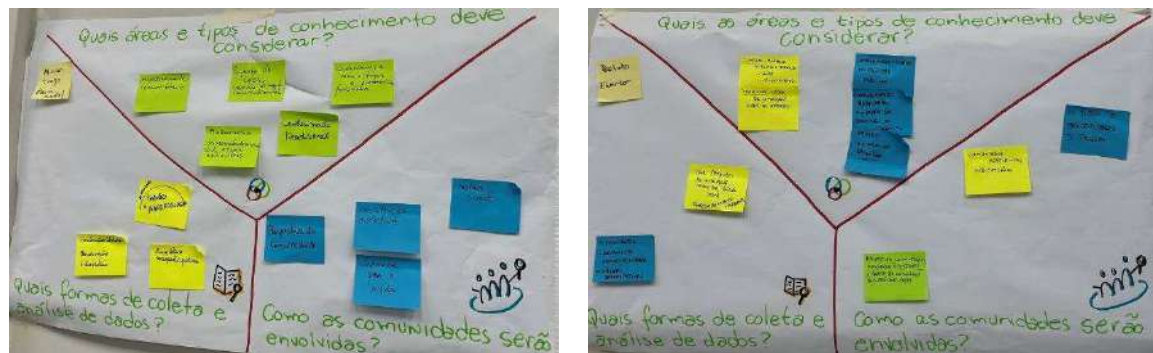


Figure 13. Deepening reflection on research projects.

The results of the group work are organized in the diagrams Figure 14 and Figure 15.

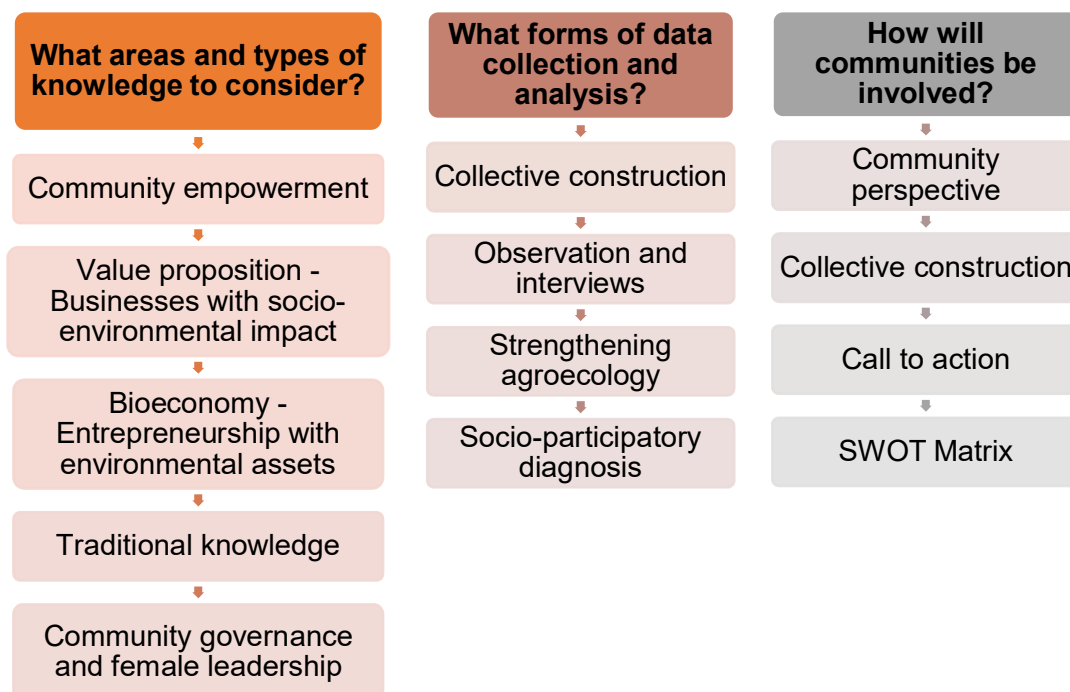


Figure 14. Diagram of group discussion (Mirian, Tiago and Maria Isabel)

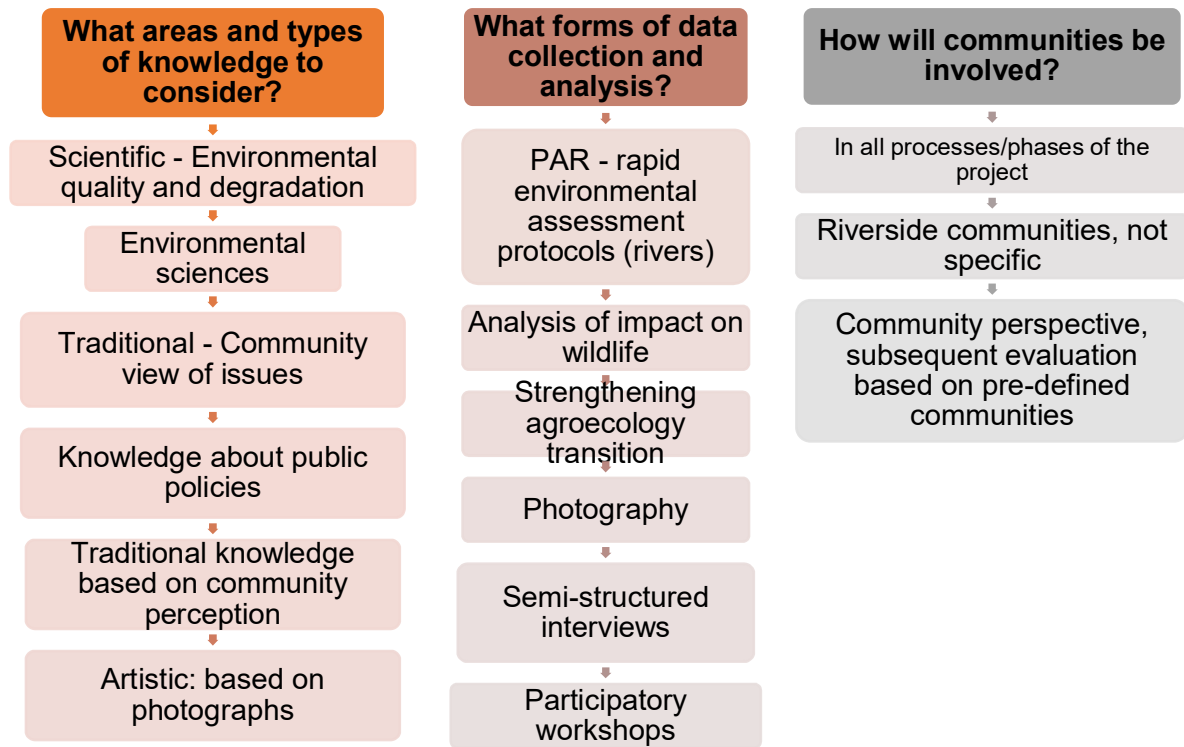


Figure 15. Diagram of group discussion (Paulo and Ewerton).

16/07 – Communities' perspective

The day began with a presentation by Prof. Robert Buschbacher on the concept of Biocultural Conservation (collaboration, transdisciplinary and impact) for use over the next few days in formatting research (Figure 16).



Figure 16. Theory of change for an academic approach to Biocultural Conservation⁸.

The presentation focused on the importance of considering community perspective at the beginning of the process of developing a research project focused on participation and interdisciplinarity. The framework presented highlights the importance of three main elements for the creation of participatory and transdisciplinary research:

1. Collaborative, in the sense of being co-designed with the community and co-implemented
2. Transdisciplinary, that is, integrating plural forms of academic and non-academic knowledge
3. Impact-oriented, that is, bringing direct positive results to community partners.

The presentation of the frame followed the community table (Figure 17) composed of two members from each community:

1. Rio Liberdade Extractive Reserve: Vanessa Oliveira and Maria Renilda from the Rural Women's Association (Associação Mulher Flor)
2. Z1 Fishermen's Colony of Cruzeiro do Sul/ Acre: president of the Colony Itamar Nascimento and fisherwoman Cintia Andrade
3. Sustainable Settlement Project Association of the Croa River: president and Antônio

⁸ Academia works in partnership with Indigenous and other local communities; they co-produce knowledge; and this knowledge contributes to long-term impact on governance and territorial management. Source: Michaelson, Saavedra, Buschbacher (2023) - Appendix 10.



Figure 17. Roundtable with the local communities.

Throughout the morning, community leaders presented their perspective on the history of the community and their daily lives, discussed the socio-environmental problems they face in their territories, presented projects and initiatives that have already taken place in the community to improve their well-being, and discussed how the university can help improve or resolve some of the problems they face in terms of research, teaching, and extension processes (Figure 18).



Figure 18. Dialogue between researchers, teachers, students, state bodies, NGOs and communities.

Course participants individually wrote down their thoughts on two questions on post-its: “What problems can the university address?” and “What can the university do?” At the end of the community leaders’ presentations, participants passed the post-its onto a flipchart (Figure 19).

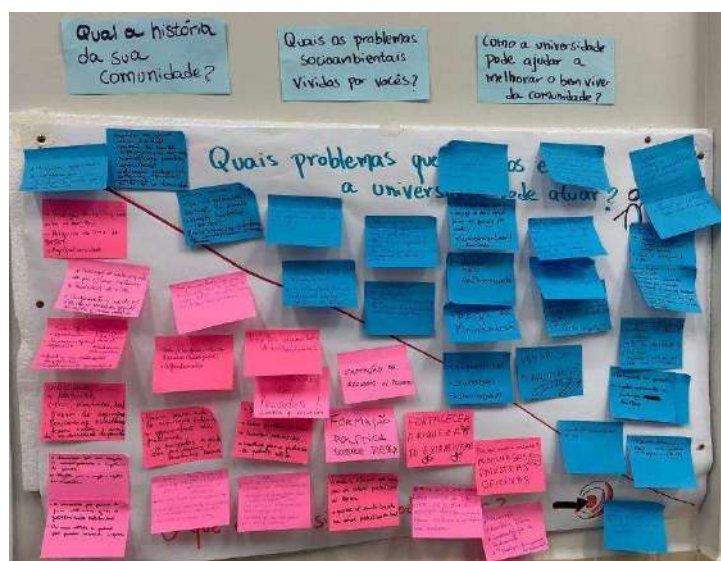


Figure 19. Individual reflections on the lecture by community leaders.

The systematization of individual reflections on the community leaders' table is in Table 7.

Table 7. Systematization of reflections on the community leaders' table.

What problems can the university address?	What can the university do?
• Expand partnerships and collaborations • Droughts and floods are more extreme • Valuation of socio-environmental assets • Income management • Economic alternatives • Productive diversification • Training • Environmental education • Climate extremes • Mandarová plague • Lack of continuity • Search for solutions • Focus on the problem • Income generation • Historical rescue (RESEX) • Short, medium and long-term strategic planning • Deforestation, burning, garbage in rivers and pollution with motor oil • Create alternatives for income generation • Work / subsidize knowledge for / of the importance of RESEXs • Environmental problems: deforestation, burning • Pests in crops • Alternatives for income generation • Raising awareness in the community to understand RESEXs and the environment	• Production, income, wealth • Research in the area of RESEX • Agrobiodiversity • Advance knowledge of what it is and how to improve quality of life • Knowledge and impact for productive alternatives, income generation • Courses, workshops, training, partnerships, cooperation • Valuation and income autonomy • Strengthen the production chain • Assist in the valorization of products • Community Empowerment • Link with research (TCC, master's, doctorate) • Search for resources • Strategic partnerships • Reviving the concept of the University of the Forest • Permanent forum of environmental sciences: presentation of problems/projects based on social problems/products • Discuss bills and regulations forwarding to the chamber • Offer ways for empowerment

- Marketing
- Climate issues (drought and flood)
- Legislation and registration (producers and fishermen)
- They do not know how to work with the wealth of RESEX as a way of generating income
- Production, SAF, reforestation
- More extractivism, buyers and agro-industries
- Croa: lack of training, community organization, recovery of riverbanks, tourism alternatives
- Devaluation and self-devaluation
- Artisanal fishing: risk of death or severe damage, insufficient legislation that does not characterize artisanal fishing, under pressure from middlemen, dams and tanks
- Who is an artisanal fisherman? Degrading eating habits
- Destructive behaviors, such as environmental crimes
- Native fruits have no market, there is only a market for flour
- Proliferation of trash in the territories
- Public policy: closed season x piracema, lack of inspection
- Deforestation, mainly in river areas
- Institutional strengthening
- Support for the production chain
- Projects to create tanks for fishermen
- Fishermen: devaluation, lack of representation, lack of motivation, psychological pressure, inadequate legislation, unfair competition (artisanal fishing x tanks)
- Income generation
- Management of waste (trash) produced by the community
- Deforestation for cassava cultivation
- Conflict between sinners
- Unhealthiness
- Lack of focus on practice in universities
- We need to embrace the problems
- Lack of identification with the territory
- Climate change: fires, drought and floods
- Continuity in processes
- Impacts related to climate change
- Assist in accelerating labor association in communities, or train for the valorization of direct sales
- Reforestation demonstration projects
- Croa: assist in understanding and improving production help in organizing or training for ecotourism / ethnotourism and scientific tourism / riverbank recovery / forest restoration
- Project laboratory and access to resources
- Agroforestry systems
- Cocoa production chain
- Productive backyards
- Incentive for the production of natural products
- Political training on RESEX
- Support for the processing of products (valuation)
- Reforestation
- Strengthen the wealth of extractivism
- Conduct soil studies in communities so that community members can learn what they can grow and diversify their production
- Mini-courses, lectures and workshops
- Training, technical assistance, systematization of knowledge (return, communication of knowledge)
- Courses and workshops focused on RESEX production chains
- Income issue based on the cocoa production chain

After lunch, the thematic map of the research was resumed, connecting the information and demands brought by the communities with the projects. Major themes of interest were listed (Figure 20):

Production chains

- Extractivism (study of species that know their production and market potential)
- Market study of production
- Processing of products
- Courses and mini-courses in communities

Diversification

- Survey of the main forest species
- Extension course to diversify production
- Add value to products
- SAF with cocoa, coffee and others
- Conservation of turtles associated with community tourism

Governance

- Long-term partnership
- Alliance of extractivist peoples, fishermen/riverside dwellers, family farmers
- Project co-construction laboratory
- Permanent environmental science forum (permanent group with different representations to work on local problems to guide research (demands))
- Projects based on community demands (research and extension)
- Diagnosis of public policies that can benefit communities (access to the PAA for non-settled family farmers and fishermen)

Culture and Identity

- Strengthening and valuing the identity of extractivists and fishermen

Impact and Improvement of Production

- Soil improvement and analysis (laboratory)
- Effect of climate change, environmental quality and production
- Biological control of pests and diseases
- Silting of the Croa River and reforestation
- Diagnosis of community problems

17/07 – Review of research from a community perspective

We began the day with impressions about the perspective of communities regarding the research proposed for the course, returning to the framework in Figure 18 and deepening the discussion of the review of research in light of the contribution of communities. In groups, reflection was conducted on the set of research possibilities (thematic map) in terms of the contributions of academia to Biocultural Conservation, considering the elements (Figure 21):

- How to be Collaborative
- How to incorporate Transdisciplinary Knowledge
- How to guide to Impact



Figure 21. Presentation of group work.

The results of the group work were systematized as follows:

How to be collaborative?

- Listen to the community
- Consider the use of open science/citizen science platforms
- Create continuous spaces for exchanging knowledge and searching for solutions
- Provide and encourage work in institutional networks (e.g.: permanent forum)
- Incorporate this “perspective” in the training processes
- Rethink scientific work based on problems with a “new” biocultural scientific methodology
- Systemic perspective (connection between research)
- Deconstruct bureaucratic processes in favor of this sociobiocultural approach
- Discussion forums

- Check for intersection in the work
- Be open to different realities and know how to listen to demands
- Be clear and objective in collaborative obligations (agreements)
- Think about collaboration on a small scale (time commitment is limited and makes people approach collaboration)

How to incorporate transdisciplinary knowledge?

- Learning from the collaboration chain – research together
- Incorporating experiences of intercultural exchanges within undergraduate and graduate courses
- Incorporating texts, videos and podcasts of original epistemologies (a bridge between the academic and the transdisciplinary)
- Incorporating a systemic perspective to promote the diversification of PPTA research
- Social return and citizen science, social product as a mandatory element
- Publications co-authored by researchers and community members
- Collective construction based on problems
- Trying to build a relationship of trust with the community, seeking to contribute in a positive way
- Collective work, co-productions and socio-participatory research (with real community involvement)

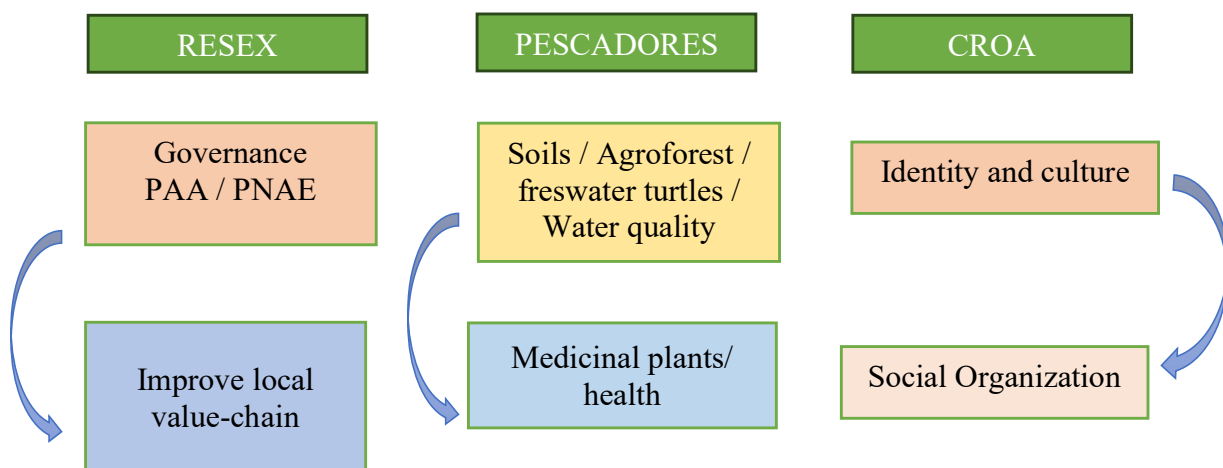
How to guide research towards impact?

- Start with small groups of people (5-12 people)
- Continuous exchanges – exchange of knowledge
- Train professionals to create their own job markets
- Incorporate the perspective of research as a practice in social processes into undergraduate and graduate programs
- Involve the university and not just the teaching, research and extension group
- Involve all schools of the problems, including planning and intervening in bureaucratic obstacles
- Remodel training processes, forum/listening/proposing
- Community involved from the beginning
- Collective construction of research, based on common problems and interests
- Portfolio of socio-environmental challenges

- Be able to work in networks – incorporating other researchers (also from different areas) and with the community
- Create a menu of community demands

After the group presentation, a collective exercise was carried out on how we could think about our performance from the perspective of complete Socioecological Services, considering the skills, competencies and interests of each research project in relation to the “Diversification of Production” agenda.

DIVERSITY LOCAL RURAL PRODUCTION



This perspective opened space for the group to collectively think about the next steps for the community of practice. Prof. Thiago Lucena proposed the creation of a Permanent Forum of Environmental Sciences, as a space for constant dialogue between academia and communities. This was followed by the following definitions:

PERMANENT FORUM OF ENVIRONMENTAL SCIENCES

Objective: Permanent group with different representatives to work on local issues to guide research (demands).

Structure

- Thematic discussions
- Creation of specific WGs
- Facilitation
- Financing

- Meetings in different territories
- Enhance what we already do

Tools

- Problem generation matrix
- Extension and research menu
- Connect UFAC professors and researchers
- Project laboratory
- Connect demands to the master's degree
- Permanent diagnosis
- Access to joint notices

Demands

- PAA and PNAE
- Soil laboratory
- Ethics Committee

The final moment of the meeting discussed the next steps of the course, the beginning of MODULE III (07/29) and the continuity of the group with the creation of the Permanent Forum (Figure 22).

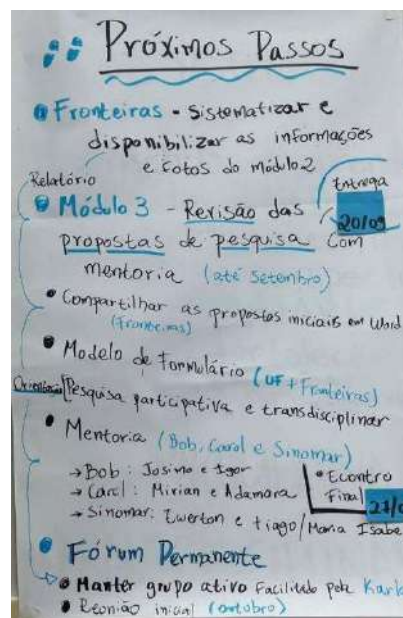


Figure 22. Next steps.

Review of research proposals with mentoring until September, submission of proposals on September 20th:

- Share initial proposals in Word (Fronteiras)
- Form Template (UF + Fronteiras)
- Guidelines: Participatory and transdisciplinary research
- Mentoring: Bob, Carol and Sinomar

Mentored projects

- 1) Igor Oliveira: Forest Restoration and Biocultural Conservation in Indigenous Lands in the Juruá Valley, Acre (Mentor: Robert Buschbacher)
- 2) Jósimo Constant: Ka'pa Puyanawa (Mentor: Robert Buschbacher)
- 3) Mírian Soares: Agroecological Transition and Female Protagonism: Case Study in the Riozinho da Liberdade Extractive Reserve (Mentor: Carolina Jordão)
- 4) Adamara Nascimento: Ethnopharmacological Study and Plant Species in the Far West of the Brazilian Amazon (Mentor: Carolina Jordão)
- 5) Ewerton Ortiz Machado: Environmental Quality from a Community Perspective (Mentor: Sinomar Ferreira da Fonseca Júnior)
- 6) Maria Isabel Afonso da Silva and Tiago Lucena da Silva: Conservation of Amazonian Turtles (Mentor: Sinomar Ferreira da Fonseca Júnior)

At the end, the evaluation of Module II was carried out:

COURSE EVALUATION

What was great:

- Organization and inclusion for everyone
- Opportunity for community experiences (practical)
- Lots of learning
- Productive discussions
- Important reflections
- Opportunities for contacts and partnership possibilities
- Opportunity
- Access to information, literature and authors that I would not otherwise have contact with
- Meeting new people from within and outside UFAC

That's a shame:

- Too much content in a short time (without considering other demands of the participants)
- Wider dissemination
- Limited time for greater involvement
- There was no more student participation
- There was a lack of guidance for the visit to the indigenous land and Olivença community (how to behave? Can I talk to anyone? How to do it? Can I take photos?)
- Not everyone participated
- Our obligations got in the way of greater dedication

What if ...

- Maintain interactions and share new networks
- Presentation of the course before enrollment
- Clearer disclosure of what the course is (topics and modules)
- Several editions of the participatory and transdisciplinary research course (so that it is not something commonplace in academia)
- Maintain 2h/class per speaker and synchronous meetings every 15 days
- More manual guidance for field trips
- Availability on different scales (professors, master's and undergraduate students) is not the same
- Maintain a standard number of classes per week
- Explain what the course is (it was confusing at first, this may have discouraged)
- Continuation
- Research is a very academic term and does not encompass all possibilities. I suggest “projects”, which is more open.

3.3 MODULE III

Between the months of July/2024 to Set/2024, the project team dedicated itself to developing the activities of Module III related to mentor session and revision of interdisciplinary and participatory research projects proposed by each student. Table 5 and Table 6 present a resumé of each proposed project in Module II. For module 3 of our course, participants will review their initial projects to:

- 1) further incorporate the collaborative and biocultural approach of our course, continuing the dialogue with the communities (experiences and discussion panel) during Module II;
- 2) seek to align the focus (content) of the studies with the demands expressed by the communities and seek synergy between the different studies of our group.

The final goal of this Module III is to have updated projects by the end of September. The ideal would be to carry out some preliminary consultation activities with potential community (or even government) partners during this Module III.

At this stage, there were 9 project proposals and 8 people engaged in the mentor sessions. We divide the projects according to each mentor's familiarity with the topic as shown in Table 8.

Table 8. Research project's mentorship.

Mentor	Mentees		
Carolina Jordão	Agroecological Transition and Female Protagonism: Case Study in the Riozinho da Liberdade Extractive Reserve (Mirian Soares)	Ethnopharmacological study of plant species in the extreme west of the Brazilian Amazon (Adamara Machado)	Environmental and Climate Justice in Riverside Communities of Cruzeiro do Sul, Acre (Paulo Henrique)
Robert Buschbacker	Environmental quality from a community perspective (Ewerton Ortiz)	Conservation of Amazonian Turtles (Thiago Lucena and Maria Isabel)	Fishermen Association research project (Itamar Nascimento)
Sinomar Oliveira	Forest Restoration and Biocultural Conservation in Indigenous Lands in the Juruá Valley, Acre (Igor Oliveira)	Ka'pa Puyanawa (Jósimo Constant)	

Each mentor and mentee have an obligatory two-hour mentor's session meeting per month, but it was open for both to request more hours if needed. In the end of the module each mentee was in charge to present to the group the final project and the strategies defined to implement the project in short-term, what occurred during the final in-person meeting that happened in 26/09/2024 (Figure 23).



Figure 23. Final meeting of the course and presentation of research projects.

Appendix 11 presents the final research project proposals. Ewerton and Adamara will conduct their research projects in the Olivença community, while Thiago and Maria Isabel will collaborate with Fronteiras on the arapaima management program in the Serra do Divisor National Park, expanding the program to include freshwater turtle monitoring. With support from the community of practice, Mirian will conduct her research in partnership with the Mulher Flor association at the Riozinho da Liberdade Extractive Reserve. Josimo will carry out his project in his home community within the Puyanawa Indigenous Land, receiving support from Robert Buschbacker and the Fronteiras team. Igor Oliveira and Kebler will collaborate with the Huni Kuin and Nukini indigenous communities to develop pilot projects focused on agroforestry transition across three indigenous lands. Itamar Nascimento, president of the Fishermen's Association, has incorporated a research project into the group's efforts, conducted in partnership with Robert Buschbacker and the Fronteiras team. Paulo Henrique withdrew from the course.

We finished the course by handing out certificates to participants (Figure 24). It is important to highlight that because our partnership with UFAC this course was validated for the central administration and hours were counted for faculty members, both students and professors.

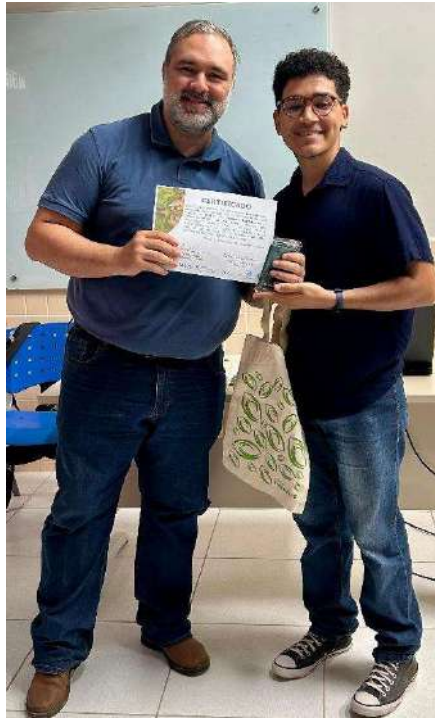


Figure 24. Delivery of certificates.

4. SETBACKS AND CHALLENGES

Starting the course with Module I online was a challenge in several aspects:

- 1) Technical problems:
 - a. Students had difficulties using the Microsoft Teams platform
 - b. Lecturers faced problems recording classes and difficulty understanding what was expected from a recorded class
 - c. there were difficulties with connection and internet quality
- 2) Involvement in activities:
 - a. Initially there was low participation in online activities and synchronous classes
 - b. Low contribution to activities and exercises between modules
 - c. Higher participation and engagement in person situations, especially in moments that we provide interaction with communities
- 3) Creation of social bonds
 - a. Students had difficulty expressing their opinions and sought “right answers”
 - b. Little participation in plenary discussions
 - c. Module II provides one week of highly intense “in person” interaction among participants. Fieldwork experience has been highly evaluated for participants

To resolve technical problems, a person from the team was made available to deal individually with each student, helping them use the platform. We also produced a manual shared with students, explaining details on using the platform (Appendix 6). For the speakers, each facilitator prepared the “Instruction for the Speaker” document, to explain details about how the video should be recorded (e.g. how to behave in the video, direct the speech to the students). The facilitators also followed each speaker's classes, supporting them with technical issues and break needs.

Regarding the involvement of the activities, there was a need to remove some of the participants initially chosen for the course, but who were not participating in online activities or synchronous classes. We opened new places for those registered on the waiting list, which increased participation and interaction in the course. At the same time, we use the Teams platform and WhatsApp to encourage student participation in discussions and synchronous

classes, using online social interaction resources. In general, 40% of participation are highly engaged in course participating actively in online discussions, sending back the exercises, and attending synchronous online meetings.

Fostering social bonds in an online environment is a well-documented challenge. Module II's face-to-face sessions will undoubtedly strengthen connections. In our case, we believe that this connection will be more accentuated during Module II of face-to-face interaction. Even so, we take advantage of synchronous classes to create an environment of trust and reciprocity, open to different opinions and inviting reflection. We take advantage of group work and online resources (e.g. online bulletin boards, flowcharts, interaction games) to instigate the process of collective and open reflection, which is so important for the development of participatory interdisciplinary research.

Community of Practice

Considering the concept of a Community of Practice (CoP) as “a persistent, sustaining social network of individuals who share and develop an overlapping knowledge base, set of beliefs, values, history and experiences focused on a common practice and/or enterprise” (Carvalho-Filho et al., 2019). We believe this project enabled us to walk a few steps toward what in the future can be called by the Community of Practices of Upper Juruá basin (CoP's Juruá). We engaged professors, students and faculty members of Federal University of Acre in Cruzeiro do Sul/AC, students and professors from Tropical Conservation and Development Program of University of Florida, students and professors from Environmental Science Postgraduation Program of University of Sao Paulo, and local communities and indigenous peoples (LCIP) in a shared capacity building process.

In Module I, we prepare our students under the transdisciplinary and participatory theory, equipping them with some important theoretical and methodological tools for them to implement in their research practices. In Module II, we provide rich fieldwork experiences and “in person” exchange with diverse researchers, LCIP leaders and practitioners. In Module III, we gave the opportunity for them to reflect on their projects, reflect with their mentors to improve not just the project but also strategies to take out the paper what they have planned.

According to Benn et al. (2013), CoP is considered the basic building blocks of a social learning system, serving as the social ‘containers’ of the competences that make up such a system. The success of a CoP relies on the emergence of a shared sense of purpose, capability, or practice, as well as a means for engagement and a shared set of resources.

We believe that we are slowly walking through this path. This project gave a start in the CoP's Juruá and it shortened the gap between LCPI and researchers in reflection and practice regard transdisciplinary research and participatory methods. Many of the faculty members that embrace our learning process have never been in any of the communities that were in contact with them during the three Modules and have never had the opportunity to a mediated interaction with local leaders. For both sides, community and faculty members, the first encounter brought about old traumas, mistrust, and insecurities as well as new interests and possible interactions, was shown in Table 4, Table 5, and Table 7.

Although the research projects proposed by participants were a bit out of what the communities shown interested in, the openness demonstrated by faculty members to embrace dialogues and to really understand local needs were impressive. For instance, in Module III, Ewerton Ortiz put at disposal his knowledge and team to help local fishing associations (Colônia Z1) to measure recent drought impacts over freshwater in a participatory methodological perspective with fishing communities. Itamar Nascimento, the president of the local fishing associations (Colônia Z1) engaged in a research project with Robert Buschbacker and UF faculty member. Igor Oliveira embraced in a Podcast⁹ in partnership with Instituto Fronteiras which the main goal is scientific dissemination of local research to society. Adamara Machado, Igor Oliveira and Kleber Andolfato are participating in the scientific commission of the XV Ecological Economic Congress taking place in Cruzeiro do Sul/AC in September/2025, in partnership with Fronteiras, a collective effort that is slowly strengthened locally.

We believe that slowly, the interaction among the CoP's Juruá members is growing on the emergence of a shared sense of purpose and engagement, gradually we are creating a sense of belonging and mutual understanding among members, which is essential for sustaining engagement and motivation.

5. CONCLUSION

This project demonstrates the potential for building a thriving Community of Practice (CoP) in the Upper Juruá basin. Despite initial setbacks with online engagement and technical difficulties, the project successfully fostered connections and collaboration among diverse participants. By providing a platform for knowledge exchange, shared learning, and participatory research, the project laid the foundation for the CoP's Juruá.

⁹ Eco Juruá: <https://open.spotify.com/show/4ecq6jRzwLD1jNnRaj6eF0?si=21efb7ec637e478a>

The initiative's success is evident in the growing sense of shared purpose and engagement among members. Overcoming initial mistrust and insecurities, participants embraced dialogue and demonstrated a willingness to understand local needs. This openness is exemplified by initiatives like Ewerton Ortiz's collaboration with fishing communities and Igor Oliveira's science dissemination podcast. Furthermore, the participation of CoP members in the XV Ecological Economic Congress signifies a strengthening local network and a commitment to collaborative action.

While the journey towards a fully realized CoP is ongoing, this project marks a significant step forward. By nurturing the connections forged and continuing to foster collaborative learning and action, the CoP's Juruá can become a powerful force for positive change in the Upper Juruá basin. This initiative serves as a valuable model for building successful CoPs, highlighting the importance of perseverance, adaptability, and a commitment to shared goals in overcoming challenges and fostering collaboration.

The Module's certificates and the communication materials produced by this project are placed, respectively, on Appendix 12 and Appendix 13.

6. REFERENCES

- Benn, S., ... M. E.-O. &, & 2013, undefined. (2013). Organizational learning and the sustainability community of practice: The role of boundary objects. *Journals.Sagepub.Com* S Benn, M Edwards, T Angus-Leppan *Organization & Environment*, 2013•*journals.Sagepub.Com*, 26(2), 184–202. <https://doi.org/10.1177/1086026613489559>
- Carvalho-Filho, M. de, Tio, R., teacher, Y. S.-M., & 2020, undefined. (2019). Twelve tips for implementing a community of practice for faculty development. *Taylor & Francis* MA de Carvalho-Filho, RA Tio, Y Steinert *Medical Teacher*, 2020•*Taylor & Francis*, 42(2), 143–149. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2018.1552782>

APPENDIXES

Appendix 1 – Examples of the course's visual identity



curso de extensão
**TEORIA E PRÁTICA DE
PESQUISA PARTICIPATIVA
E TRANSDISCIPLINAR
NA AMAZÔNIA**

TEMA
**Sistemas socioecológicos
complexos**



curso de extensão
**TEORIA E PRÁTICA DE
PESQUISA PARTICIPATIVA
E TRANSDISCIPLINAR
NA AMAZÔNIA**

TEMA
Justiça ambiental



Appendix 2 – Biography of Module I coordinators and facilitators

TEORIA E PRÁTICA DE PESQUISA PARTICIPATIVA E TRANSDISCIPLINAR JUNTO A POVOS E COMUNIDADES TRADICIONAIS NA AMAZÔNIA

COORDENADORES



CHARLES ROSSI

Advogado e engenheiro (USP), mestre em economia (Unicamp) e doutor em Direito (USP). Trabalha com organizações indígenas e é professor de Ciências Ambientais da UFAC-Floresta.

KARLA DILASCIO

Co-fundadora do Instituto Fronteiras, bióloga e doutoranda pela USP. Desenvolve trabalhos na de mediação, gestão de conflitos e facilitação de processos que envolvam fronteiras étnicas e hibridismo institucional direcionado à povos e comunidades tradicionais na Amazônia.



CAROLINA JORDÃO

Gestora Ambiental e Facilitadora de Grupos, Doutora em Ecologia Interdisciplinar com foco em Desenvolvimento e Conservação Tropical (UF). Ampla experiência nos temas de governança ambiental e de infraestrutura, participação social, movimentos sociais e ambientais, educação e comunicação ambiental.



TEORIA E PRÁTICA DE PESQUISA PARTICIPATIVA E TRANSDISCIPLINAR JUNTO A POVOS E COMUNIDADES TRADICIONAIS NA AMAZÔNIA

COORDENADORES

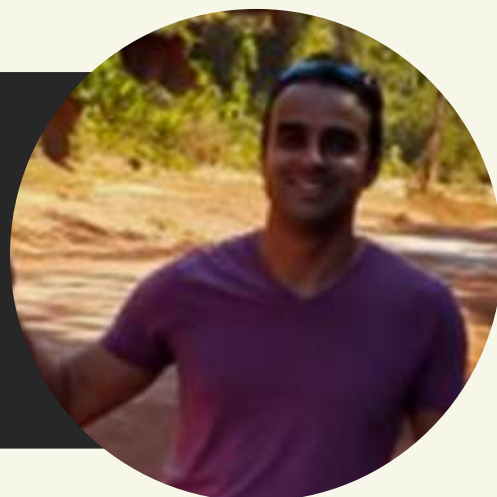


ROBERT BUSCHBACHER

Doutor em Ecologia (University of Georgia, EUA). Atualmente, é professor na Universidade da Florida (UF) e Coordenador do Programa em Governança e Infraestrutura na Amazônia. Trabalha com Ecologia de Sistemas, Conservação Biocultural, Resiliência e Empreendedorismo Comunitário na Amazônia.

SIMONAR FONSECA

Mestre em Biologia Tropical. Atuação em Programas de Monitoramento Participativo e Gestão em Áreas Protegidas. Foi professor de Gestão Ambiental e Empreendedorismo pela Universidade do Estado do Amazonas. Atualmente, é doutorando na Universidade da Florida.



HILARÍTSSA MOURA

Bióloga (UFAC) e pós-graduada em Educação Ambiental e Sustentabilidade. Atualmente é colaboradora do Instituto Fronteiras, atuando na área administrativa de projetos socioambientais e gestão de recursos.



TEORIA E PRÁTICA DE PESQUISA PARTICIPATIVA E TRANSDISCIPLINAR JUNTO A POVOS E COMUNIDADES TRADICIONAIS NA AMAZÔNIA

PALESTRANTES



JOAN MARTÍNEZ ALLIER

Economista e cientista político. Fundador das ideias sobre Economia Ecológica em permanente articulação com a Ecologia Política, e conceito de Ambientalismo dos Pobres que destaca o papel das comunidades na conservação ambiental.

GRACE IARA SOUZA

Doutora em Ecologia Política pelo King's College de Londres, Mestre em Meio Ambiente, Política e Globalização e Graduada em Relações Internacionais. Experiência em pesquisa na intersecção entre as disciplinas de Geografia Humana, Antropologia e Relações Internacionais focando, principalmente, nos estudos de Ecologia Política da Amazônia Brasileira. Grace Iara também colabora com multi-atores e em escala glocal há mais de quinze anos.



TEORIA E PRÁTICA DE PESQUISA PARTICIPATIVA E TRANSDISCIPLINAR JUNTO A POVOS E COMUNIDADES TRADICIONAIS NA AMAZÔNIA

PALESTRANTES



PAULO SINISGALLI

Doutor em Gestão Participativa de Recursos Hídricos. É credenciado nos programas de pós-graduação da USP: Ciência Ambiental e Modelagem de Sistemas Complexos. Atua nas áreas de Economia Ecológica e Gestão de Recursos Hídricos.

MARCELO SALAZAR

Engenheiro de Produção (UFSCar), Fundador da Mazô Maná - Nutrição da Floresta. Associado ao Instituto Socioambiental (ISA) ao Instituto Fome Zero (IFZ). Conselheiro do NAPRA, do Projeto Aldeias, da Sea Shepherd Brasil e do Amazon Investor Coalition. Remador, pai de duas meninas. Mora em Altamira-PA.



TEORIA E PRÁTICA DE PESQUISA PARTICIPATIVA E TRANSDISCIPLINAR JUNTO A POVOS E COMUNIDADES TRADICIONAIS NA AMAZÔNIA

PALESTRANTES



PEDRO JACOBI

Pesquisador colaborador do IEA/USP junto ao Programa USP Cidades Globais. Membro do Conselho Estratégico do Centro de Síntese USP Cidades Globais do Instituto de Estudos Avançados da USP. Foi Coordenador de Projeto Alfa da Comunidade Europeia sobre Governança da Água na América Latina e Europa (2005-2009). Foi membro do Conselho do Comitê de Meio Ambiente e Sociedade da International Sociological Association - ISA (2010-2014).

SIMONE ATHAYDE

Doutora em Ecologia Interdisciplinar, Mestra em Botânica e Etnobotânica. Possui especializações em Educação Ambiental, Ecologia Humana e Conservação e Desenvolvimento Tropical. Atualmente, atua como Cientista Líder de Integridade em Pesquisa no World Resources Institute, e Professora Afiliada na Universidade da Florida.



TEORIA E PRÁTICA DE PESQUISA PARTICIPATIVA E TRANSDISCIPLINAR JUNTO A POVOS E COMUNIDADES TRADICIONAIS NA AMAZÔNIA

PALESTRANTES



TXAI MACEDO

Sertanista, acreano, referência no movimento da Aliança dos Povos da Floresta. , Contribuindo para a demarcação de terras indígenas e a criação de reservas extrativistas na região. Participou intensamente dos processos de luta de povos indígenas e populações tradicionais, como os seringueiros. Como resultado, estes povos se libertaram de seus antigos padrões, os “senhores da borracha”, e imprimiram uma nova fase de sua história.

Diretor e fundador do Instituto Txai

LEONARDO HONORATO

Possui graduação em Direito pela UFPR (2003), Mestre em Ciências Ambientais pela UFAC-Campus Floresta (2021). Atualmente é promotor de justiça do Ministério Público do Estado do Acre.



Appendix 3 – Student notebook

CADERNO DO(A) ESTUDANTE

Curso de Extensão: Teoria e Prática de Pesquisa Participativa e Transdisciplinar junto a povos e comunidades tradicionais na Amazônia (PPTA/Fronteiras)

1. Apresentação

O curso de Teoria e Prática de Pesquisa Participativa e Transdisciplinar junto a povos e comunidades tradicionais do Vale do Juruá (PPTA/Fronteiras) é uma iniciativa do Instituto Fronteiras em parceria com as universidades UFAC-Floresta, Universidade da Flórida (EUA) e Universidade de São Paulo (USP).

O seu principal objetivo é qualificar uma turma de pesquisadores para agendas de pesquisa participativa e transdisciplinar focada na realidade dos territórios do Juruá a partir da atuação em uma comunidade de prática local. O curso justifica-se no fato de que a bacia do Juruá ostenta uma das maiores biodiversidades e riquezas culturais da Amazônia ao mesmo tempo em que a maior parte da pesquisa produzida localmente ainda tem pouco diálogo com as comunidades tradicionais e povos indígenas desta região. Ao mesmo tempo, esforços integrados de conservação e desenvolvimento de cadeias produtivas sustentáveis exigem a colaboração de múltiplas partes interessadas em lidar com a complexidade dos sistemas socioecológicos.

Diante deste contexto, partimos da premissa de que é necessário conectar práticas urbanas e rurais; conhecimentos ancestrais tradicionais aterrados na floresta às práticas, ações e esforços dos pesquisadores e cientistas. Este curso visa à consolidação dessas conexões.

2. Contexto

O PPTA Fronteiras é um curso focado na realidade da Bacia Hidrográfica do Alto Juruá, no Acre, uma região que ostenta uma das maiores biodiversidades e riquezas culturais da Amazônia, mas que ao mesmo tempo sofre graves consequências num contexto de emergência climática que assola todo o planeta. Longe de ser um problema distante das práticas das suas populações, esta região vive um processo acelerado de conversão do uso da terra para usos e práticas insustentáveis, muitas vezes ilegais, que pressionam a floresta e ameaçam a sobrevivência das comunidades que dela dependem para viver. Como parte da sociedade civil local com origem no contato entre a universidade e comunidades florestais locais, o Instituto Fronteiras tem trabalhado desde 2017 para estabelecer comunidades de prática comprometidas com o fortalecimento dos modos de vida sustentáveis enraizados nos seus territórios. Foi desta vivência prática que ficou evidente a necessidade de formar pesquisadores mais capacitados para lidar com problemas de pesquisa pensados a partir deste contexto em que estamos inseridos.

Deste modo, através da colaboração com o Programa de Conservação e Desenvolvimento Tropical da Universidade da Flórida (TCD/UF), esta formação reunirá participantes de diversos setores que atuam nestas agendas facilitando uma melhor colaboração interinstitucional e a



**Instituto
Fronteiras**



TCD

Tropical Conservation &
Development Program



PROCAM/USP



criação de uma agenda de trabalho comum buscando um impacto maior e mais qualificado por parte das instituições participantes na viabilização de um desenvolvimento mais inclusivo e sustentável para esta região.

3. Objetivos

O **objetivo geral** deste curso é desenvolver as capacidades e habilidades dos participantes para diálogos interculturais qualificados em pesquisas participativas e transdisciplinares junto a povos e comunidades tradicionais na região do Alto Juruá. Para isso, o curso tem alguns **objetivos específicos de aprendizagem**, que consistem em formar os participantes para:

- Adquirir uma visão sistêmica dos problemas socioambientais da Amazônia;
- Desenvolver uma compreensão crítica da situação dos povos e comunidades tradicionais da região do Alto Juruá e dos principais desafios socioambientais que enfrentam;
- Conhecer algumas ferramentas e métodos de pesquisa participativa e transdisciplinar;
- Criar habilidades para a realização de diálogos interculturais e para processos de facilitação em grupo;
- Se sentirem parte de uma comunidade prática de troca de experiências e de aprendizagem para o fortalecimento dos povos e comunidades tradicionais desta região.

4. Conteúdo Programático

Do ponto de vista programático, o curso abrangerá os seguintes blocos temáticos:

Bloco Temático 1: Sistemas ecológicos complexos + Conservação Biocultural

Bloco Temático 2: Governança Ambiental

Bloco Temático 3: Pesquisa Participativa e Transdisciplinar + Facilitação

Bloco Temático 4: Justiça Ambiental e Climática

Bloco Temático 5: Bioeconomia e Empreendedorismo

Bloco Temático 6: Colaboração e Comunidade de Prática

Bloco Temático 7: Vivência Coletiva e Atividade de Campo (presencial)

Bloco Temático 8: Mentoria e Implementação de Projetos

5. Procedimento Metodológico

- Módulo I (Blocos 1 a 6) - **virtual**, por meio de aulas assíncronas acompanhadas de leituras e encontros síncronos, sempre quinzenais nas quintas-feiras, às 18h00.



Instituto
Fronteiras

Ufac



UF

Center for
Latin American Studies
UNIVERSITY of FLORIDA



TCD

Tropical Conservation &
Development Program



PROCAM/USP



- Módulo II (Bloco 6) - **imersão presencial** em Cruzeiro do Sul no mês de julho/2024, quando terão oportunidade de encontrar presencialmente com o grupo em atividades de campo com a participação de lideranças comunitárias e organizações locais mediado por uma oficina com facilitação qualificada.
- Módulo III (Bloco 7) – **virtual**, por meio da mentoria em projetos de pesquisa propostos pelos alunos.

6. Participação e Avaliação

A participação no curso envolverá obrigatoriamente:

- Assistir as **videoaulas** que estarão disponíveis no Youtube – as aulas foram organizadas no modelo assíncrono em que caberá a cada um a responsabilidade de assistir as aulas de acordo com o cronograma para acompanhar as discussões virtuais, os palestrantes organizam um conteúdo com bases conceituais e experiências práticas que serão fundamentais para as próximas etapas do curso;
- Realizar as **leituras obrigatórias** disponíveis para cada bloco temático – cada bloco temático tem uma lista de bibliografias com leituras e algumas vezes vídeos e podcasts que estão divididas entre obrigatórias e complementares. Cabe a você realizar as leituras obrigatórias durante o correr dos blocos temáticos e trazer reflexões e questões nas discussões virtuais. Alguns dos materiais complementares estão em inglês e espanhol e servem para um maior aprofundamento nos temas;
- Realizar pelo menos uma **postagem semanal nos chats** – O aprendizado que ocorre ao assistir as aulas e por meio de leituras é bastante aprimorado pela discussão ativa. Para melhor aproveitar os conteúdos, os alunos participarão de reflexões e discussões virtuais, às vezes respondendo a perguntas específicas, outras vezes reagindo aos pensamentos dos outros. O debate sobre as aulas e leituras estará aberto por um período determinado na plataforma do Microsoft Teams;
- Participar nos **encontros virtuais quinzenais** de discussão dos blocos temáticos que serão realizados na plataforma do Microsoft Teams. A sua presença e participação ativa é fundamental. Uma única ausência justificada é permitida, muito embora não incentivada. É importante destacar que as aulas perdidas adicionais irão prejudicar o seu processo de aprendizagem e podem significar a não continuidade nos módulos seguintes. Vocês deverão ter assistido as aulas, realizado as leituras e participado no chat antes do respectivo encontro virtual;
- Enviar ao final de cada bloco temático uma **reflexão individual que fará parte do seu Diário de Aprendizagem** que servirá para ajudar no monitoramento do seu aprendizado

durante o curso (este curso também é objeto de pesquisa). Ao contrário das discussões no chat e encontros, os diários de aprendizagem concentram-se no esforço de sintetizar a compreensão de cada aula integrando perguntas, observações pessoais e experiências. As reflexões do seu diário de aprendizagem podem ser inspiradas em leituras, atividades de aula, participação em atividades não relacionadas ao curso, conversas ou simplesmente no que você está pensando naquele momento do curso. **ATENÇÃO:** O conteúdo do seu diário de aprendizagem é confidencial e serão vistos apenas pelos professores. Eles devem ser entregues semanalmente. Para referência, alguns alunos costumam escrever de um a três parágrafos e outros preferem alguns pontos sucintos, mas detalhados. O importante é que VOCÊ o considere útil e possa entender seu significado quando o reler daqui a alguns meses ou quando usar nas suas próprias pesquisas;

- Participação ativa na **imersão presencial** no Módulo II. **ATENÇÃO:** a não realização das atividades do Módulo I implicará na sua eliminação no processo de imersão e no curso como um todo, ficando o aluno impedido de receber seu certificado de conclusão;
- Realização de um **projeto prático** de implementação dos conhecimentos e habilidades adquiridos - A natureza e o foco do projeto serão definidos em consulta com os instrutores e outras fontes relevantes. Poderá envolver a realização de uma proposta de pesquisa e o design de instrumentos participativos, a realização de entrevistas e grupos focais, a facilitação de uma atividade com comunidades, entre outros. **ATENÇÃO:** É fundamental que esse projeto seja relevante para você e para uma ou mais comunidades da região do Vale do Juruá. Ao longo do curso, vocês serão responsáveis por desenvolver e enviar uma minuta de proposta e demais materiais relacionados (mais informações serão fornecidas ao longo do Módulo I).

BONS ESTUDOS!

7. Cronograma e Bibliografia

BLOCO TEMÁTICO 1: SISTEMAS ECOLÓGICOS COMPLEXOS + CONSERVAÇÃO BIOCULTURAL

Encontro Virtual Síncrono de Abertura - 07/03				
Aulas	Conteúdos	Professores	Datas	Facilitador do módulo e da atividade síncrona online
Sistemas socioecológicos complexos	- Visão holística/sistêmica - Problemas socioambientais - Problemas complexos - Caminhos para entender e trabalhar com problemas socioambientais na Amazônia	Robert Buschbacher (University of Florida/EUA)	14/03-21/03	Robert Buschbacher, Sinomar Foseca
Conservação Biocultural	- Conceito de Conservação Biocultural - Inter Relações entre o cultural e o natural	Grace Iara (Synchronicity Earth)	21/03-28/03	Charles Rossi
	- Experiências de conservação na Amazônia com enfoque biocultural			
Encontro Virtual Síncrono - 28/03				

BLOCO TEMÁTICO 2: GOVERNANÇA AMBIENTAL NA AMAZÔNIA

Aulas	Conteúdos	Professores	Datas	Facilitador do módulo e da atividade síncrona online
Governança Ambiental na Amazônia	Políticas Públicas e tomada de decisão em matéria ambiental	Mary Allegretti (IEA)	28/03 - 11/04	Charles Rossi Carol Jordão
	Mecanismos de governança e participação social Influência em políticas públicas (advocacy)	Pedro Jacobi (USP)		
	Experiência de governança em políticas públicas do PNAI e PAA	Leonardo Honorato (MPE)		
Encontro Virtual Síncrono - 11/04				

BLOCO TEMÁTICO 3: PESQUISA PARTICIPATIVA E TRANSDISCIPLINAR E FACILITAÇÃO

Aulas	Conteúdos	Professores	Datas	Facilitador do módulo e da atividade síncrona online
Métodos de Pesquisa participativa e transdisciplinar	Transdisciplinaridade no campo das ciências ambientais	Simone Athayde (WRI)	11/04-18/04	Karla Dilascio Carol Jordão
	Experiência de pesquisa participativa em RESEX	Ana Luiza Espada (USFS)		
	Instrumentos de pesquisa qualitativa (entrevista semi-estruturada, grupo focal, observação participante, etnografia)	Carol Jordão (Fronteiras)		
Facilitação e Comunicação	- Facilitando boas conversas - tipos de reuniões. - Níveis de participação e o papel do facilitador - Instrumentos para trabalhos em grupo - agenda de reunião e dinâmicas de grupo	Carol Jordão (Fronteiras)	18/04-25/04	Karla Dilascio
	Diálogo intercultural com povos e comunidades tradicionais - ouvir aberto e empático	Karla Dilascio (Fronteiras)		
Encontro Virtual Síncrono - 25/04				

Bloco Temático 4: Justiça Ambiental e Climática

Aulas	Conteúdos	Professores	Datas	Facilitador do módulo e da atividade síncrona online
Justiça Ambiental e Climática	O metabolismo social. Conflitos ecológico-distributivos e pobreza multidimensional. A justiça ambiental como movimento social. Ecologia política global e sua cartografia.	Martínez Allier (Universidad de Barcelona)	25/04 - 09/05	Karla Dilascio
	- Vulnerabilidade das comunidades - Acesso a direitos e política públicas por povos e comunidades tradicionais - Sobre o Bem-Viver	Pedro Torres		
Encontro Virtual Síncrono - 09/05				

Bloco Temático 5: Bioeconomia e Empreendedorismo

Aulas	Conteúdos	Professores	Datas	Facilitador do módulo e da atividade síncrona online
Bioeconomia e empreendedorismo comunitário	Bases da Economia Ambiental e Ecológica	Paulo Sinisgalli (EACH/ PROCAM/ USP)	09/05 - 23/05	Karla Dilascio Carol Jordão
	- Visão de cadeias produtivas e acesso a mercados - Experiências inovadoras para produção, beneficiamento e venda de produtos da sociobiodiversidade	Marcelo Salazar (Mazô Maná)		
	Empreendedorismo e Desenvolvimento local/regional	Sinomar Fonseca (Universidade da Flórida/EUA)		
Encontro Virtual Síncrono - 23/05				

Bloco Temático 6: Colaboração e Comunidades de Prática

Aulas	Conteúdos	Professores	Datas	Facilitador do módulo e da atividade síncrona online
Parceria e Colaboração intercultural	Teorias sobre trabalho em times e colaboração	Carol Jordão (Fronteiras)	23/05-06/06	Carol Jordão
	Gênero, Interseccionalidade e Posicionalidade			
	Pluralismo e o impacto de valores e percepções na colaboração	Charles Rossi (UFAC e Fronteiras)		
	- Fundamentos para formação e funcionamento de uma Comunidades de Prática e de projetos de pesquisa colaborativo	Robert Buschbacher (Universidade da Florida/EUA)		
Encontro Virtual Síncrono - 06/06				
PREPARAÇÃO DE PROPOSTA DE PROJETO				
Encontro Virtual Síncrono - 20/06				

Appendix 4 – Instruction Guide for Speakers

INSTRUÇÕES PARA PALESTRANTES

Curso de Extensão: **Teoria e Prática de Pesquisa Participativa e Transdisciplinar junto a povos e comunidades tradicionais na Amazônia**

Agradecemos imensamente a sua disponibilidade para contribuir com o curso de extensão que estamos desenvolvendo através do compartilhamento de conhecimento da sua área de atuação.

O objetivo geral da formação é desenvolver as capacidades e habilidades dos participantes de diálogo intercultural para realização de pesquisas participativas e transdisciplinares junto a povos e comunidades tradicionais na região do Alto Vale do Juruá (Acre).

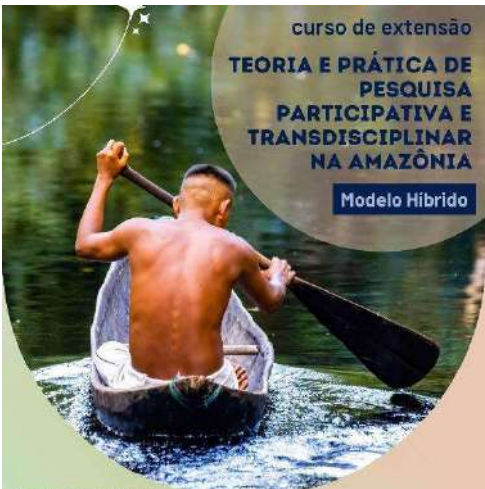
Os participantes incluem estudantes e professores de instituições de ensino de Cruzeiro do Sul (IFAC e UFAC) e jovens profissionais (ICMBio e Fronteiras) que já atuam de alguma forma com povos indígenas e comunidades tradicionais e estão buscando mais conhecimento e aperfeiçoamento das suas práticas.

Segue algumas instruções para considerar na preparação da sua aula:

- A sua aula faz parte do bloco temático **XX** e pensamos que você poderia abordar **XX**, mas fique à vontade para adaptar o conteúdo de acordo com seus conhecimentos e experiências e o que achar mais importante/relevante;
- A aula será gravada no Microsoft Teams e disponibilizadas para os participantes assistirem posteriormente via YouTube. Cada aula terá perguntas geradoras para discussão em chat e depois num encontro virtual quinzenal. Sugestões de perguntas para debate são bem-vindas.
- A aula deve ter uma duração de até 1 hora e deve ser pensada como um diálogo com os estudantes que vão assistir posteriormente, a comunicação da aula deve ser direcionada aos alunos. Deve-se evitar direcionamento do diálogo para a equipe que lhe acompanhará na gravação de sua aula.

- Caso você tenha disponibilidade iremos liberar o seu acesso ao chat do Microsoft Teams para que possa interagir com os participantes e te convidamos para participar do encontro virtual quinzenal do seu bloco temático (quando tivermos a data te passamos).
- Para cada um dos blocos temáticos iremos passar leituras/vídeos/podcasts obrigatórias e complementares que servirão para um aprofundamento da reflexão e irão contribuir para o debate dos alunos no chat e no encontro quinzenal. Fizemos uma lista inicial da bibliografia (**ver abaixo**) que você pode revisar e sugerir ajustes.

Appendix 5 – Course promotional material



curso de extensão
TEORIA E PRÁTICA DE PESQUISA PARTICIPATIVA E TRANSDISCIPLINAR NA AMAZÔNIA
Modelo Híbrido

Inscrições até 20/02
Duração: Março a Outubro

Temáticas

- Sistemas socioecológicos complexos
- Conservação Biocultural
- Bioeconomia e empreendedorismo comunitário
- Justiça Ambiental e Climática
- Governança Ambiental
- Métodos de pesquisa participativa e transdisciplinar
- Facilitação de grupos e Comunicação
- Parceria e Colaboração Intercultural

Formato:

- Módulo I (online): Teoria e Métodos
- Módulo II (presencial, 7 dias em Julho): **Vivência Coletiva**
- Módulo III (online) **Mentoria para implementação dos projetos**

Inscrições pelo formulário:
<https://forms.gle/8AbxFSyZ0VW7mcZMB>







curso de extensão
TEORIA E PRÁTICA DE PESQUISA PARTICIPATIVA E TRANSDISCIPLINAR NA AMAZÔNIA
Modelo Híbrido

MÓDULO I

- Tema 1: Sistemas ecológicos complexos + Conservação biocultural
- Tema 2: pesquisa participativa e transdisciplinar + Justiça ambiental
- Tema 3: Governança + facilitação
- Tema 4: Bioeconomia + Comunidade de prática

MÓDULO II

Imersão presencial em Cruzeiro do Sul / AC
(Julho/2024, 7-10 dias)
Encontro presencial com cursistas, visita de campo, participação de lideranças comunitárias e organizações locais + workshop multistakeholder, evento semana ciências ambientais).

MÓDULO III

Online (mentoria de projetos e encontros ao vivo) - projeto prático para pesquisa participativa.







Appendix 6 – Manual for using teams

MANUAL RÁPIDO DO MICROSOFT TEAMS

Curso de Extensão: Teoria e Prática de Pesquisa Participativa e Transdisciplinar junto a povos e comunidades tradicionais na Amazônia (PPTA/Fronteiras)

O Microsoft Teams é uma plataforma, integrada ao Office 365, criada para facilitar a comunicação entre pessoas de um grupo. Na prática funciona como um hub de trabalho no qual os indivíduos se conectam e colaboram ativamente em tempo real.

Baixando o Microsoft Teams

1. Para instalar o Microsoft Teams em seu computador acesse o link a seguir:
<https://www.microsoft.com/pt-br/microsoft-teams/group-chat-software>;
2. Clique no botão "Baixe agora";
3. Clique no botão "Baixe aplicativo para desktop";



Instalando o Microsoft Teams

1. Após o download ser concluído, abra o arquivo de instalação que você baixou;
2. Siga as instruções na tela para instalar o Microsoft Teams no seu dispositivo. Dependendo do sistema operacional que você está usando, pode ser necessário concordar com os termos de serviço e conceder permissões de instalação;
3. Após a instalação ser concluída, o Microsoft Teams estará pronto para ser usado.

Acessando o Microsoft Teams

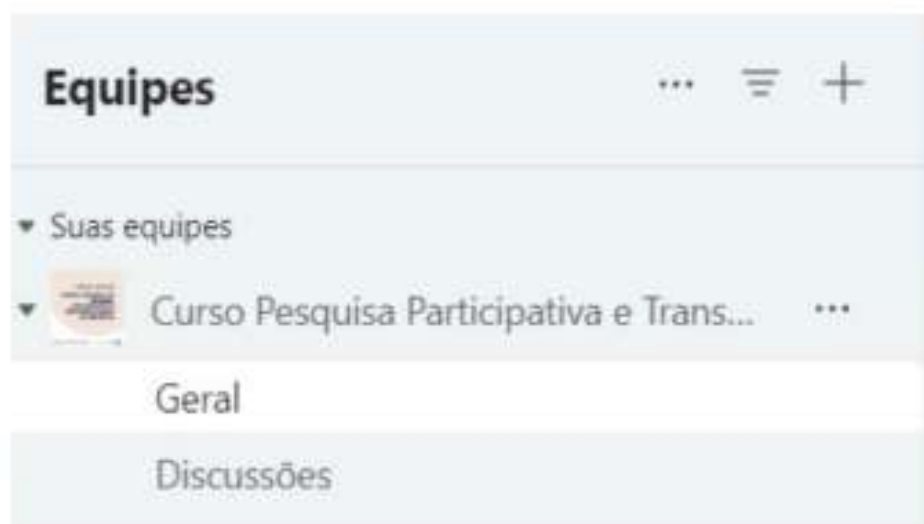
1. Abra o Microsoft Teams a partir do menu Iniciar (no Windows) ou do seu local de instalação;
2. Na tela de login, insira o seu endereço de e-mail ou número de telefone associado à sua conta da Microsoft ou caso não tenha uma conta, clique em "Criar uma conta gratuita";
3. Depois de fazer login com sucesso, você será levado à interface principal do Microsoft Teams, onde poderá acessar as equipes, conversas e realizar outras tarefas.

EQUIPE: CURSO PESQUISA PARTICIPATIVA E TRANSDISCIPLINAR

Dentro da equipe¹ iremos nos organizar em dois canais²: Geral e Discussões.

¹ Equipe: Cada equipe corresponde a uma página no Teams, sendo um grupo colaborativo digital onde membros podem se reunir para compartilhar arquivos, mensagens instantâneas, realizar chamadas de áudio e vídeo, colaborar em documentos e realizar outras atividades relacionadas ao trabalho. As equipes podem ser formadas por membros de um departamento, projeto ou qualquer grupo com interesses comuns dentro de uma organização. Elas fornecem um espaço centralizado para comunicação e colaboração entre os membros, ajudando a melhorar a eficiência e a produtividade.

² Canal: Quando você cria uma equipe, ela já vem com um canal nomeado "Geral", que contempla todos os membros da equipe. O líder da equipe pode criar outros canais para delimitar grupos dentro da equipe, ou mesmo tópicos e atividades distintas no curso. Cada canal terá sua página também, com estrutura idêntica ao canal Geral (mas que pode ter guias acrescentadas de acordo com a necessidade).



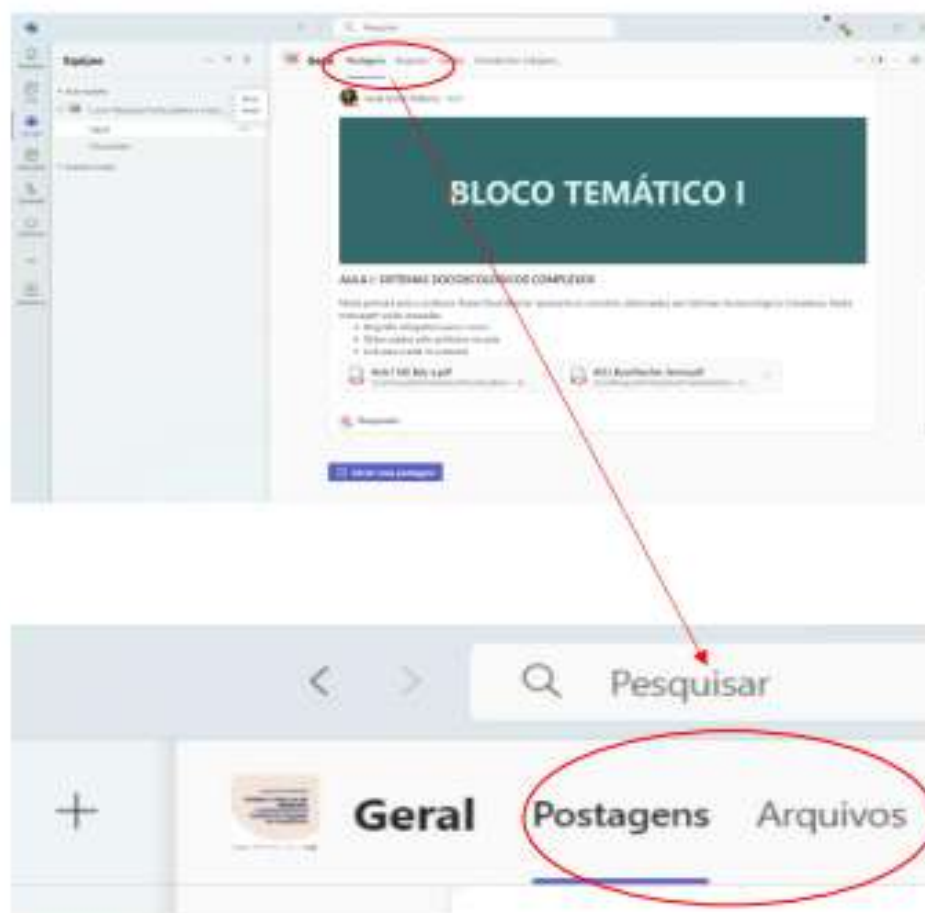
- Geral: será usado para avisos e postagens³ sobre o curso. Na guia⁴ "Arquivos"/ Geral você encontrará as informações complementares, como biografia dos palestrantes, cronograma e o link para as bibliografias, sendo estas encontradas dentro da pasta Bibliografia, dividida por cada bloco temático;
- Discussões: será usado para as discussões, exercícios das aulas e diálogo com os facilitados dos blocos temáticos.

Explorando o Microsoft Teams

1. Quando você entra em uma equipe no Microsoft Teams, você será levado à interface principal da equipe. Aqui, você verá diferentes guias na parte superior, como "Postagens" e "Arquivos";

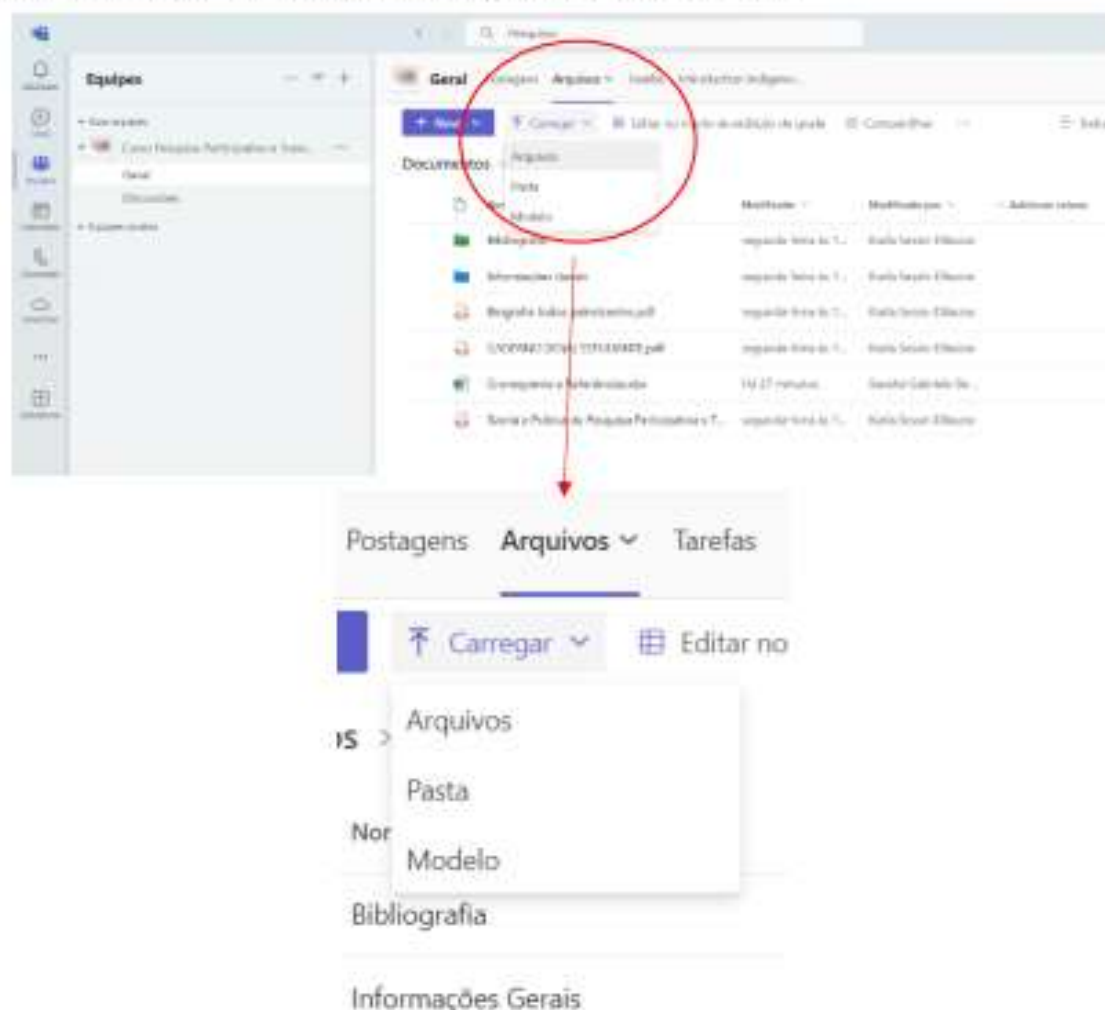
³ Postagens: As mensagens enviadas dentro de canais ou conversas dentro de uma equipe permitem que os membros compartilhem informações, discutam tópicos, façam perguntas, forneçam atualizações e colaborem de forma assíncrona. Podem incluir texto, emojis, anexos de arquivos, links e até mesmo menções a outros membros para chamar sua atenção para uma determinada mensagem.

⁴ Guias: Cada canal (incluindo o canal Geral que toda equipe tem) está organizado por guias que formam um menu de opções no alto da página, do lado do ícone da equipe e do nome do canal.



2. A guia "Postagens" é onde você pode trocar mensagens com outros membros da equipe. Você pode iniciar uma nova conversa ou responder a mensagens existentes;
3. A guia "Arquivos" é onde todos os arquivos compartilhados dentro da equipe são armazenados. Você pode fazer upload de arquivos, visualizar e baixar os arquivos compartilhados por outros membros da equipe;
4. Para participar de uma postagem, clique na guia "Postagens". Você pode visualizar as conversas recentes e responder a elas digitando na caixa de mensagem na parte inferior da tela e pressionando "enter" para enviar sua mensagem. Você também pode mencionar outros membros da equipe digitando "@" seguido pelo nome deles para notificá-los sobre sua mensagem;

5. Para compartilhar um arquivo, clique na guia "Arquivos". Você pode fazer upload de um arquivo clicando no botão "Carregar" e selecionando o arquivo que deseja compartilhar do seu dispositivo. Depois de carregar o arquivo, ele estará disponível para todos os membros da equipe acessarem e baixarem.



Para mais informações:

<https://youtu.be/BVunrGPknNI?si=bLomvhYIF17fu9WI>

<https://youtu.be/LRPgU-KbPhU?si=OygeA8GnGdG4g-1i>

<https://youtu.be/kobauJZihjA?si=2Lb6cJJACdrz43LW>

<https://youtu.be/NnEi6sei6XI?si=dpq66LhAbaecBr6X>

Appendix 7 – Chronogram of Module II

TEMPOS	ATIVIDADE/ OBJETIVO	DESCRIÇÃO	PREPARAÇÃO	EQUIPE AUXILIAR
Dia 13 (Sábado) - VIVÊNCIA				
8h00-17h00	Visita a Campo (Observação Participante - Etnografia) - Povo Puyanawa	- Encontro e conversa preparatória no Fronteiras – Instruções para observação e anotação - Visita a TI Puyanawa com exercício de etnografia • Conversa no centro cultural • Visita a algumas casas/anciões	Transporte Alimentação Instruções	David (manhã / tarde) João (manhã / tarde)
Dia 14 (Domingo) - VIVÊNCIA				
8h00-17h00	Visita a Campo (Observação Participante e Entrevista Semiestruturadas) – Comunidade Olivença	- Encontro e conversa preparatória no Fronteiras – Instruções para observação e entrevistas - Visita a comunidade de pescadores com realização de roda de conversas e exercício de entrevistas semiestruturadas	Transporte Alimentação Instruções	David (manhã / tarde) João (manhã / tarde)
Dia 15 (Segunda) – REFLEXÃO DA PRÁTICA DE PESQUISA PARTICIPATIVA E TRANSDISCIPLINAR				
9:00 – 9h30	- Boas-vindas e apresentação dos objetivos e agenda do dia e restante da semana	- Apresentação dos Objetivos e Agenda - Acordos de Convivência - Apresentação individual e dinâmica de achar 3 coisas em comum entre todos	Flipcharts – objetivos, agenda e acordos	David e Fiana
9h30 – 10h15	Desenho Compartilhado	Desenho em duplas em silêncio sobre a o que é pesquisa participativa e transdisciplinar (20 minutos) Plenária (25 minutos) • Apresentação dos desenhos • Como as duplas criaram suas estratégias de co-criação? • O que isso tem haver com a vivência de campo do final de semana? Depois, as duplas compartilham as estratégias que foram usadas para compreender as intenções da outra pessoa no processo criativo. As estratégias de co-criação e a produção dos desenhos vão revelando um mundo compartilhado previamente desconhecido pelos seus criadores.	Organizar papel e canetinhas/giz	David e Fiana
10h15 – 10h30	Intervalo			

10h30 – 11h20	Reflexão sobre métodos de pesquisa com comunidades	Trabalho em duplas (20 min) Voltando as duplas do desenho, refletir sobre trabalho de campo com comunidades: • Como se preparar para um trabalho de campo com comunidades? • Quais as práticas, cuidados e posturas necessárias para um bom campo? Plenária (30min) - Apresentação das duplas - Discussão aberta Temas para explorar: • Entrada nas comunidades • Co-construção de conhecimento • Análise de dados • Compartilhamento de resultados de pesquisa Reflexão individual (10 min) + Plenária • O que as comunidades nos disseram sobre o papel da universidade? • O que você pode fazer para responder a essa demanda?	Template para atividade (Karla e Carol)	David e Fiama
11h20	UFAC+COMUNIDADES		Template para atividade (Karla e Carol)	
12h00 – 14h00	Almoço			
14h00 – 14h15	Dinâmica de boa tarde	Contar coletivamente até 20 sem sobreposição		
14h15 – 15h30	Construção do mapa temático das pesquisas apresentadas no Módulo I	Apresentações (35 min) - Cada um apresenta brevemente a sua proposta (5 min cada) - A partir das apresentações vamos montando um mapa temático (Karla e Carol) • Considerando os temas de bioeconomia e empreendedorismo, PSA, Justiça Ambiental e Climática, Governança Ambiental, Conservação Biocultural), territórios e comunidades Plenária (10 min) • Encontrar sinergias (empreendedorismo com qualidade de vida) e lacunas (governança)		David, Fiama e João
15h30 – 15h45	Intervalo			
15h45 – 16h10	Design das pesquisas participativas e transdisciplinares	Em dois grupos: Discussão sobre como desenhar as pesquisas propostas para que sejam participativas e transdisciplinar - Quais áreas e tipos do conhecimento deve considerar?	Template para atividade (Karla e Carol)	David, Fiama e João

16h45-17h00		- Quais as formas de coleta e análise de dados? - Como as comunidades serão envolvidas? Plenária Breve avaliação do dia: Como você sai daqui depois hoje?			
Dia 16 (Terça) – PERPECTIVAS DAS COMUNIDADES					
9:00 – 9:45	Continuação design de pesquisa participativa e transdisciplinar	• Apresentação do trabalho de grupo do dia anterior • Bob: apresentação de diagrama da conservação biocultural (colaboração, transdisciplinaridade e impacto) para usarmos ao longo dos próximos dias na formatação das pesquisas		David e Fiana	
9:45-10h30	Roda sobre perspectivas de líderes comunitários sobre os desafios socioambientais do Jurua e pesquisa nas comunidades	Roda de apresentação dos pesquisadores e equipe UF e Fronteiras Problemas comunitários reais + Visões sobre Pesquisa Cada líder comunitário irá apresentar aos pesquisadores a história dos problemas que estão passando na sua comunidade e iniciativas que já estavam envolvidos. • Antônio da comunidade do Croa (turismo+coleta de sementes+SAF) • Branca da RESEX (farinha, geléia, sabonete+gênero) • Itamar da Colônia (peixe) • +1 pessoa do Ramal 3 (assentamento+PAA e PNAE) Os pesquisadores irão ouvir os problemas e sistematizar. Perguntas: • Qual a história da sua comunidade? • Quais os problemas socioambientais vividos por vocês? • Como a universidade pode ajudar para melhoria do seu bem viver (pesquisa, ensino e extensão)? - Outras iniciativas e experiências anteriores com pesquisadores e	Conversar com lideranças e pedir para abordar os seguintes temas para (David): - História da comunidade - Problemas socioambientais principais que vivem - Iniciativa que já ocorreu na comunidade para melhoria do bem viver - Experiências prévias com pesquisadores	David e Fiana	
10h30-11h45	Intervalo		Coffee Break - Fiana		

	Continuação da Roda sobre perspectivas de líderes comunitários	Exercício de Escuta individual - Anotação em post-it • Quais os problemas que a universidade pode atuar? • O que a universidade pode fazer? - Colar no os post-its em um template e agregar ao mapa temático das pesquisas		
12h00 – 13h30	Almoço			
13h30-13h45	Mapa temático de pesquisas	Olharmos conjuntamente o mapa temático das pesquisas propostas juntamente com as contribuições que as comunidades trouxeram das suas necessidades •		David e Fiama
13h45 – 15h30	Análise de pesquisas pela lente da conservação biocultural		Templates (Karla e Carol)	David e Fiama
15h30 – 15h45	Intervalo			
15h45 – 16h30				David e Fiama
Dia 17 (Quarta) – NOSSAS PESQUISAS				
9:00 – 9h30	- Dinâmica de bom dia	- Resgate do Mapa temático e da proposta do Fórum Permanente		
9h30 – 10h30	Revisão das pesquisas - Análise de pesquisas pela lente da conservação biocultural	Trabalho dois grupos Reflexão sobre o conjunto de possibilidades de pesquisas (mapa temático) em termos das contribuições da academia para a conservação biocultural, pensando nos elementos: • Como ser Colaborativo • Como incorporar o Conhecimento Transdisciplinar • Como orientar ao Impacto		David e Fiama
10h30 – 10h45	Intervalo			
10h45 – 12h00	Plenária de discussão das pesquisas	Plenária • Apresentação dos grupos • Discussão sobre elementos centrais de pesquisas participativas e transdisciplinares que precisamos incorporar • Convergência com demandas das comunidades Compartilhamento em plenária do processo de revisão coletiva do projeto de pesquisa Revisão do Mapa Temático das pesquisas apresentado no primeiro dia		David e Fiama

12h00 – 14h00	Almoço				
14h00-15h30	Próximos passos Identificação de processos de colaboração em rede		Módulo 3 – aprofundamento e mentoria de aperfeiçoamento das propostas de pesquisas a partir da lente biocultural e factibilidade para termos pesquisa participativa e transdisciplinar - Bob: Restauero, Jósimo e Quelônios - Carol: Mirian e Paulinho - Sinomar: Ewerton e Adamara		David, Fiama e João
15h30-15h45	Intervalo				
15h45-16h30	Finalização do dia e Avaliação do curso (Módulos I e II)		Que bom, que pena e que tal?		David, Fiama e João
Dia 18 (Quinta) – MINICURSO DE FACILITAÇÃO E COMUNICAÇÃO					
9:00 – 9:30	Boas-vindas e apresentação		Questionário online		David e Fiama
	Comunicação científica e visual				
	Intervalo				
	Comunicação científica e visual				
12h00 – 14h00	Almoço				
	Dinâmica sobre grupos		Perdidos na Floresta		
	Preparação de diálogos produtivos – definição de agenda				
	Role play				
	Encerramento e Avaliação				

Vivência de Campo – TI Puyanawa

Prática Etnográfica: Caderno de campo

Contexto (retirado da Enciclopédia Povos Indígenas no Brasil do ISA)

Os Puyanawa sofreram, assim como muitos povos do Acre, com o crescimento das atividades extrativas da borracha e do caucho na região no início do século 20. Desde os primeiros contatos com os não-índios, muitos morreram em confrontos ou por doenças adquiridas neste processo. Os sobreviventes foram forçados a trabalhar nos seringais e viram rapidamente o seu modo de vida ser ceifado em decorrência dos métodos utilizados pelos "coronéis da borracha" para ter os índios sob seu jugo. Os Puyanawa foram expropriados de suas terras, catequizados e educados em escolas, que proibiam a expressão de qualquer traço de sua cultura.

Somente com o início do processo de demarcação de seu território, a cultura Puyanawa voltou a ser valorizada pelos próprios indígenas que têm se esforçado para retomar sua língua nativa, tarefa que realizam com dificuldade, tendo em vista o reduzido número de falantes.

A subsistência dos Puyanawa tem base forte na agricultura. Cada família nuclear possui sua roça, produzindo principalmente para o consumo familiar.

Integrados à economia regional, vendem farinha, galinha, ovos e porcos conforme o sistema de comércio da região, ou seja, a intermediários de Cruzeiro do Sul ou de povoados próximos da comunidade Puyanawa, adquirindo, em contrapartida, roupas, sal e outros produtos.

Ainda com relação ao comércio, a seringa continua sendo um produto comercializado na região. A pesca já não se constitui uma fonte perene de alimentação, assim como a caça, que conforme informações, desde a década de 1970 já era quase inexistente. Além disso, ainda persiste entre os Puyanawa atividades remanescentes de sua cultura ancestral, com vistas a manter o seu bem viver, percorrendo a pé as mais variadas direções e localidades para conseguirem caça, água, frutos silvestres, matéria-prima para o seu reduzidíssimo artesanato, barro para cerâmica, taboca para hastes das flechas etc.

Etnografia

A etnografia é uma abordagem metodológica de pesquisa advinda das Ciências Sociais, principalmente da Antropologia, que foca em estudar a cultura de um povo e o comportamento de grupos sociais específicos. Normalmente, as técnicas e os procedimentos etnográficos não seguem padrões rígidos ou pré-determinados, sendo guiados pelo senso que a pessoa etnógrafa desenvolveu a partir de seu trabalho de campo no contexto social da pesquisa.

O trabalho de campo a partir da observação participante é a principal ferramenta de análise etnográfica. Já que pesquisadores(as) partilham os papéis e os hábitos dos grupos que estão pesquisando por um certo período de tempo, tornando-se aptos a observar os fatos, as situações e os comportamentos. A mera presença de pesquisadores(as) em campo pode alterar o comportamento das pessoas, por isso a etnografia demanda tempo para que as pessoas e a comunidade se acostumem com a presença do “estranho” e as situações e os comportamentos sejam mais “naturais”. Assim, é importante o contato direto, frequente e prolongado, além de um olhar e ouvido atentos e abertos ao que se observa e ouve, em que o(a) pesquisador(a) deve ser capaz de se isolar de experiências prévias de outros contextos sociais.

A etnografia pode utilizar diferentes formas coleta de dados, incluindo grupos focais e entrevistas com profundidade. Contudo as anotações são as principais ferramentas. A prática etnográfica pressupõe registros de acontecimentos e percepções em um diário de campo sobre processos, relações, interações e dinâmicas de um grupo social.

Referências:

Esterberg, K.G. Qualitative Methods in Social Research. 2002.

Tumelo, Naina. O que é etnografia e como fazer uma pesquisa etnográfica?. 2019.

Disponível em: <https://blog.mettzer.com/pesquisa-etnografica/>.

Atividade

Durante a visita a TI Puyanawa você irá exercitar a prática etnográfica de observação, anotação em um diário de campo e posterior relato da vivência (a etnografia). Assim, você deve:

- a. Utilizar um olhar curioso como se fosse uma criança vivendo uma experiência pela primeira vez e observar tudo ao seu redor (o ambiente – cores, formas, cheiros, a arquitetura de construções; e as pessoas – raça, gênero, como se veste, como agem...)

- b. Fazer anotações no seu diário de campo (durante a vivência, nos momentos de intervalo e logo que retorna para casa), incluindo: observações, relatos do cotidiano e interações sociais, descrições do espaço, desenhos, palavras-chave, percepções, hipóteses. O diário são anotações particulares e não precisam ser compartilhadas com ninguém.
- c. A partir do diário de campo, fazer um relato etnográfico de até uma página com a descrição da sua vivência em campo. Como é um relato curto, você pode escolher algum momento ou período do dia para descrever. Utilize bem o diário. Uma frase do diário, se mais bem pensada e comentada, pode se transformar em um parágrafo do texto etnográfico. Um desenho da casa de uma pessoa, poderá resultar em um parágrafo narrativo/ explicativo da casa. A motivação desse relato deve ser a de transportar o leitor para o ambiente social com todos os seus detalhes. **O relato etnográfico individual deve ser compartilhado no Teams até o dia 31/07.**

Vivência de Campo – Comunidade Olivença

Prática de Entrevista Semiestruturada

Contexto

No Alto Juruá, a pesca artesanal se destaca como importante prática para a soberania alimentar das famílias ribeirinhas, além de alimentar comércios regionais voltados para o consumo familiar. Por outro lado, a sobre exploração da pesca comercial, a intensidade de captura na piracema e a ausência de acordos de pesca tem reduzido a quantidade e qualidade dos recursos pesqueiros na região direcionando as grandes embarcações a percorrer longas distância em busca de maior densidade e taxa de captura, como aponta a Colônia de Pescadores Z1.

Colônia de Pescadores Z1 faz parte da Comunidade Olivença em Cruzeiro do Sul (AC) e são diretamente responsáveis pelas práticas de pesca na região e têm um papel fundamental na conservação dos recursos pesqueiros e na preservação dos ecossistemas aquáticos. Ao entender e promover mudanças no comportamento desses pescadores, é possível alcançar um impacto significativo na redução da pesca em locais proibidos e durante a piracema, contribuindo assim para a sustentabilidade dos recursos naturais da região.

Entrevista Semiestruturada

De forma complementar a observação participante e etnografia, é comum a realização de entrevistas semiestruturadas (também chamadas de entrevistas em profundidade) que são menos rígidas do que as entrevistas estruturadas. Ou seja, é um modelo de entrevista flexível que possui um roteiro prévio, mas abre espaço para que o entrevistador(a) faça perguntas fora do que havia sido planejado. Embora o(a) pesquisador(a) comece com algumas ideias básicas sobre o que a entrevista irá cobrir, as respostas do(a) entrevistado(a) moldam a ordem e a estrutura da entrevista. Cada entrevista é adaptada ao participante da pesquisa. Dessa forma, o diálogo se torna mais natural e dinâmico.

O objetivo é explorar um tema de forma mais aberta e permitir que os(as) entrevistados(as) expressem suas opiniões e ideias com suas próprias palavras. Nesse sentido, é fundamental ir além das nossas próprias experiências e ideias e realmente

compreender o ponto de vista da outra pessoa. É preciso ouvir atentamente as respostas do(a) participante e seguir a sua toada, o que pode levar a rumos surpreendentes.

Geralmente, a entrevista semiestruturada começa com tópicos gerais que seguem perguntas utilizando alguns termos, como "por que", "o que", "quando", entre outros, para que a conversa aconteça da maneira mais natural possível. Apesar de algumas perguntas serem preparadas previamente, a maioria das indagações é gerada na medida em que a entrevista ocorre, concedendo ao entrevistador(a) ou entrevistado(a) a possibilidade de confirmar, ou aprofundar, caso haja necessidade.

Referência: Esterberg, K.G. Qualitative Methods in Social Research. 2002

Atividade

Durante a visita de campo a comunidade Olivença, você deve praticar a observação participante e tomar notas no seu diário de campo (assim como na visita a TI Puyanawa), mas o foco principal será realizar uma entrevista semiestruturada de cerca de 30 minutos com uma das lideranças que iremos ter contato. Essa atividade poderá ser realizada individualmente ou em duplas.

- a. Você deverá abordar um(a) potencial entrevistado(a), se apresentar, apresentar o objetivo da entrevista e explicar que a ideia é ter um bate papo natural para entender a perspectiva dessa pessoa.
- b. Se a pessoa aceitar ser entrevistada, você deverá explicar que a entrevista não apresenta nenhum risco a pessoa, que é confidencial e perguntar se ela consente ter o áudio gravado. Com isso, você deve apresentar o formulário de consentimento (anexo) para a pessoa, explicar se necessário o conteúdo e pedir para que ela assine.
- c. Realizar a entrevista a partir do roteiro anexo, complementando com perguntas que permitam com que a pessoa explore mais os assuntos que você achar importante. A entrevista deverá ser gravada e você poderá tomar notas ao longo da entrevista de pontos que achar mais relevantes no momento.
- d. Normalmente, a entrevista deve ser transcrita para análise qualitativa, mas para esse exercício isso não será necessário. Você deverá escrever em até uma página uma síntese da entrevista com comentários sobre como foi o processo para você e enviar por e-mail até o dia 31/07.

Sugestões para incentivar respostas descritivas

Perguntas diretas:

- "Você pode me dar um exemplo? Ou "Você pode me dar um exemplo de X?"
- "O que você quer dizer quando diz. . .?" Ou "O que você quer dizer com 'X'...?"
- "Por que você pensa . . .?"
- "Como isso aconteceu?"

- “Como você se sentiu em relação a . . .?”
- "O que aconteceu então?"
- "Você pode me contar mais?"
- “Você pode explicar melhor?”
- “Não tenho certeza se entendi X. . . .Você poderia explicar isso para mim?”
- “Como você lidou com X?”
- “Como X afetou você?”

Sondagem indireta:

- Expressões verbais neutras, como “uh huh”, “interessante” e “entendo”
- Expressões verbais de empatia, como “Entendo o que você quer dizer”
- Técnica de espelhamento ou repetição do que o participante disse, como: “Então você tinha 15 anos quando começou a pescar. . .”
- Linguagem corporal ou gestos culturalmente apropriados, como acenar com a cabeça em reconhecimento

Roteiro de entrevista semiestruturada

Nome:

Organização/Comunidade:

Profissão:

Idade:

Gênero:

Objetivo:

As perguntas abaixo são apresentadas no formato de roteiro de entrevista semiestruturada, abordando os temas principais de interesse e algumas possíveis perguntas complementares. A ordem, formato e a pertinência podem variar em função do rumo da conversa durante a entrevista.

1) Você poderia contar um pouco sobre a sua história de vida e como se envolveu com a pesca?

- a. De onde você é?
- b. É casado(a)? Tem filhos?
- c. Qual a sua idade?
- d. Com que idade começou na pesca?
- e. Esse é um trabalho familiar?
- f. Você gosta do que faz?

2) Como é um dia típico de trabalho para você?

- a. Qual a quantidade de peixe que pesca?
- b. Quais as espécies que pesca?
- c. Quantas horas de trabalho por dia?
- d. Com quem mais divide o trabalho?

3) Qual a função da Colônia de Pescadores e como ela está organizada?

- a. Como ela contribuiu para o seu trabalho?
- b. Você tem alguma função na colônia?
- c. Como as decisões são tomadas?
- d. Recebem algum apoio externo
- e. Quais as parcerias que tem?
- f. Para onde vendem?

4) Quais os principais desafios que enfrentam?

- a. Questões sociais, como organização da comunidade?
- b. Questões econômicas, como acesso a mercados?
- c. Questões ambientais, como efeitos de mudanças climáticas?

5) O que a sua comunidade necessita para desenvolver suas atividades e viver bem?

6) Alguma outra coisa que gostaria de dizer sobre o que conversamos?

7) Alguma pergunta para nós?

Formulário de Consentimento Informado

Prezado participante,

Somos pesquisadores e estamos participando do curso de extensão “Teoria e Prática de Pesquisa Participativa e Transdisciplinar na Amazônia” realizado pelo Instituto Fronteiras, em parceria com UFAC, Universidade da Flórida/TCD e USP/PROCAM, com apoio da Embaixada dos Estados Unidos. Como parte do curso, estamos realizando uma atividade de pesquisa em campo para praticar a realização de entrevistas com comunidades amazônicas.

Estamos estudando a realidade e experiências de pescadores(as) que fazem parte de uma Colônia de Pescadores na bacia do rio Juruá (AC). As entrevistas que realizamos são planejadas para serem únicas, gravadas em áudio e devem durar aproximadamente 30 minutos. Você é livre para interromper a entrevista a qualquer momento e não precisa responder a nenhuma pergunta que não queira responder.

Não há riscos, compensações ou outros benefícios diretos previstos para você como participante desta entrevista. Sua participação neste estudo é completamente voluntária. Além disso, se decidir participar, você é livre para retirar o consentimento e pode interromper sua participação a qualquer momento, sem penalidades.

Qualquer informação obtida em conexão com este estudo que possa identificá-lo(a) será mantida confidencial. As seguintes etapas serão tomadas para proteger a identidade de todos os participantes.

- Os nomes nas transcrições das fitas de áudio serão substituídos por pseudônimos e os questionários conterão apenas números de identificação aleatórios como identificadores.
- Todas as gravações de áudio serão apagadas após a análise dos pesquisadores

Se você tiver alguma dúvida adicional, entre em contato com o _____ pelo telefone _____.

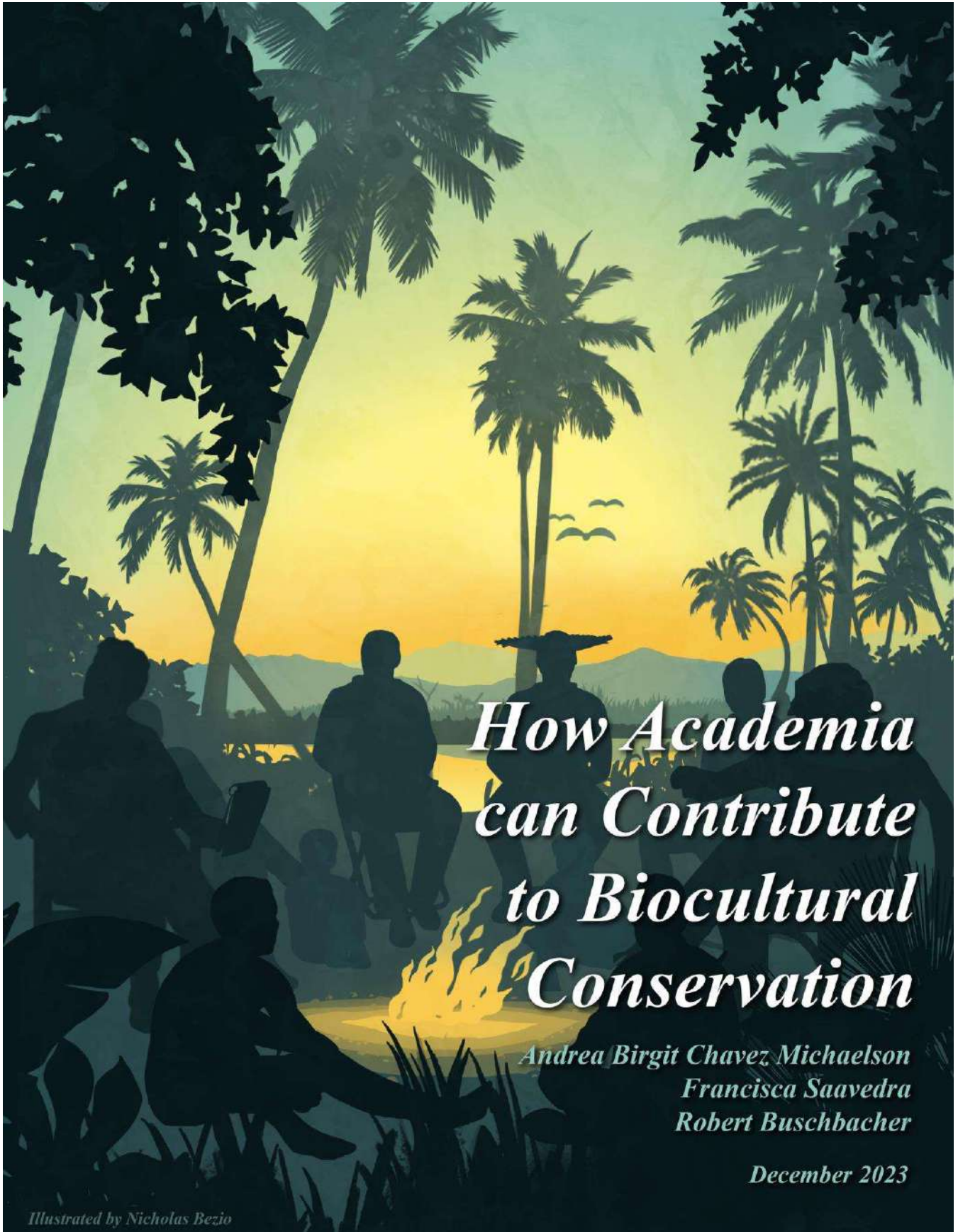
Ao assinar esta carta, você indica que decidiu participar do estudo e que leu e compreendeu as informações contidas neste termo de consentimento. Você também nos dá permissão para relatar suas respostas anonimamente no relatório final, a ser enviado ao nosso corpo docente supervisor como parte de nosso trabalho de curso. Uma segunda cópia desta carta será fornecida para seus registros.

Li o procedimento descrito acima para o estudo do shopping. Concordo voluntariamente em participar da entrevista e recebi uma cópia desta descrição.

Assinatura do Participante: _____ Data: _____

Assinatura do Entrevistador _____ Data: _____

*Appendix 10 - Report: How Academia can Contribute to Biocultural
Conservation*

An illustration by Nicholas Bezio depicting a group of people in silhouette, gathered around a campfire in a tropical setting. The scene is set at sunset, with a warm orange and yellow sky. Several palm trees are visible, some in the foreground and others in the background. The people are shown in various poses, some sitting and some standing, engaged in conversation or looking towards the fire. The overall mood is peaceful and communal.

How Academia can Contribute to Biocultural Conservation

*Andrea Birgit Chavez Michaelson
Francisca Saavedra
Robert Buschbacher*

December 2023

Illustrated by Nicholas Bezio

RESUMO

A revisão da literatura fornece um ponto de partida para explorar como a academia pode contribuir para uma Conservação Biocultural eficaz na prática. A Teoria da Mudança identifica tópicos cruciais para o estudo, a aprendizagem e a ação: as interações entre as comunidades e os atores externos, em múltiplas dimensões e escalas, para influenciar a governança e a gestão territorial. Nesse sentido, a academia desempenha um papel de parceria e apoio para coproduzir conhecimento e aprendizagem que contribua para o empoderamento e a agência das comunidades locais.

Com base nestas considerações, propomos um **quadro de três dimensões chaves de uma abordagem acadêmica para a Conservação Biocultural**:

- *Como a academia não implementa diretamente a Conservação Biocultural, a academia deve abordar as necessidades e os interesses dos “conservacionistas da linha da frente”.*
- *A academia tem como principal atividade a produção e disseminação de conhecimento. Esse conhecimento deve ser co-construído em múltiplas dimensões de saberes e, portanto, transdisciplinar.*
- *O trabalho da academia com as comunidades Indígenas e Tradicionais deve ser produtivo para todos e contribuir para resultados de curto e longo prazo.*

Como a academia pode contribuir para a conservação biocultural

Conhecimento Transdisciplinar

Formas plurais de saber
Acadêmico e não acadêmico



TEORIA DA MUDANÇA para uma abordagem acadêmica da Conservação Biocultural. A Academia trabalha em parceria com comunidades Indígenas e outras comunidades locais; co-

produzem conhecimento; e este conhecimento contribui para o impacto a longo prazo na governança e gestão territorial.

Para avançar no entendimento das práticas de Conservação Biocultural analisamos lições e experiências de 27 fontes: 8 artigos acadêmicos, 6 diretrizes programáticas, 8 programas acadêmicos e 5 projetos anteriores do Programa TCD. A seguir resumimos princípios, novas abordagens e melhores práticas sobre como a academia pode incorporar uma abordagem biocultural.

PRINCÍPIOS ORIENTADORES – PARCERIA E COLABORAÇÃO:

- Visar parcerias contínuas e em longo prazo
- Investir tempo para construir confiança, especialmente no início da parceria
- Criar oportunidades para aprendizagem e intercâmbio intercultural
- Adaptar os sistemas de recompensa acadêmica para priorizar pesquisa, ensino e extensão equitativos e colaborativos que atendam às necessidades locais
- Reconhecer as relações de poder e comprometer-se explicitamente a abordá-las através da concepção e implementação conjunta de programas de investigação, educação e formação
- Manter comunicação transparente e inclusiva sobre objetivos, interesses e processos de tomada de decisão, com monitoramento e responsabilização
- Investir em habilidades profissionais, como o perfil de liderança, escuta, empatia e negociação

PRINCÍPIOS ORIENTADORES – CONHECIMENTO TRANSDISCIPLINAR:

- Reconhecer e respeitar múltiplas formas de saber e fazer
- Envolver-se proativamente e aprender com conhecimentos, crenças e formas de pensar Indígenas e Tradicionais
- Co-produzir conhecimento através do planejamento conjunto, concepção e implementação de investigação com comunidades, governo e outros tomadores de decisão
- Produzir e disseminar conhecimento que aborde e contribua para os desafios e agendas das comunidades relacionadas com a gestão e governança territorial
- Adotar técnicas de educação intercultural, tais como aprendizagem baseada no local e experiencial e envolvimento com os anciãos como professores e mentores

PRINCÍPIOS ORIENTADORES – ORIENTAÇÃO PARA IMPACTO:

- Priorizar e recompensar estratégias de geração de conhecimento e capacitação orientadas para o impacto

- Conceituar os “cientistas como intervenientes” e capacitar cientistas e outros para se envolverem com o público e participarem em processos políticos e de tomada de decisão (Midgley 2023)
- Priorizar a produção de conhecimento dentro de sistemas complexos de Conservação Biocultural (Fazey et al. 2018)
- Reconhecer a “pesquisa como prática” como uma forma legítima de conduzir a ciência acadêmica (Hope 2016)
- Entender a aplicação da pesquisa como “um processo social que envolve a ciência, não um processo científico que envolve a sociedade” (Toomey et al. 2016)
- Concentrar-se no impacto da parceria, conhecimento e capacitação ao longo de todo o processo, não apenas na aplicação dos resultados
- Reconhecer que o impacto tem múltiplos caminhos, incluindo o desenvolvimento de capacidades

Esses princípios sugerem ao meio acadêmico repensar sua abordagem de investigação, educação e formação para apoiar as comunidades Tradicionais e Indígenas a alcançar os seus objectivos de gestão territorial e governança por meio de parcerias eficazes que desenvolvam capacidades através da co-produção e partilha de conhecimento. Tais princípios apelam ao investimento em parcerias, à delegação de poder, à repensar de formas de conhecimento e à reformulação de objetivos. Isto requer transcender as estruturas disciplinares, aumentar o impacto da investigação e mudar as práticas de parceria, promovendo a justiça e a equidade na produção, intercâmbio e partilha de conhecimento.

Appendix 11 – Proposed interdisciplinary research projects

Exibir resultados

Entrevistado

3

Anônima

32:55

Tempo para
concluir

1. Nome completo *

Igor Soares de Oliveira

2. Nome da instituição que representa *

Universidade Federal do Acre

3. Qual a área a pesquisa que você gostaria de desenvolver em diálogo com a Comunidade de Prática se enquadra? *

- ☐ Bioeconomia e Empreendedorismo
- ☐ Pagamento por Serviços Ambientais
- ☐ Justiça Ambiental e Climática
- ☐ Governança Ambiental
- ☒ Conservação Biocultural

4. Título do Projeto *

Restauração Florestal e Conservação Biocultural em Terras Indígenas no Vale do Juruá, Acre

5. Objetivo Geral *

Recuperar áreas degradadas em Terras Indígenas por meio do plantio e manejo de espécies de interesse biocultural selecionadas pelas próprias comunidades.

6. Objetivo Específico *

Fomentar a recuperação de áreas florestais degradadas em Territórios Indígenas; auxiliar no manejo e aumento de áreas verdes em Terras Indígenas; implementar sistemas florestais de acordo com os fundamentos dos Sistemas Agroflorestais; incentivar ações de Conservação Biocultural nessas comunidades; incentivar o fortalecimento cultural por meio da biodiversidade

7. Justificativa *

Mesmo os Território Indígenas sendo considerados áreas de conservação funcionais, nos últimos anos temos observado um aumento no desmatamento e crescimento de áreas degradadas dentro dessas áreas no estado do Acre. Simultaneamente, em tempos recentes temos registrado por meio de observações em campo ou numerosos relatos de moradores de diversas comunidades acerca do aumento de pastagens no interior de seus territórios ou a pré-existência de pastagens abandonadas. Concomitantemente, há relatos com queixas frequentes sobre escassez ou distanciamento de produtos florestais de uso cultural e também de animais que servem para consumo ou com significado sagrado, que dependem de áreas florestais para sobreviver. Por fim, mas igualmente preocupante, moradores de algumas aldeias atestam que muitos conhecimentos culturais tem se tornado menos conhecido ou mesmo esteja em processo de desaparecimento por conta da falta de praticantes e o crescente desinteresse de jovens na aprendizagem e uso desses conhecimentos (e.g. artesanatos com sementes, confecção de objetos com partes animais, plantas medicinais de uso cotidiano etc.). Assim, ações amplas que possam auxiliar essas comunidades a recuperarem áreas degradadas ao mesmo tempo em que fortalecem ou revitalizam elementos culturais são fundamentais para o restabelecimento de cobertura vegetal e para a garantia de manutenção de espécies da biodiversidade de importância cultural.

8. Metodologia de pesquisa *

Primeiramente serão organizadas reuniões com lideranças e representantes das comunidades de interesse previamente elencadas para explanação do projeto e verificação de interesse e possibilidade de participar da iniciativa. Nessa etapa, será enfatizado o propósito do projeto de integrar restauração florestal e Conservação Biocultural, mediante o manejo florestal com foco no cultivo de espécies de interesse cultural com finalidades diversas como: palmeiras para uso da palha, plantas usadas no artesanato (e.g. sementes, madeira etc.), plantas sagradas, medicinais e frutíferas etc. Após a seleção das comunidades participantes, serão elencadas áreas a serem restauradas, indicadas pelas próprias comunidades, bem como as espécies vegetais a serem cultivadas e seus usos (e.g. construção, manufatura e venda de produtos etc.). Selecionadas as áreas e as espécies de interesse, serão elaborados planos e estratégias de manejo, de acordo com as características específicas de cada comunidade, da área a ser restaurada e particularidades culturais e geográficas. Na elaboração desses planos, a própria comunidade deve ser protagonista, mas com assessoria de profissionais e técnicos especializados em diversas áreas (e.g. engenheiros, técnicos e agentes florestais, artesãos, pajés, biólogos etc.). Também nessa etapa serão definidos o número de membros que atuarão na execução do projeto e suas atribuições. Em cada comunidade será construído um viveiro de mudas para otimização do cultivo inicial de espécies de interesse, as quais serão posteriormente plantadas na área a ser restaurada. Também será construído um armazém para produtos florestais de interesse comunitário como sementes, partes vegetais madeiras, folhas, raízes, palha etc. O armazenamento desses materiais visa garantir seu acesso e uso a qualquer tempo, sem depender da sazonalidade natural dos mesmos, o que pode ser vantajoso, por exemplo, em atividades ligadas ao artesanato dedicado ao comércio. Outra etapa importante do projeto que deverá ocorrer ao longo de seu desenvolvimento e em vários momentos, é a realização de oficinas de intercâmbios de saberes em escolas e entre as comunidades participantes. Essas oficinas têm como objetivo a troca de conhecimentos entre diferentes comunidades e povos e também a troca de sementes, mudas e produtos. O acompanhamento do projeto deverá ocorrer de forma periódica, com visitas às comunidades e reuniões sobre o andamento de cada etapa do projeto, identificação de gargalos e êxitos, com ajuste constante de estratégias com vistas a dar continuidade às atividades de cada etapa. O projeto possui previsão inicial de duração de cinco anos, mas pode ser mais curto ou mais longo, a depender dos objetivos de cada comunidade e da complexidade de execução da restauração e manejo.

9. Comunidade(s) que deseja desenvolver o projeto de pesquisa *

Aldeias: Barão e Ipiranga (Puyanawa), República e Meia Dúzia (Nukini), Jesumira (Nawa) e Caucho (Huni Kuin)

10. Território que deseja desenvolver o projeto de pesquisa *

Terras Indígenas Puyanawa, Nukini, Nawa e Caucho

11. Parceiros no desenvolvimento do projeto *

Ufac (PPGCA, EtnoLab, Laboratório de Agroecologia), Funai, Associações Indígenas, OPIRJ, Instituto Fronteiras, escolas indígenas e secretarias de educação.

12. Resultados esperados *

Como resultados diretos, espera-se significativa recuperação de áreas degradadas e, consequentemente, aumento das áreas florestais em Terras Indígenas, implementação de Sistemas Agroflorestais com espécies de valor biológico e cultural e fortalecimento e de saberes tradicionais indígenas e sua disseminação comunitária.

Para o meio acadêmico, é esperado que sejam elaborados artigos científicos acerca dos resultados da experiência com cada comunidade, bem como livros, materiais didáticos para as escolas (cartilhas, jogos, quebra-cabeças e outros) e documentários mostrando e divulgando a trajetória de cada comunidade com o projeto. Todos esses materiais devem ser de autoria dos membros das comunidades envolvidos com a iniciativa.

Como resultados indiretos, dependendo dos objetivos de cada comunidade, espera-se a criação e consolidação de atividades derivadas da restauração, como por exemplo, projetos de turismo (pomares da floresta, jardins medicinais, áreas sagradas, trilhas para observação de plantas e animais etc.), retomada de edificações tradicionais cobertas com palhas, fortalecimento e eventual comércio de artesanatos (vestimentas de material natural, bijoias, cestarias, dentre outros) ou mesmo produtos diversos (frutas da mata, extratos, chás, rapés).

13. Referências *

- Becerra, M.J., et al. 2021. The Indigenous Territories and Local Sustainable Development in the Amazon Region. In: Singh, R.B., Chatterjee, S., Mishra, M., de Lucena, A.J. (eds) Practices in Regional Science and Sustainable Regional Development. Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-16-2221-2_4
- Beuchle, R. et al. 2022. Deforestation and Forest Degradation in the Amazon. JRC Technical Report. Luxemburgo, European Union. doi:10.2760/398695
- Costa, J. G. et al. 2023. Forest degradation in the Southwest Brazilian Amazon: impact on tree species of economic interest and traditional use. Fire, 6, 234. <https://doi.org/10.3390/fire6060234>
- Garrett, R. D. et al. 2021. Forests and Sustainable Development in the Brazilian Amazon: History, Trends, and Future Prospects. Annual Review of Environment and Resources, 46: 625-652. <https://doi.org/10.1146/annurev-environ-012220-010228>
- Gonçalves, C. B. Q. et al. 2021. Agroforestry systems: a systematic review focusing on traditional indigenous practices, food and nutrition security, economic viability, and the role of women. Sustainability 2021, 13(20): 11397. <https://doi.org/10.3390/su132011397>
- González, N. C.; Kröger, M. The potential of Amazon indigenous agroforestry practices and ontologies for rethinking global forest governance. Forest Policy and Economics 118: 102. <https://doi.org/10.1016/j.forpol.2020.102257>
- Heredia-R, M. et al. 2020. Sustainability assessment of smallholder agroforestry indigenous farming in the Amazon: a case study of Ecuadorian kichwas. Agronomy 2020, 10(12), 1973. <https://doi.org/10.3390/agronomy10121973>
- Petry, J. F. et al. 2020. The creative economy: an ethnographic framework for handcrafts in the Alto Solimões region of the Brazilian Amazon. International Journal of Social Economics, 47(12): 1651-1667. <https://doi.org/10.1108/IJSE-04-2020-0262>
- Shanley, P.; Luz, L. The impacts of forest degradation on medicinal plant use and implications for health care in Eastern Amazonia. BioScience, 53(6): 573-584. [https://doi.org/10.1641/0006-3568\(2003\)053\[0573:TIOFDO\]2.0.CO;2](https://doi.org/10.1641/0006-3568(2003)053[0573:TIOFDO]2.0.CO;2)
- Santos, D. M. A.; Anjos, F. A. 2023. The context of ethnic tourism in the Amazon: understanding the territorial analysis of an indigenous community. International Journal of Tourism Anthropology, 9(1): 18-39. <https://doi.org/10.1504/IJTA.2022.128054>
- Silva, S. S. et al. 2021. Burning in southwestern Brazilian Amazonia, 2016–2019. Journal of Environmental Management, 286: 112189. <https://doi.org/10.1016/j.jenvman.2021.112189>
- Schmidt, M. V. C. et al. 2021. Indigenous knowledge and forest succession management in the Brazilian Amazon: contributions to reforestation of degraded areas. Front. For. Glob. Change 4:605925. doi: 10.3389/ffgc.2021.605925
- Smith, N. J. H. et al. 1995. Agroforestry developments and potential in the Brazilian Amazon. Land Degradation & Development, 6(4): 251-263. <https://doi.org/10.1002/ldr.3400060406>
- Walker, W. S. et al. The role of forest conversion, degradation, and disturbance in the carbon dynamics of Amazon indigenous territories and protected areas. PNAS, 117 (6) 3015-3025. <https://doi.org/10.1073/pnas.191332111>

14. Você tem financiamento para essa pesquisa? *

- ☐ Sim, total (bolsa de pesquisa para alunos e recurso para atividades de campo)
- ☐ Sim, parcial (bolsa de pesquisa para alunos, sem atividade de campo)
- ☐ Sim, parcial (apenas bolsa de pesquisa para alunos)
- ☒ Não
- ☐ Outra

15. Você confirma a participação no MÓDULO II (15-20/07) presencial? *

- ☐ Sim
- ☒ Não
- ☐ Outra

Exibir resultados

Entrevistado

5

Anônima

21:42

Tempo para
concluir

1. Nome completo *

Mírian Soares de Amorim

2. Nome da instituição que representa *

UFAC

3. Qual a área a pesquisa que você gostaria de desenvolver em diálogo com a Comunidade de Prática se enquadra? *

- ☒ Bioeconomia e Empreendedorismo
- ☐ Pagamento por Serviços Ambientais
- ☒ Justiça Ambiental e Climática
- ☐ Governança Ambiental
- ☒ Conservação Biocultural

4. Título do Projeto *

Transição Agroecológica TRANSIÇÃO AGROECOLÓGICA E PROTAGONISMO FEMININO: Estudo de caso na Resex Riozinho da liberdade

5. Objetivo Geral *

IDENTIFICAR E CARACTERIZAR O PROCESSO DE TRANSIÇÃO AGROECOLÓGICA E PROTAGONISMO FEMININO NA COMUNIDADE MORRO DA PEDRA - NA RESEX RIOZINHO DA LIBERDADE - CRUZEIRO DO SUL AC.

6. Objetivo Específico *

Verificar os potenciais e os limites inseridos no contexto do grupo em relação a Transição Agroecológica.

7. Justificativa *

O debate feminista é fundamental na composição do movimento agroecológico, no processo em que as mulheres do campo, e de populações tradicionais começam a trazer suas pautas, demandas e também a necessidade de reconhecimento dentro do movimento, já que sem feminismo não há agroecologia, fortalecendo um novo rumo para o movimento ambiental no Brasil e América Latina (COSTA, 2017). Além da transição interna do sistema (relacionadas com técnicas agrícolas) é importante conhecer a transição externa ao sistema produtivo, como a expansão da consciência pública, infraestrutura e materialização de políticas públicas integradas e sistêmicas sob controle social, geradas a partir de organizações sociais conscientes (REINIGER, 2017). Sendo assim, é de crucial importância garantir o direito das mulheres nesses espaços sociais, tendo acesso aos recursos e tecnologias, e a ocupação de lugares de protagonismo, sendo importante também aprofundar os estudos sobre a transição agroecológica e a contribuição da dimensão feminista na agroecologia (SANTOS, 2020). Na Amazônia brasileira cerca de 12 milhões de mulheres são a classe mais subjugada, dentro de uma região subjugada, sendo, negras, indígenas e ribeirinhas em sua maioria, o que amplia sua vulnerabilidade social (CHAVES, 2019). Essa mulher amazônica precisa do espaço para dissertar sobre si e encontrar elucidações endógenas para a questão do silenciamento histórico e violento, sendo necessário ouvir e procurar soluções por meio das mulheres na e da Amazônia. precisamos de um olhar decolonial (CHAVES, 2019). Nesse viés, o olhar agroecológico vem apresentando possibilidade de ampliar horizontes, para que as mulheres agricultoras combatam essa situação de vulnerabilidade e alcancem mais conquistas nas esferas pessoal, produtiva, familiar e política (FERREIRA, 2020).

8. Metodologia de pesquisa *

O estudo terá como foco principal as mulheres que residem na comunidade Morro da Pedra, inserida na reserva extrativista Riozinho da Liberdade, na área localizada no município de Cruzeiro do Sul-AC.

Metodologia Qualitativa: Estudo de caso, Observação Participante, Entrevistas e Análise SWOT.

9. Comunidade(s) que deseja desenvolver o projeto de pesquisa *

Comunidade Morro da Pedra

10. Território que deseja desenvolver o projeto de pesquisa *

RESEX Riozinho da Liberdade

11. Parceiros no desenvolvimento do projeto *

Instituto Fronteiras

12. Resultados esperados *

É possível que se compreenda a importância do trabalho feminino em comunidades regionais, apontar como o movimento feminino consegue transformar pontos de vistas e incentiva o desenvolvimento local; demonstrar a transformação que ocorreu no modo de compreensão de si e dos outros enquanto produtoras rurais e comunidade, o que pode fortalecer o movimento de transição agroecológica. Pode-se apontar problemas e dificuldades que se opõem ao trabalho feminino local. Compreensão sobre a agroecologia do grupo e demonstrar a transição agroecológica em que estão inseridas. É esperado que se elucide ainda mais os produtos da sociobiodiversidade, agricultura e do extrativismo feitos na região. É provável que se exponha às realidades e perspectivas na visão das mulheres locais, enaltecendo o seu lugar de fala enquanto agricultoras familiares e trabalhadoras.

13. Referências *

- BRASIL. Secretaria de Inspeção do Trabalho. Quadro de fiscalização móvel – SIT/DR, 1995-2008. Brasília: Ministério do Trabalho e Emprego, p. 27-28, 2008.
- CHAVES, Fabiana Nogueira; DE ASSIS CÉSAR, Maria Rita. O silenciamento histórico das mulheres da Amazônia brasileira. Revista Extraprensa, v. 12, n. 2, p. 141-154, 2019.
- Cláudio; SILVA, S. R. Revisitando os conceitos de transição agroecológica e sistemas agroalimentares sustentáveis. Agroecologia Métodos e Técnicas para uma Agricultura Sustentável, v. 1, p. 277, 2021.
- DEBASTIANI, Joana Sílvia Mattia; CALGARO, Cleide; SOBRINHO, Liton Lanes Pilau. Crise global e colonialidade: A agroecologia como espaço para proteção do meio ambiente, igualdade de gênero e sustentabilidade. Revista Videre, v. 14, n. 29, p. 178, 2022.
- ALTIERI, Miguel A. et al. Agroecologia: a dinâmica produtiva da agricultura sustentável. Editora da Universidade, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, p. 19-21, 2001.
- BORSATTO, Ricardo Serra. A Agroecologia e sua apropriação pelo movimento dos Trabalhadores Rurais sem Terra (MST) e assentados da reforma agrária. Campinas-SP. 298f, 2011.
- CAPORAL, Francisco Roberto; COSTABEBER, José Antônio; PAULUS, Gervásio. Agroecologia. Enfoque científico, p. 88, 2007.
- CAPORAL, Francisco Roberto. Transição Agroecológica e o papel da Extensão Rural. Extensão Rural, Santa Maria, v. 27, n. 3, p.10, 2020.
- COSTA G. M. da. Agroecologia (Eco)Feminismos e “bem-viver”: Emergências descoloniais no movimento ambientalista brasileiro. Seminário Internacional Fazendo Gênero 11 & 13th Women’s Worlds Congress. (anais eletrônicos) Florianópolis, p.12, 2017.
- DE AVILA SALDO, Pablo. Mapeamento estratégico da RESEX Liberdade com vistas à elaboração do seu Plano de Manejo, p.10, 2015.
- DE MORAIS, Lucas Andrade; SIQUEIRA, Elisabete Stradiotto; SILVA, Rosa Adeyse. Gestão e responsabilidade ambiental nas práticas de uma cooperativa de agricultura familiar: a percepção de cooperados, Research, Society and Development, v. 9, n. 6, p. 3, 2020.
- DE REFORMA AGRÁRIA, Confederação das Cooperativas et al. Dicionário de agroecologia e educação, EPSJV, p. 59 -772 2021.
- DE SOUZA MOREIRA, Sarah Luiza; FERREIRA, Ana Paula; SILIPRANDI, Emma. Memórias das mulheres na agroecologia do Brasil, Agroecologia en femenino, p. 61, 2018.
- DUARTE, Rosália. Entrevistas em pesquisas qualitativas. Educar em revista, n. 24, 2004.
- FAGUNDES, Izabela. Mulheres e Agroecologia: Perspectivas sobre empoderamento feminino na produção de alimentos agroecológicos, p. 3, 2021.
- FERREIRA, Ana Paula Lopes; MOREIRA, Sarah Luiza; SILIPRANDI, Emma. Reivindicando o valor das mulheres na Agroecologia, Cadernos de Agroecologia, v. 15, n. 2, 2020.
- MAIA, Ana Cláudia Bortolozzi. Questionário e entrevista na pesquisa qualitativa Elaboração, aplicação e análise de conteúdo, São Paulo: Pedro e João, 2020.
- MARTINS, Heloisa Helena T. Metodologia qualitativa de pesquisa, Educação e pesquisa, v. 30, n. 02, p. 292, 2004.
- MICHEL, Maria Helena. Metodologia E Pesquisa Científica Em Ciências Sociais, Editora Atlas SA, p. 40-44, 2000.
- MOREIRA, Sarah Luiza de Souza. A contribuição da Marcha das Margaridas na construção das políticas públicas de agroecologia no Brasil, p. 94, 2020.
- MÓNICO, Lisete et al. A Observação Participante enquanto metodologia de investigação qualitativa. CIAIQ 2017, v. 3, p. 727, 2017.
- REINIGER, Lia Rejane Silveira; WIZNIEWSKY, José Geraldo; KAUFMANN, Marielen Priscila. Princípios da agroecologia, p. 80, 2017.
- SANTOS, Graciete Gonçalves. Quintais produtivos e as mulheres: espaços de construção de autonomia e transição agroecológica. Cadernos de Agroecologia, v. 15, n. 2, p. 4, 2020.
- VERGUTZ, Cristina Luisa Bencke; BERNADO, Marina. Mulheres, alimentação e agroecologia. Cadernos de Agroecologia, v. 15, n. 2, p. 4, 2020.
- VERDEJO M. E. Diagnostico Rural Participativo. Um guia rápido. Brasília. Grafica da Ascar. EMATER—RS, p. 24, 2006.

14. Você tem financiamento para essa pesquisa? *

- ☐ Sim, total (bolsa de pesquisa para alunos e recurso para atividades de campo)
- ☐ Sim, parcial (bolsa de pesquisa para alunos, sem atividade de campo)
- ☒ Sim, parcial (apenas bolsa de pesquisa para alunos)
- ☐ Não
- ☐ Outra

15. Você confirma a participação no MÓDULO II (15-20/07) presencial? *

- ☒ Sim
- ☐ Não
- ☐ Outra

Exibir resultados

Entrevistado

4

Anônima

10:49

Tempo para
concluir

1. Nome completo *

Jósimo da Costa Constant

2. Nome da instituição que representa *

Instituto Mădayta

3. Qual a área a pesquisa que você gostaria de desenvolver em diálogo com a Comunidade de Prática se enquadra? *

- ☐ Bioeconomia e Empreendedorismo
- ☐ Pagamento por Serviços Ambientais
- ☐ Justiça Ambiental e Climática
- ☐ Governança Ambiental
- ☒ Conservação Biocultural

4. Título do Projeto *

Ka'pa Puyanawa

5. Objetivo Geral *

Trabalhar o resgate da memória indígena

6. Objetivo Específico *

Promover o resgate dos elementos culturais do povo Puyanawa

7. Justificativa *

Os Puyanawa ainda guardam muitos conhecimentos deixados pelos antigos, nesse aspecto, se destacam as narrativas tradicionais como uma ferramenta para retomada do resgate cultural e linguístico.

8. Metodologia de pesquisa *

Metodologicamente, essa pesquisa está sendo desenvolvida junto aos mais velhos que ainda dominam as narrativas e a língua puyanawa (vãda kui).

9. Comunidade(s) que deseja desenvolver o projeto de pesquisa *

Aldeias Barão e Ipiranga

10. Território que deseja desenvolver o projeto de pesquisa *

Terra Indígena Puyanawa

11. Parceiros no desenvolvimento do projeto *

Universidade Federal do Acre
Instituto Fronteiras

12. Resultados esperados *

Esperamos resgatar as narrativas tradicionais do povo, bem como a língua materna. Além disso, outros saberes e técnicas que os puyanawa mais velhos ainda dominam. Esperamos também gerar um despertar nos mais jovens para manutenção desses conhecimentos.

13. Referências *

Gerson Baniwa
Joaquim Mana

14. Você tem financiamento para essa pesquisa? *

- ☐ Sim, total (bolsa de pesquisa para alunos e recurso para atividades de campo)
- ☐ Sim, parcial (bolsa de pesquisa para alunos, sem atividade de campo)
- ☐ Sim, parcial (apenas bolsa de pesquisa para alunos)
- ☒ Não
- ☐ Outra

15. Você confirma a participação no MÓDULO II (15-20/07) presencial? *

- ☒ Sim
- ☐ Não
- ☐ Outra

Exibir resultados

Entrevistado

2

Anônima

52:48

Tempo para
concluir

1. Nome completo *

Adamara Machado Nascimento

2. Nome da instituição que representa *

PPG-Ciências Ambientais / UFAC

3. Qual a área a pesquisa que você gostaria de desenvolver em diálogo com a Comunidade de Prática se enquadra? *

- ☒ Bioeconomia e Empreendedorismo
- ☐ Pagamento por Serviços Ambientais
- ☐ Justiça Ambiental e Climática
- ☐ Governança Ambiental
- ☒ Conservação Biocultural

4. Título do Projeto *

"Estudo etnofarmacológico de espécies vegetais no extremo oeste da Amazônia brasileira"

5. Objetivo Geral *

Iniciar um estudo etnofarmacológico sobre as espécies vegetais utilizadas por usuários de serviços de saúde, vinculados, ou não, ao Sistema Único de Saúde, e Agentes Comunitários de Saúde, na zona rural e urbana do município de Cruzeiro do Sul, Estado do Acre.

6. Objetivo Específico *

• Identificar as espécies botânicas mais utilizadas por usuário, em conjunto com a parte do vegetal utilizada, as formas de preparo, as indicações terapêuticas e a posologia; • Verificar o uso de plantas medicinais de forma concomitante a medicamentos alopáticos industrializados e a ocorrência de efeitos colaterais e/ou reações adversas; • Relacionar as plantas de uso popular, com identificação botânica confirmada, com as listas de elencadas pelo Ministério da Saúde (MS) - RENAME E RENISUS e monografias oficiais, no âmbito das Políticas Públicas de Saúde relacionadas ao Programa de Plantas Medicinais e Fitoterápicos; • Executar análises fitoquímicas e avaliação farmacológica preliminar de extratos brutos de espécies endêmicas e/ou nativas regionais

7. Justificativa *

As plantas utilizadas tradicionalmente como remédios precisam ter sua identidade botânica definida, bem como as formas de utilização empregadas pela comunidade determinadas, com fins de conhecimento científico que certifique os seus usos. O conhecimento acerca das plantas utilizadas poderá resultar em um retorno à comunidade de orientações relacionadas ao uso adequado, dentre as quais técnicas apropriadas de cultivo e formas de consumo (1). Neste contexto, plantas de uso comum, que ainda não são classificadas como produto fitoterápico tradicional ou medicamento fitoterápico poderiam ter suas atividades benéficas confirmadas e seus componentes químicos elucidados.

Nas políticas públicas de saúde brasileiras há uma busca pela inserção de plantas medicinais no elenco prescrito ao paciente, em consonância com as diretrizes estabelecidas pela Organização Mundial de Saúde, desde a década de 1970. Na publicação de 2018 da Relação Nacional de Medicamentos Essenciais (RENAME) constam a denominação genérica de 12 plantas medicinais, fitoterápicos, apresentando a indicação de seus marcadores químicos com concentrações e a descrição de suas formas farmacêuticas (2). A OMS afirma que um total de 34 estados membros incluíram medicamentos fitoterápicos em listas de medicamentos essenciais, como é o caso do Brasil (3). No âmbito do Ministério da Saúde há ações para a implantação de uma Política e do Programa Nacional de Plantas Medicinais e Fitoterápicos que tem como foco a inserção da prescrição e do uso racional de plantas medicinais pelos pacientes, no Sistema Único de Saúde – SUS (4,5). Neste programa há a construção e implantação de uma Relação Nacional de Plantas Medicinais de Interesse ao SUS (RENISUS) que visa orientar pesquisas e estudos com plantas medicinais para avançarem na cadeia produtiva e gerar produtos de interesse à saúde (6).

Muitos usuários do SUS utilizam plantas medicinais como agentes em tratamentos de doenças crônicas ou agudas. A Organização Mundial de Saúde estima que 80% da população mundial utiliza plantas para tratar doenças e também para prevenção (7). O amplo uso, ao mesmo tempo os riscos relacionados a toxicidade de plantas, se deve ao fato de a maior parte da população considerá-las remédios seguros, e por vezes inócuas, o que nem sempre é real.

Observa-se que o consumo de plantas medicinais é algo relativamente comum, tanto em comunidades mais distantes de grandes cidades, como em grandes centros urbanos. Nesse sentido, este trabalho busca primeiramente revelar o uso de espécies vegetais por participantes de comunidades tradicionais e populares, e também se esse uso ocorre de maneira concomitante ao uso de medicamentos industrializados, prescritos (ou não) pelas equipes de saúde.

Uma vez que a população costuma conhecer as espécies por seus nomes populares, os quais podem divergir de localidade para localidade quando se trata de uma mesma espécie, e por vezes o mesmo nome popular é empregado para designar espécies diferentes, buscar-se-á a identificação botânica das espécies mais citadas. Desta forma, este projeto poderá trazer uma padronização dos nomes de espécies vegetais, contribuindo para a obtenção de informações científicas relevantes sobre as espécies utilizadas, através de revisões bibliográficas. Finalmente, buscar-se-á entre as espécies endêmicas/nativas regionais mais citadas, estudos farmacobotânicos, farmacogósticos e também farmacológicos.

8. Metodologia de pesquisa *

Levantamento de plantas medicinais - O estudo ocorrerá em comunidades previamente escolhidas. Trata-se de uma pesquisa descritiva-exploratória, com abordagem quali-quantitativa, que utilizará aplicação de entrevistas semiestruturadas com perguntas abertas e fechadas. Após a coleta de dados, a pesquisa qualitativa consistirá em análise do discurso e com relação as análises quantitativas serão analisadas as variáveis socioeconômicas e etnofarmacológicas abordadas nas entrevistas. A entrevista abordará como a variável primária, o perfil socioeconômico dos participantes e como variável secundária as espécies de plantas utilizadas, as formas de uso, as indicações terapêuticas e o uso de plantas medicinais em concomitância com outros tratamentos farmacológicos prescritos (ou não).

9. Comunidade(s) que deseja desenvolver o projeto de pesquisa *

Comunidades tradicionais ou outras.

10. Território que deseja desenvolver o projeto de pesquisa *

Se fosse possível, gostaria de desenvolver com uma etnia indígena (para comparar com outras pesquisas que já ocorrem em comunidades não indígenas) - mas ainda nao amadureci a idéia o suficiente para definir além.

11. Parceiros no desenvolvimento do projeto *

Colegas da UFAC

12. Resultados esperados *

Reconhecer a relação de pessoas de diferentes comunidades com recursos ambientais, considerando o contexto histórico e regional. Nesse sentido, poderá ser viabilizada a identificação botânica de algumas espécies mais utilizadas, seu perfil de uso e as possíveis ações e interações desse tipo de produto com outros.

No contexto da bioeconomia, espécies com uso consagrado e formulação tradicional poderão ser identificadas e certificadas, afim de serem registradas para comercialização.

13. Referências *

- [1] HEINRICH, M. ; EDWARDS, S.; MOERMAN, D.E. ; LEONTI, M. Ethnopharmacological field studies: A critical assessment of their conceptual basis and methods. J. Ethnopharmacol., v. 124, p1–17, 2009.
- [2] BRASIL. MINISTÉRIO DA SAÚDE. SECRETARIA DE CIENCIA TECNOLOGIA E INSUMOS ESTRATÉGICOS. DEPARTAMENTO DE ASSISTÊNCIA FARMACÊUTICA E INSUMOS ESTRATÉGICOS. Relação Nacional de Medicamentos Essenciais: RENAME 2018. Brasília: Ministério da Saúde, 2018.
- [3] WHO. Global report on traditional and complementary medicine 2019. Geneva: World Health Organization, 2019.
- [4] BRASIL. MINISTÉRIO DA SAÚDE. SECRETARIA DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INSUMOS ESTRATÉGICOS. DEPARTAMENTO DE ASSISTÊNCIA FARMACÊUTICA. Política e Programa Nacional de Plantas Medicinais e Fitoterápicos. Brasília: Ministério da Saúde, 2016.
- [5] BRASIL. MINISTÉRIO DA SAÚDE. SECRETARIA DE CIENCIA TECNOLOGIA E INSUMOS ESTRATÉGICOS, DEPARTAMENTO DE ASSISTÊNCIA FARMACÊUTICA. A fitoterapia no SUS e o Programa de Pesquisa de Plantas Medicinais da Central de Medicamentos. Brasília: Ministério da Saúde, 2017.
- [6] BRASIL. MINISTÉRIO DA SAÚDE. SECRETARIA DE CIENCIA TECNOLOGIA E INSUMOS ESTRATÉGICOS, DEPARTAMENTO DE ASSISTÊNCIA FARMACÊUTICA. Relação Nacional de Plantas Medicinais de Interesse ao SUS – RENISUS. In: Brasil. Ministério da Saúde. Diário Oficial da União, Brasília, 2009.

14. Você tem financiamento para essa pesquisa? *

- ☐ Sim, total (bolsa de pesquisa para alunos e recurso para atividades de campo)
- ☐ Sim, parcial (bolsa de pesquisa para alunos, sem atividade de campo)
- ☐ Sim, parcial (apenas bolsa de pesquisa para alunos)
- ☒ Não
- ☐ Outra

15. Você confirma a participação no MÓDULO II (15-20/07) presencial? *

- ☒ Sim
- ☐ Não
- ☐ Outra

Exibir resultados

Entrevistado

6

Anônima

07:22

Tempo para
concluir

1. Nome completo *

Maria Isabel Afonso da Silva e Tiago Lucena da Silva

2. Nome da instituição que representa *

Universidade Federal do Acre - Campus Floresta

3. Qual a área a pesquisa que você gostaria de desenvolver em diálogo com a Comunidade de Prática se enquadra? *

- ☒ Bioeconomia e Empreendedorismo
- ☒ Pagamento por Serviços Ambientais
- ☐ Justiça Ambiental e Climática
- ☐ Governança Ambiental
- ☒ Conservação Biocultural

4. Título do Projeto *

Conservação de Quelônios Amazônicos

5. Objetivo Geral *

Estabelecer núcleos de conservação de quelônios no Parque Nacional da Serra do Divisor (PNSD) – Acre, aptos a fortalecer os serviços turísticos sustentáveis locais, por meio da oferta de cursos de capacitação sobre manejo e conservação de quelônios que promovam o protagonismo social e o manejo socio participativo acerca da temática.

6. Objetivo Específico *

• Realizar inventário da biodiversidade de quelônios amazônicos; • Realizar diagnóstico sobre o consumo de quelônios; • Capacitar os comunitários para estabelecer núcleos de conservação de quelônios; • Promover o ecoturismo sustentável com quelônios como espécie bandeira.

7. Justificativa *

Viabilizar a alteração da perspectiva da relação entre a utilização dos quelônios enquanto recurso de subsistência das populações tradicionais da região, com o objeto de promover um processo de formação cidadã ativa frente à problemática ambiental por meio de um procedimento que compreenda: (I) discussão acerca das demandas contemporâneas sobre a 'questão' ambiental; (II) sensibilização e formação quanto a necessidade de garantir a sustentabilidade dos recursos naturais; (III) emancipação por meio da experimentação de uma postura empreendedora, capaz de gerar o empoderamento social na seara do manejo socio participativo de quelônios e ecoturismo.

O procedimento acima exposto visa estabelecer e estruturar a região objeto da ação como uma rota de referência em ecoturismo capaz de comungar ações de conservação e viabilizar concomitantemente a injeção e proteção de capital nos períodos em que o turismo apresenta redução significativa (meses de junho a setembro).

O PNSD recebe turistas que buscam paz espiritual e os saberes tradicionais dos povos originários, além de explorarem a beleza da paisagem e biodiversidade em meio à floresta amazônica. Porém, poucas famílias se beneficiam desse turismo local.

A oferta de cursos sobre biologia, manejo e conservação de quelônios amazônicos, com envolvimento mais abrangente das representações sociais presentes no mosaico de áreas que compõem o PNSD, fomentará o ecoturismo com geração de renda aos comunitários.

8. Metodologia de pesquisa *

O diagnóstico sobre o uso de quelônios na localidade será realizado por meio da aplicação de questionários semiestruturados, contendo perguntas abertas, que propicia ao informante emitir opiniões, e perguntas fechadas que viabiliza investigações complexas, pois segundo Marconi e Lakatos (2008), esse método possibilita meios diretos e satisfatórios para a coleta de dados sobre um conjunto de atitudes comportamentais. Para isso, as questões serão elaboradas com o intuito de propiciar a consistência das respostas, minimizando as possibilidades de obter dados que não condiz com a realidade local.

Os questionários buscam caracterizar o perfil socioeconômico dos comunitários, obtendo dados como: idade, profissão, sexo, número de membros familiares, renda familiar e grau de instrução escolar. Também será coletado informações sobre a etnozoologia, ou seja, as interações entre seres humanos e os quelônios, como: a frequência de consumo da carne e de ovos, espécies mais consumidas, comercialização dos quelônios no local. E por fim, identificar o posicionamento dos moradores a respeito do desenvolvimento de projetos de conservação de quelônios na região.

As interpelações serão realizadas ao longo da Reserva e a duração média de cada entrevista será de cerca de 40 a 50 minutos. Após recolhimento das informações os dados serão analisados de forma quantitativa, objetivando identificar o consumo de animais e ovos de quelônios de acordo com as características específicas dos moradores da região analisada.

Estabelecimento de núcleos de conservação

Os núcleos de conservação são ferramentas que tem se mostrado eficazes para a proteção dos quelônios, são constituídos pelos tabuleiros naturais destinados à conservação de quelônios mais os voluntários, conhecidos por agentes ambientais, que moram próximos a estes tabuleiros naturais e que se dispõem a realizar todas as atividades voltadas para a manutenção dos quelônios no local.

Nessas reuniões serão identificadas, junto aos comunitários, as principais áreas de desova de quelônios e escolhidos entre essas áreas os tabuleiros naturais que deverão ser monitorados para evitar a retirada dos ovos ou a perturbação dos quelônios. Neste contexto, serão escolhidos os tabuleiros naturais para a preservação dos ninhos, distribuídos ao longo da PNSD e os agentes ambientais que ficarão responsáveis, diretamente, pela fiscalização dos ninhos e manejo de ovos, caso seja necessário, formando assim os núcleos de conservação nas comunidades.

Atividades de educação ambiental nas escolas

Para a promoção da Educação Ambiental, serão desenvolvidas atividades com o intuito de despertar o interesse para a problemática de predação dos quelônios e do meio natural onde estão inseridos. Para isso, serão realizadas visitas as escolas do PNSD, com o propósito de conversar com professores para pedir sua adesão ao projeto.

Capacitação para conservação e manejo de quelônios

As capacitações ocorrerão em dias diferentes, primeiramente com ações teóricas nas comunidades, a partir de então seguiremos com atividades práticas. Nessas ocasiões será possível demonstrar aos comunitários as atividades que poderão ser executadas para a proteção dos quelônios e para uma maior eclosão de seus ovos.

Após definido os núcleos de conservação de quelônios, serão elaborados planos de ação e divulgação de serviços e cursos sobre a temática, buscando agregar interesse e direcionar recursos financeiros para as comunidades participantes, de forma a transformar o manejo de quelônios em um caminho sustentável de conservação ambiental e geração de renda.

9. Comunidade(s) que deseja desenvolver o projeto de pesquisa *

Comunitários do PNSD do Assentamento São Salvador, das Terras indígenas Nawa e Nukini e da comunidade Pé da Serra.

10. Território que deseja desenvolver o projeto de pesquisa *

Parque Nacional da Serra do Divisor

11. Parceiros no desenvolvimento do projeto *

A equipe é composta por docentes e diversos estudantes de graduação e pós-graduação da Universidade Federal do Acre (UFAC), da Secretaria Estadual do Meio Ambiente, ICMBIO e SOS Amazônia. Estes atores que compõem a equipe técnica possuem experiências e formações multidisciplinares e complementares à proposta. Além da equipe técnica, contamos com a participação dos comunitários do PNSD, que foram contactados e confirmaram participação na ação.

O projeto conta com a colaboração da Universidade Federal do Acre, Secretaria de Estado do Meio Ambiente, ICMBIO, FUNAI, Prefeitura de Cruzeiro do Sul, comunitários do PNSD do Assentamento São Salvador, das Terras indígenas Nawa e Nikini e da comunidade Pé da Serra.

Espera-se o estabelecimento de parcerias com o ministério público do estado do Acre, com vistas ao redirecionamento de multas geradas sobre as ações com impactos negativos ao meio ambiente como forma de medidas mitigatórias.

12. Resultados esperados *

O PNSD recebe turistas que buscam paz espiritual e os saberes tradicionais dos povos originários, além de explorarem a beleza da paisagem e biodiversidade em meio à floresta amazônica. Porém, poucas famílias se beneficiam desse turismo local.

A oferta de cursos sobre biologia, manejo e conservação de quelônios amazônicos, com envolvimento mais abrangente das representações sociais presentes no mosaico de áreas que compõem o PNSD, fomentará o ecoturismo com geração de renda aos comunitários. Dessa forma, espera-se alinhar as ações de inventário, diagnóstico sobre a biologia das espécies de quelônios amazônicos com ações de manejo participativo e empreendedorismo de alto impacto socioambiental na região.

Os quelônios são utilizados como recurso alimentar, dessa forma, para garantir a indissociabilidade entre conservação e segurança alimentar no contexto amazônico, se faz necessário o manejo comunitário participativo.

Neste contexto, o ecoturismo sustentável com quelônios como espécie bandeira serão passíveis de aplicação em outras unidades de conservação e terras indígenas, promovendo cultura de conservação com vistas ao desenvolvimento regional sustentável pautado no ecoturismo.

Diversos projetos incluem o estabelecimento de núcleos de conservação para a proteção dos quelônios, com envolvimento comunitário, apresentando ações de sucesso em relação à conservação do grupo em outras áreas do território amazônico. Entretanto, a vinculação de ações de turismo associadas às práticas de manejo participativo, com oferta de cursos de capacitação teórico-práticos nas áreas do projeto como forma de fomentar o ecoturismo, será uma prática inovadora e com grande potencial.

13. Referências *

- Balestra, R.A.M., R.M. Valadão, R.C. Vogt, R. Bernhard, C.R. Ferrara, E.S. Brito, R.B. Arias, A. Malvácio, A.P.G. Lustosa, F.L. de Souza, G.M. Drummond, L.A.B. Bassetti, M.E. Coutinho, P.D.F. Junior, Z.M.S. Campos, S.H.S.T. de Mendonça, J.N.M. Rocha, and V.L.F. Luz. 2016. Roteiro para inventários e monitoramentos de quelônios continentais. *Biodiversidade Brasileira* 6:114–152.
- Bour, R.; Balian, E.V.; Lévêque, C.; Segers, H. & Martens, K. 2008. Global diversity of turtles (Chelonii, Reptilia) in freshwater. *Developments in Hydrobiology*, 198: 593–598.
- Buhlmann, K.A.; Akre, T.S.B.; Iverson, J.B.; Karapatakis, D.; Mittermeier, R.A.; Georges, A.; Rhodin, A.G.J.; van Dijk, P.P. & Gibbons, J.W. 2009. A Global analysis of tortoise and freshwater turtle distributions with identification of priority conservation areas. *Chelonian Conservation and Biology*, 8:116–149.
- Fagundes C.K., Vogt, R.C., de Souza, R.A., de Marco Jr, P. 2018. Vulnerability of turtles to deforestation in the Brazilian Amazon: Indicating priority areas for conservation. *Biological Conservation* (226) 300–310.
- Fearnside, P.M. 2005. Desmatamento na Amazônia brasileira: História, índices e consequências. *Megadiversidade* 1:113–123.
- Ferrara, C.R., C.K. Fagundes, T.Q. Morcaty, and R.C. Vogt. 2017. Quelônios Amazônicos: Guia de identificação e distribuição. *Wildlife Conservation Society, Manaus, Amazonas, Brazil*. 180 pp.
- Hoffmann, M., C. Hilton-Taylor, A. Angulo, M. Böhm, T.M. Brooks, S.H.M. Butchart, K.E. Carpenter, J. Chanson, B. Collen, and N.A. Cox. 2010. The impact of conservation on the status of the world's vertebrates. *Science* 330:1503–1509. <http://doi: 10.1126/science.1194442>.
- Iverson, J.B. 1992. Global correlates of species richness in turtles. *Herpetological Journal*, 77–81.
- Mittermeier, R.A., P.P. Van Dijk, A.G.J. Rhodin, and D. Stephen. 2015. Turtle hotspots: an analysis of the occurrence of tortoises and freshwater turtles in biodiversity hotspots, high-biodiversity wilderness areas, and turtle priority areas. *Chelonian Conservation and Biology* 14:2–10.
- Rhodin, A.G.J., C.B. Stanford, P.P. van Dijk, C. Eiseberg, L. Luiselli, R.A. Mittermeier, R. Hudson, B.D. Horne, E.V. Goode, G. Kuchling, A. Walde, E.H.W. Baard, K.H. Berry, A. Bertolero, T.E.G. Blanck, R. Bour, K.A. Buhlmann, L.J. Cayot, S. Collett, A. Currylow, I. Das, T. Diagne, J.R. Ennen, G.N. Forero-Medina, M.G. Frankel, U. Fritz, G. Garcia, J.W. Gibbons, P.M. Gibbons, G. Shipping, J. Guntoro, M. D. Hofmeyr, J. B. Iverson, A.R. Kiester, M. Lau, D.P. Lawson, J.E. Lovich, E.O. Moll, V.P. Paez, R. Palomo-Ramos, K. Platt, S.G. Platt, P.C.H. Pritchard, H.R. Quinn, S.C. Rahman, S.T. Randrianjafazanaka, J. Schaffer, W. Selman, H.B. Shaffer, D.S.K. Sharma, S. Haitao, S. Singh, R. Spencer, K. Stannard, S. Sutcliffe, S. Thomson, and R. C. Vogt. 2018. Global Conservation Status of Turtles and Tortoises (Order Testudines). *Chelonian Conservation and Biology* 17: 135–161.
- Souza, F.L. 2005. Geographical distribution patterns of South American side-necked turtles (Chelidae), with emphasis on Brazilian species. *Revista Española de Herpetología*, 33–46. University Press. 420p.
- Turtle Taxonomy Working Group. 2017. *Turtles of the World: Annotated Checklist and Atlas of Taxonomy, Synonymy, Distribution, and Conservation Status* (8th Ed.). Pp. 329–479. Chelonian Research Foundation, Lunenburg, Massachusetts, USA.
- Vogt, R.C. 1980. New methods for trapping aquatic turtles. *Copeia*, 1980(2): 368–371.
- Vogt, R.C. 2012. Detecting and capturing turtles in freshwater habitats. p. 335–337. *Reptile Biodiversity: Standard Methods for Inventory and Monitoring*. University California Press.
- Von Dijk, P.P.; Iverson, J.B.; Rhodin, A.G.J.; Shaffer, H.B. & Bour, R. 2014. Turtles of the world: annotated checklist of taxonomy, synonymy, distribution with maps, and conservation status. *Conservation Biology of Freshwater Turtles and Tortoise*. Chelonian Research Monographs, 5(7): 329–479.
- Vougt, R.C. 2008. *Tartarugas da Amazônia*. Gráfica Biblos, L

14. Você tem financiamento para essa pesquisa? *

- ☐ Sim, total (bolsa de pesquisa para alunos e recurso para atividades de campo)
- ☐ Sim, parcial (bolsa de pesquisa para alunos, sem atividade de campo)
- ☐ Sim, parcial (apenas bolsa de pesquisa para alunos)
- ☐ Não
- ☒ Bolsas de estudo para alguns alunos e alguns equipamentos e insumos para as atividades de coleta em campo, assim como equipamentos e i

15. Você confirma a participação no MÓDULO II (15-20/07) presencial? *

- ☒ Sim
- ☐ Não
- ☐ Outra

Exibir resultados

Entrevistado

1 Anônima

23:51

Tempo para
concluir

1. Nome completo *

Ewerton Ortiz Machado

2. Nome da instituição que representa *

Universidade Federal do Acre

3. Qual a área a pesquisa que você gostaria de desenvolver em diálogo com a Comunidade de Prática se enquadra? *

- ☐ Bioeconomia e Empreendedorismo
- ☐ Pagamento por Serviços Ambientais
- ☒ Justiça Ambiental e Climática
- ☐ Governança Ambiental
- ☐ Conservação Biocultural

4. Título do Projeto *

Qualidade ambiental na perspectiva comunitária

5. Objetivo Geral *

Analisar a perspectiva comunitária sobre qualidade ambiental

6. Objetivo Específico *

Avaliar a qualidade ambiental e relacionar com a percepção da comunidade

7. Justificativa *

A qualidade ambiental é fundamental na vida das pessoas, e pode ser vista de diferentes formas. Entender essa percepção e fazer as pessoas pensarem sobre a qualidade do ambiente onde vivem é uma forma potencial para promoção de mudanças na qualidade de vida das pessoas.

8. Metodologia de pesquisa *

- A. Usar ferramentas de avaliação ambiental para estabelecer parâmetros, como Protocolos de avaliação ambiental rápida (PARs).
- B. Oficinas participativas. Discutir com a comunidade seus conceitos já existentes de qualidade ambiental, avaliando de forma conjunta:
1. O que entendem como um ambiente de qualidade.
 2. O que entendem como um ambiente degradado.
 3. Qual a percepção da comunidade sobre a qualidade do seu entorno.
 4. Como eles entendem os elementos que listaram em relação à saúde individual e coletiva.
 5. O que gostariam de melhorar para melhorar sua qualidade de vida.
 6. Ações que acham que podem ter efeito na melhoria da qualidade de vida a curto, médio e longo prazo, considerando o que estariam dispostos a executar.

9. Comunidade(s) que deseja desenvolver o projeto de pesquisa *

Qualquer ribeirinha, por serem mais fáceis de aplicar PARs.

10. Território que deseja desenvolver o projeto de pesquisa *

Idem 9.

11. Parceiros no desenvolvimento do projeto *

Nenhum, no momento. Tenho alguns parceiros que podem desenvolver ações alinhadas, mas aguardamos resposta de financiamento.

12. Resultados esperados *

Mapeamento da qualidade ambiental mensurada e percebida, além de origens da degradação, internas e externas à comunidade. Isso permitirá, além do entendimento científico da questão, o direcionamento para aumento das ações sustentáveis dentro da comunidade e potencial para a melhoria da qualidade de vida. Para as origens externas, será uma ferramenta para negociação com o poder público com o mesmo objetivo de melhoria.

13. Referências *

Não consigo inserir no momento, vou organizar posteriormente.

14. Você tem financiamento para essa pesquisa? *

- ☐ Sim, total (bolsa de pesquisa para alunos e recurso para atividades de campo)
- ☐ Sim, parcial (bolsa de pesquisa para alunos, sem atividade de campo)
- ☐ Sim, parcial (apenas bolsa de pesquisa para alunos)
- ☒ Não
- ☐ Outra

15. Você confirma a participação no MÓDULO II (15-20/07) presencial? *

☒ Sim

☐ Não

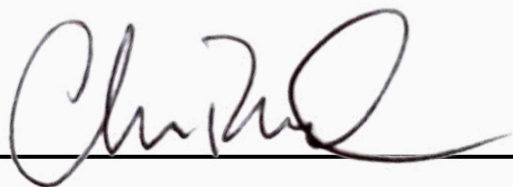
☐ Outra

Appendix 12 – Module’s certificates

CERTIFICADO

Certificamos para devidos fins que **Tiago Lucena da Silva** concluiu com êxito o Módulo III do curso “**Teoria e Prática de Pesquisa Participativa e Transdisciplinar na Amazônia**” ofertado pela Universidade Federal do Acre com a Universidade da Flórida e Instituto Fronteiras entre os dias 29 de Julho a 27 de Setembro de 2024, contabilizando carga horária total de 24h.

Cruzeiro do Sul - Acre 18 de Setembro de 2024



Charles Borges Rossi
Coordenador do PPTA



Robert Buschbacher
TCD/ UF



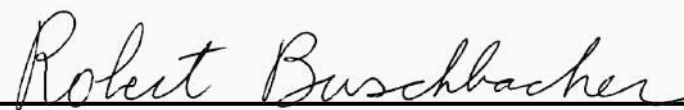
CERTIFICADO

Certificamos para os devidos fins que **Mirian Soares de Amorim** concluiu com êxito o Módulo III do curso “**Teoria e Prática de Pesquisa Participativa e Transdisciplinar na Amazônia**” ofertado pela Universidade Federal do Acre com a Universidade da Flórida e Instituto Fronteiras entre os dias 29 de Julho a 27 de Setembro de 2024, contabilizando carga horária total de 24h.

Cruzeiro do Sul - Acre 18 de Setembro de 2024



Charles Borges Rossi
Coordenador do PPTA

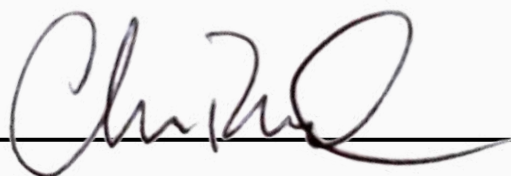


Robert Buschbacher
TCD/ UF

CERTIFICADO

Certificamos para os devidos fins que **Maria Isabel Afonso da Silva** concluiu com êxito o Módulo III do curso “**Teoria e Prática de Pesquisa Participativa e Transdisciplinar na Amazônia**” ofertado pela Universidade Federal do Acre com a Universidade da Flórida e Instituto Fronteiras entre os dias 29 de Julho a 27 de Setembro de 2024, contabilizando carga horária total de 24h.

Cruzeiro do Sul - Acre 18 de Setembro de 2024



Charles Borges Rossi
Coordenador do PPTA



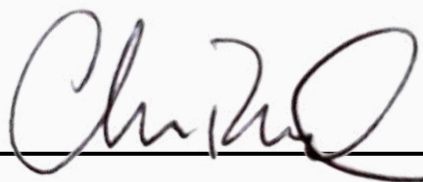
Robert Buschbacher
TCD/ UF



CERTIFICADO

Certificamos para os devidos fins que **Jósimo da Costa Constant** concluiu com êxito o Módulo III do curso “**Teoria e Prática de Pesquisa Participativa e Transdisciplinar na Amazônia**” ofertado pela Universidade Federal do Acre com a Universidade da Flórida e Instituto Fronteiras entre os dias 29 de Julho a 27 de Setembro de 2024, contabilizando carga horária total de 24h.

Cruzeiro do Sul - Acre 18 de Setembro de 2024



Charles Borges Rossi
Coordenador do PPTA



Robert Buschbacher
TCD/ UF



CERTIFICADO

Certificamos para os devidos fins que **Igor Soares de Oliveira** concluiu com êxito o Módulo III do curso “**Teoria e Prática de Pesquisa Participativa e Transdisciplinar na Amazônia**” ofertado pela Universidade Federal do Acre com a Universidade da Flórida e Instituto Fronteiras entre os dias 29 de Julho a 27 de Setembro de 2024, contabilizando carga horária total de 24h.

Cruzeiro do Sul - Acre 18 de Setembro de 2024

Charles Borges Rossi
Coordenador do PPTA

Robert Buschbacher
TCD/ UF



Center for
Latin American Studies
UNIVERSITY of FLORIDA



TCD

Tropical Conservation &
Development Program



PROCAMUSP





CERTIFICADO

Certificamos para os devidos fins que **Ewerton Ortiz Machado** concluiu com êxito o Módulo III do curso “**Teoria e Prática de Pesquisa Participativa e Transdisciplinar na Amazônia**” ofertado pela Universidade Federal Acre em parceria com a Universidade da Flórida e Instituto Fronteiras entre os dias 29 de Julho a 27 de Setembro de 2024, contabilizando carga horária total de 24h.

Cruzeiro do Sul - Acre 18 de Setembro de 2024

Charles Borges Rossi
Coordenador do PPTA

Robert Buschbacher
TCD/ UF



CERTIFICADO

Certificamos para os devidos fins que **Adamara Machado Nascimento** concluiu com êxito o Módulo III do curso “**Teoria e Prática de Pesquisa Participativa e Transdisciplinar na Amazônia**” ofertado pela Universidade Federal Acre em parceria com a Universidade da Flórida e Instituto Fronteiras entre os dias 29 de Julho a 27 Setembro de 2024, contabilizando carga horária total de 24h.

Cruzeiro do Sul - Acre 18 de Setembro de 2024

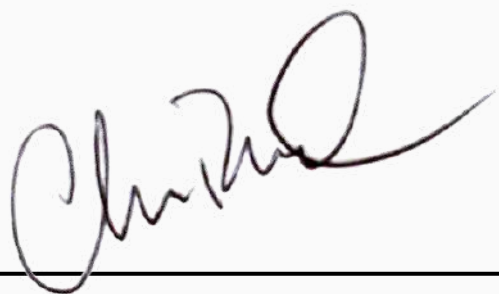
Charles Borges Rossi
Coordenador do PPTA

Robert Buschbacher
TCD/ UF

CERTIFICADO

Certificamos para os devidos fins que **Ewerton Ortiz Machado** concluiu com êxito o Módulo I do curso “Teoria e Prática de Pesquisa Participativa e Transdisciplinar na Amazônia” ofertado pela Universidade Federal do Acre com a Universidade da Flórida e Instituto Fronteiras entre os dias 04 de março a 27 de junho de 2024, contabilizando a carga horária total de 66h.

Cruzeiro do Sul - Acre 25 de Julho de 2024



Charles Borges Rossi
Coordenador do PPTA

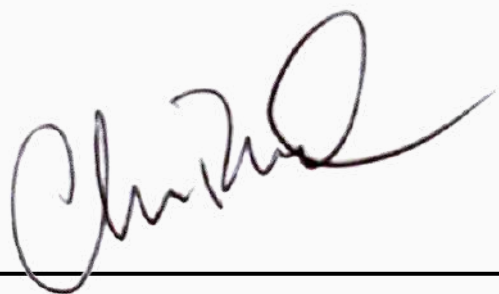


Robert Buschbacher
TCD/ UF

CERTIFICADO

Certificamos para os devidos fins que **Kleber Andolfato de Oliveira** concluiu com êxito o Módulo I do curso “Teoria e Prática de Pesquisa Participativa e Transdisciplinar na Amazônia” ofertado pela Universidade Federal do Acre com a Universidade da Flórida e Instituto Fronteiras entre os dias 04 de março a 27 de junho de 2024, contabilizando a carga horária total de 44h.

Cruzeiro do Sul - Acre 25 de Julho de 2024



Charles Borges Rossi
Coordenador do PPTA



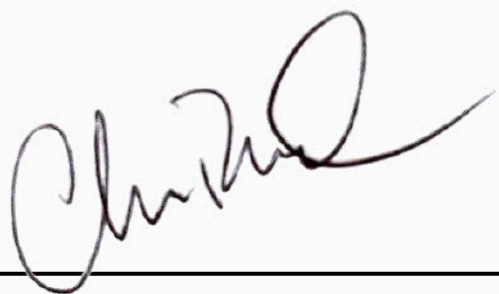
Robert Buschbacher
TCD/ UF



CERTIFICADO

Certificamos para os devidos fins que **Paulo Henrique da Costa Silva** concluiu com êxito o Módulo I do curso “**Teoria e Prática de Pesquisa Participativa e Transdisciplinar na Amazônia**” ofertado pela Universidade Federal do Acre com a Universidade da Flórida e Instituto Fronteiras entre os dias 04 de março a 27 de junho de 2024, contabilizando a carga horária total de 58h.

Cruzeiro do Sul - Acre 25 de Julho de 2024



Charles Borges Rossi
Coordenador do PPTA

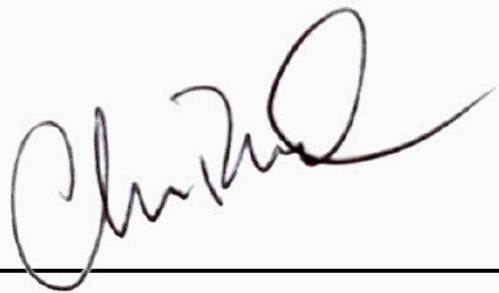


Robert Buschbacher
TCD/ UF

CERTIFICADO

Certificamos para os devidos fins que **Igor Mota Beydoun** concluiu com êxito o Módulo I do curso **“Teoria e Prática de Pesquisa Participativa e Transdisciplinar na Amazônia”** ofertado pela Universidade Federal do Acre com a Universidade da Flórida e Instituto Fronteiras entre os dias 04 de março a 27 de junho de 2024, contabilizando a carga horária total de 49h.

Cruzeiro do Sul - Acre 25 de Julho de 2024



Charles Borges Rossi
Coordenador do PPTA



Robert Buschbacher
TCD/ UF



CERTIFICADO

Certificamos para os devidos fins que **Mirian Soares de Amorim** concluiu com êxito o Módulo I do curso “**Teoria e Prática de Pesquisa Participativa e Transdisciplinar na Amazônia**” ofertado pela Universidade Federal do Acre com a Universidade da Flórida e Instituto Fronteiras entre os dias 04 de março a 27 de junho de 2024, contabilizando a carga horária total de 67h.

Cruzeiro do Sul - Acre 25 de Julho de 2024

Charles Borges Rossi
Coordenador do PPTA

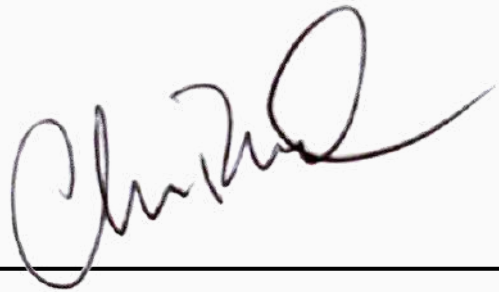
Robert Buschbacher
TCD/ UF



CERTIFICADO

Certificamos para os devidos fins que **Tiago Lucena da Silva** concluiu com êxito o Módulo I do curso “**Teoria e Prática de Pesquisa Participativa e Transdisciplinar na Amazônia**” ofertado pela Universidade Federal do Acre com a Universidade da Flórida e Instituto Fronteiras entre os dias 04 de março a 27 de junho de 2024, contabilizando a carga horária total de 63h.

Cruzeiro do Sul - Acre 25 de Julho de 2024



Charles Borges Rossi
Coordenador do PPTA



Robert Buschbacher
TCD/ UF



CERTIFICADO

Certificamos para os devidos fins que **Adamara Machado Nascimento** concluiu com êxito o Módulo I do curso de extensão “**Teoria e Prática de Pesquisa Participativa e Transdisciplinar na Amazônia**” ofertado pela Universidade Federal do Acre com a Universidade da Flórida e Instituto Fronteiras entre os dias 04 de março a 27 de junho de 2024, contabilizando a carga horária total de 62h.

Cruzeiro do Sul - Acre, 25 de Julho de 2024

Charles Borges Rossi
Coordenador do PPTA

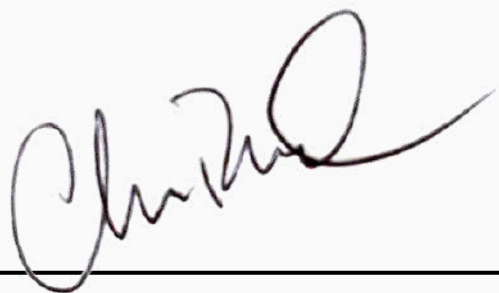
Robert Buschbacher
TCD/ UF



CERTIFICADO

Certificamos para os devidos fins que **Igor Soares de Oliveira** concluiu com êxito o Módulo I do curso “**Teoria e Prática de Pesquisa Participativa e Transdisciplinar na Amazônia**” ofertado pela Universidade Federal do Acre com a Universidade da Flórida e Instituto Fronteiras entre os dias 04 de março a 27 de junho de 2024, contabilizando a carga horária total de 64h.

Cruzeiro do Sul - Acre 25 de Julho de 2024



Charles Borges Rossi
Coordenador do PPTA



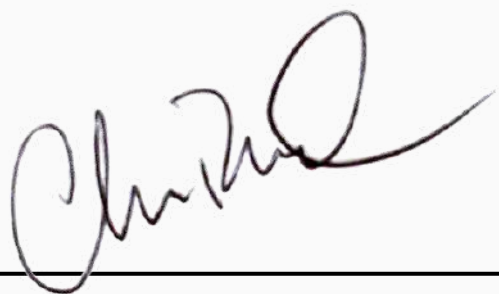
Robert Buschbacher
TCD/ UF



CERTIFICADO

Certificamos para os devidos fins que **Paulo Henrique da Costa Silva** concluiu com êxito o Módulo II do curso “**Teoria e Prática de Pesquisa Participativa e Transdisciplinar na Amazônia**” ofertado pela Universidade Federal do Acre com a Universidade da Flórida e Instituto Fronteiras entre os dias 13 a 17 de julho de 2024, contabilizando carga horária de 24h.

Cruzeiro do Sul - Acre 25 de Julho de 2024



Charles Borges Rossi
Coordenador do PPTA

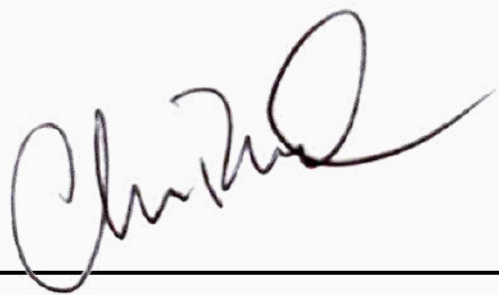


Robert Buschbacher
TCD/ UF

CERTIFICADO

Certificamos para os devidos fins que **Maria Isabel Afonso da Silva** concluiu com êxito o Módulo II do curso “**Teoria e Prática de Pesquisa Participativa e Transdisciplinar na Amazônia**” ofertado pela Universidade Federal do Acre com a Universidade da Flórida e Instituto Fronteiras entre os dias 13 a 17 de julho de 2024, contabilizando carga horária total de 24h.

Cruzeiro do Sul - Acre 25 de Julho de 2024



Charles Borges Rossi
Coordenador do PPTA



Robert Buschbacher
TCD/ UF



CERTIFICADO

Certificamos para os devidos fins que **Igor Soares de Oliveira** concluiu com êxito o Módulo II do curso “**Teoria e Prática de Pesquisa Participativa e Transdisciplinar na Amazônia**” ofertado pela Universidade Federal do Acre com a Universidade da Flórida e Instituto Fronteiras entre os dias 13 a 17 de julho de 2024, contabilizando carga horária total de 8h.

Cruzeiro do Sul - Acre 25 de Julho de 2024

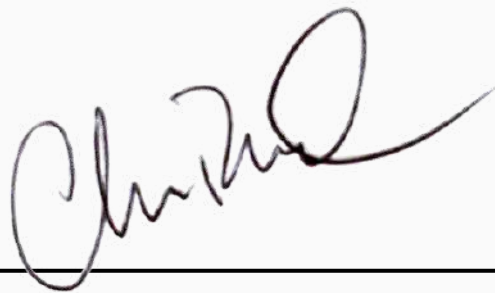
Charles Borges Rossi
Coordenador do PPTA

Robert Buschbacher
TCD/ UF

CERTIFICADO

Certificamos para devidos fins que **Tiago Lucena da Silva** concluiu com êxito o Módulo II do curso “**Teoria e Prática de Pesquisa Participativa e Transdisciplinar na Amazônia**” ofertado pela Universidade Federal do Acre com a Universidade da Flórida e Instituto Fronteiras entre os dias 13 a 17 de julho de 2024, contabilizando carga horária total de 24h.

Cruzeiro do Sul - Acre 25 de Julho de 2024



Charles Borges Rossi
Coordenador do PPTA

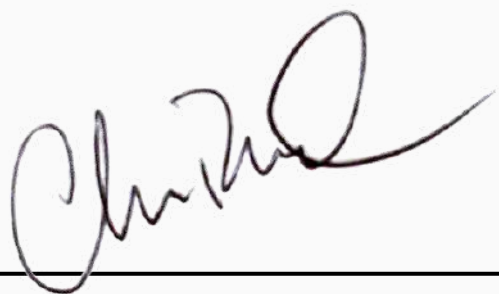


Robert Buschbacher
TCD/ UF

CERTIFICADO

Certificamos para os devidos fins que **Ewerton Ortiz Machado** concluiu com êxito o Módulo II do curso “**Teoria e Prática de Pesquisa Participativa e Transdisciplinar na Amazônia**” ofertado pela Universidade Federal do Acre em parceria com a Universidade da Flórida e Instituto Fronteiras entre os dias 13 a 17 de julho de 2024, contabilizando carga horária total de 32h.

Cruzeiro do Sul - Acre 25 de Julho de 2024



Charles Borges Rossi
Coordenador do PPTA



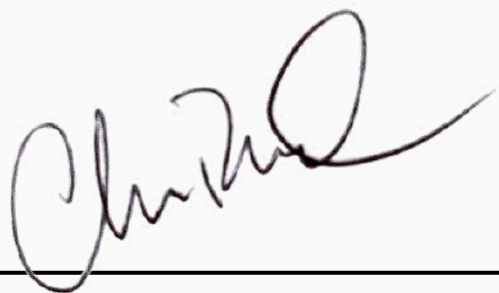
Robert Buschbacher
TCD/ UF



CERTIFICADO

Certificamos para os devidos fins que **Mirian Soares de Amorim** concluiu com êxito o Módulo II do curso “**Teoria e Prática de Pesquisa Participativa e Transdisciplinar na Amazônia**” ofertado pela Universidade Federal do Acre com a Universidade da Flórida e Instituto Fronteiras no entre os dias 13 a 17 de julho de 2024, contabilizando carga horária total de 40h.

Cruzeiro do Sul - Acre 25 de Julho de 2024



Charles Borges Rossi
Coordenador do PPTA



Robert Buschbacher
TCD/ UF



CERTIFICADO

Certificamos para os devidos fins que **Mirian Soares de Amorim** participou como aluna da “**Oficina de Facilitação e Comunicação**” ofertado pelo Coletivo Paciflora em parceria com a Universidade da Flórida e o Instituto Fronteiras no dia 18 de julho de 2024, contabilizando carga horária total de 8h.

Cruzeiro do Sul - Acre 25 de Julho de 2024

Carolina Jordão
Coletivo Passiflora

Appendix 13 – The project communication materials

COMPILADO – MATERIAL DE COMUNICAÇÃO

MÓDULO I

ANEXO I.

VÍDEO AULAS DO MÓDULO I: CURSO DE TEORIA E PRÁTICA PARTICIPATIVA E TRANSDISCIPLINAR NA AMAZÔNIA

- Governança Ambiental



Disponível em:

<https://youtu.be/FH6UBOVT1gY?list=PL-xNtgu8Mh5tdleOKPXdPLfZpqfrlaJlx>

<https://youtu.be/y0Hv5XK9kV4?list=PL-xNtgu8Mh5tdleOKPXdPLfZpqfrlaJlx>

- Justiça Ambiental



Disponível

<https://youtu.be/GsLXPdVRST0?list=PL-xNtgu8Mh5tdleOKPXdPLfZpqfrlaJlx>

<https://youtu.be/yW1USjW2yRI?list=PL-xNtgu8Mh5tdleOKPXdPLfZpqfrlaJlx>

- Conservação Biocultural



Disponível em:

<https://youtu.be/Mn2KHIQgbH0?list=PL-xNtgu8Mh5tdleOKPXdPLfZpqfrlaJlx>

<https://youtu.be/v6lGr6NZFuM?list=PL-xNtgu8Mh5tdleOKPXdPLfZpqfrlaJlx>

- Bioeconomia na Amazônia



Disponível em:

<https://youtu.be/ZCjHpm6q5-Y?list=PL-xNtgu8Mh5tdleOKPXdPLfZpqfrlaJlx>

<https://www.youtube.com/watch?v=frlWkqfswSI>

<https://youtu.be/frlWkqfswSI?list=PL-xNtgu8Mh5tdleOKPXdPLfZpqfrlaJlx>

<https://youtu.be/JZU3f7-5RmI?list=PL-xNtgu8Mh5tdleOKPXdPLfZpqfrlaJlx>

- Sistema Socioecológicos Complexos



Disponível em:

<https://youtu.be/dQaybqFSBQ4?list=PL-xNtgu8Mh5tdleOKPXdPLfZpqfJlJx>

- Métodos de Pesquisa Participativa e Transdisciplinar



Disponível em:

<https://youtu.be/T0dHXYmsNqY?list=PL-xNtgu8Mh5tdleOKPXdPLfZpqfJlJx>

<https://youtu.be/YS9ZxW7WalU?list=PL-xNtgu8Mh5tdleOKPXdPLfZpqfJlJx>

- Facilitação e comunicação



Disponível em:

<https://youtu.be/Jz5Hf07Ry6o?list=PL-xNtgu8Mh5tdleOKPXdPLfZpqfriaJlx>

<https://youtu.be/VwkwZ222NTU?list=PL-xNtgu8Mh5tdleOKPXdPLfZpqfriaJlx>

- Parceria e colaboração intercultural:



Disponível em:

<https://youtu.be/zZR8icQFZC4?list=PL-xNtgu8Mh5tdleOKPXdPLfZpqfriaJlx>

<https://youtu.be/s6eR13NOPFA?list=PL-xNtgu8Mh5tdleOKPXdPLfZpqfriaJlx>

<https://youtu.be/tbNZ37o3BWQ?list=PL-xNtgu8Mh5tdleOKPXdPLfZpqfriaJlx>

MESA REDONDA

UFAC-CAMPUS FLORESTA

16/07 - 9H00

A PERSPECTIVA COMUNITÁRIA SOBRE A PESQUISA NO JURUÁ



À SRA. MARIA RENILDA

Convidamos a presidente da Associação Força da Mulher Rural, para participar como palestrante da mesa redonda sobre o tema “A perspectiva comunitária sobre a pesquisa no Juruá”.

MESA REDONDA

UFAC-CAMPUS FLORESTA

16/07 - 9H00

A PERSPECTIVA COMUNITÁRIA SOBRE A PESQUISA NO JURUÁ



AO SR. ITAMAR NASCIMENTO SILVA

Convidamos o presidente da Colônia de Pescadores Z1 de Cruzeiro do Sul, para participar como palestrante da mesa redonda sobre o tema “A perspectiva comunitária sobre a pesquisa no Juruá”.



MESA REDONDA

UFAC-CAMPUS FLORESTA

16/07 - 9H00

A PERSPECTIVA COMUNITÁRIA SOBRE A PESQUISA NO JURUÁ



AO SR. JÓSIMO PUYANAWA

Convidamos pesquisador e professor universitário do povo Puyanawa, para participar como palestrante da mesa redonda sobre o tema “A perspectiva comunitária sobre a pesquisa no Juruá”.



Anexo II - Cronograma do MÓDULO II

TEMPOS	ATIVIDADE / OBJETIVO	DESCRIÇÃO	PREPARAÇÃO	EQUIPE AUXILIAR
Dia 13 (Sábado) - VIVÊNCIA				
8h00-17h00	Visita a Campo (Observação Participante - Etnografia) - Povo Puyanawa	- Encontro e conversa preparatória no Fronteiras – Instruções para observação e anotação - Visita a TI Puyanawa com exercício de etnografia • Conversa no centro cultural • Visita a algumas casas/anciões	Transporte Alimentação Instruções	David (manhã / tarde) João (manhã / tarde)
Dia 14 (Domingo) - VIVÊNCIA				
8h00-17h00	Visita a Campo (Observação Participante e Entrevista Semiestruturadas) – Comunidade Olivença	- Encontro e conversa preparatória no Fronteiras – Instruções para observação e entrevistas - Visita a comunidade de pescadores com realização de roda de conversas e exercício de entrevistas semiestruturadas	Transporte Alimentação Instruções	David (manhã / tarde) João (manhã / tarde)
Dia 15 (Segunda) – REFLEXÃO DA PRÁTICA DE PESQUISA PARTICIPATIVA E TRANSDISCIPLINAR				

9:00 – 9h30	- Boas-vindas e apresentação dos objetivos e agenda do dia e restante da semana	- Apresentação dos Objetivos e Agenda - Acordos de Convivência - Apresentação individual e dinâmica de achar 3 coisas em comum entre todos	Flipcharts – objetivos, agenda e acordos	David e Fiama
9h30 – 10h15	Desenho Compartilhado	Desenho em duplas em silêncio sobre a o que é pesquisa participativa e transdisciplinar (20 minutos) Plenária (25 minutos) • Apresentação dos desenhos • Como as duplas criaram suas estratégias de co-criação? • O que isso tem haver com a vivência de campo do final de semana? Depois, as duplas compartilham as estratégias que foram usadas para compreender as intenções da outra pessoa no processo criativo. As estratégias de co-criação e a produção dos desenhos vão revelando um mundo compartilhado previamente desconhecido pelos seus criadores.	Organizar papel e canetinhas/giz	David e Fiama

10h15 – 10h30	Intervalo			
10h30 – 11h20	Reflexão sobre métodos de pesquisa com comunidades	Trabalho em duplas (20 min) Voltando as duplas do desenho, refletir sobre trabalho de campo com comunidades: • Como se preparar para um trabalho de campo com comunidades? • Quais as práticas, cuidados e posturas necessárias para um bom campo? Plenária (30min) - Apresentação das duplas - Discussão aberta Temas para explorar: • Entrada nas comunidades • Co-construção de conhecimento • Análise de dados • Compartilhamento de resultados de pesquisa	Template para atividade (Karla e Carol)	David e Fiama

11h20	UFAC+COMUNIDADES	Reflexão individual (10 min) + Plenária • O que as comunidades nos disseram sobre o papel da universidade? • O que você pode fazer para responder a essa demanda?	Template para atividade (Karla e Carol)	
12h00 – 14h00	Almoço			
14h00 – 14h15	Dinâmica de boa tarde	Contar coletivamente até 20 sem sobreposição		
14h15 – 15h30	Construção do mapa temático das pesquisas apresentadas no Módulo I	Apresentações (35 min) - Cada um apresenta brevemente a sua proposta (5 min cada) - A partir das apresentações vamos montando um mapa temático (Karla e Carol) • Considerando os temas de bioeconomia e empreendedorismo, PSA, Justiça Ambiental e Climática, Governança Ambiental, Conservação Biocultural), territórios e comunidades		David, Fiama e João

		Plenária (10 min) Encontrar sinergias (empreendedorismo com qualidade de vida) e lacunas (governança)		
15h30 – 15h45	Intervalo			
15h45 – 16h10	Design das pesquisas participativas e transdisciplinares	Em dois grupos: Discussão sobre como desenhar as pesquisas propostas para que sejam participativas e transdisciplinar - Quais áreas e tipos do conhecimento deve considerar? - Quais as formas de coleta e análise de dados? - Como as comunidades serão envolvidas? Plenária	Template para atividade (Karla e Carol)	David, Fiama e João
16h45- 17h00	Finalização do dia	Breve avaliação do dia: Como você sai daqui depois hoje?		

Dia 16 (Terça) – PERPECTIVAS DAS COMUNIDADES				
9:00 – 9:45	Continuação design de pesquisa participativa e transdisciplinar	• Apresentação do trabalho de grupo do dia anterior • Bob: apresentação de diagrama da conservação biocultural (colaboração, transdisciplinaridade e impacto) para usarmos ao longo dos próximos dias na formatação das pesquisas		David e Fiama
9:45-10h30	Roda sobre perspectivas de líderes comunitários sobre os desafios socioambientais do Juruá e pesquisa nas comunidades	Roda de apresentação dos pesquisadores e equipe UF e Fronteiras Problemas comunitários reais + Visões sobre Pesquisa Cada líder comunitário irá apresentar aos pesquisadores a história dos problemas que estão passando na sua comunidade e iniciativas que já estavam envolvidos. • Antônio da comunidade do Croa (turismo+coleta de sementes+SAF)	Conversar com lideranças e pedirem para abordar os seguintes temas para (David): - História da comunidade - Problemas socioambientais principais que vivem - Iniciativa que já ocorreu na comunidade para	David e Fiama

		• Branca da RESEX (farinha, geléia, sabonete+gênero) • Itamar da Colônia (peixe) • +1 pessoa do Ramal 3 (assentamento+PAA e PNAE) Os pesquisadores irão ouvir os problemas e sistematizar. Perguntas: • Qual a história da sua comunidade? • Quais os problemas socioambientais vividos por vocês? • Como a universidade pode ajudar para melhoria do seu bem viver (pesquisa, ensino e extensão)? - Outras iniciativas e experiências anteriores com pesquisadores e	melhoria do bem viver - Experiências prévias com pesquisadores	
--	--	---	--	--

10h30-11h45	Intervalo		Coffee Break - Fiama	
	Continuação da Roda sobre perspectivas de líderes comunitários	Exercício de Escuta individual - Anotação em post-it - Quais os problemas que a universidade pode atuar? - O que a universidade pode fazer? - Colar no os post-its em um template e agregar ao mapa temático das pesquisas		
12h00 – 13h30	Almoço			
13h30-13h45	Mapa temático de pesquisas	Olharmos conjuntamente o mapa temático das pesquisas propostas juntamente com as contribuições que as comunidades trouxeram das suas necessidades		David e Fiama
13h45 – 15h30	Análise de pesquisas pela lente da conservação biocultural		Templates (Karla e Carol)	David e Fiama

15h30 – 15h45	Intervalo			
15h45 – 16h30				David e Fiama
Dia 17 (Quarta) – NOSSAS PESQUISAS				
9:00 – 9h30	- Dinâmica de bom dia	- Resgate do Mapa temático e da proposta do Fórum Permanente		
9h30 – 10h30	Revisão das pesquisas - Análise de pesquisas pela lente da conservação biocultural	Trabalho dois grupos Reflexão sobre o conjunto de possibilidades de pesquisas (mapa temático) em termos das contribuições da academia para a conservação biocultural, pensando nos elementos: • Como ser Colaborativo • Como incorporar o Conhecimento Transdisciplinar • Como orientar ao Impacto		David e Fiama

10h30 – 10h45	Intervalo			
10h45 – 12h00	Plenária de discussão das pesquisas	Plenária • Apresentação dos grupos • Discussão sobre elementos centrais de pesquisas participativas e transdisciplinares que precisamos incorporar • Convergência com demandas das comunidades Compartilhamento em plenária do processo de revisão coletiva do projeto de pesquisa Revisão do Mapa Temático das pesquisas apresentado no primeiro dia		David e Fiama
12h00 – 14h00	Almoço			

14h00- 15h30	Próximos passos Identificação de processos de colaboração em rede	• Módulo 3 – aprofundamento e mentoria de aperfeiçoamento das propostas de pesquisas a partir da lente biocultural e factibilidade para termos pesquisa participativa e transdisciplinar - Bob: Restauero, Jósimo e Quelônios - Carol: Mirian e Paulinho - Sinomar: Ewerton e Adamara • Entrega das atividades da vivência de campo • Finalização do curso: Entrega de nova proposta de pesquisa • Fórum Permanente (comunidade de prática)		David, Fiama e João
15h30- 15h45	Intervalo			
15h45- 16h30	Finalização do dia e Avaliação do curso (Módulos I e II)	Que bom, que pena e que tal?		David, Fiama e João

		Questionário online		
Dia 18 (Quinta) – MINICURSO DE FACILITAÇÃO E COMUNICAÇÃO				
9:00 – 9:30	Boas-vindas e apresentação			David e Fiama
	Comunicação científica e visual			
	Intervalo			
	Comunicação científica e visual			
12h00 – 14h00	Almoço			
	Dinâmica sobre grupos	Perdidos na Floresta		
	Preparação de diálogos produtivos – definição de agenda			
	Role play			
	Encerramento e Avaliação			

ANEXO III

Imagens dos eventos que ocorreram no módulo II do curso:



MÓDULO III

MENTORIA DE PROJETOS

29/07 - 27/09

MENTORIA DE PROJETOS

Aprimorando as propostas dos projetos participativos e transdisciplinares

CRONOGRAMA

INÍCIO - 29/07 Reuniões online de mentoria

Cada aluno irá organizar com seu mentor os dias de reunião de mentoria

FINAL - 27/09 Reunião presencial

Reunião final presencial para apresentação das propostas dos projetos e próximos passos do Fórum Permanente de Ciências Ambientais



curso de extensão

TEORIA E PRÁTICA DE PESQUISA PARTICIPATIVA E TRANSDISCIPLINAR NA AMAZÔNIA

ENCERRAMENTO



26/09/2024

15h - Sala do PPGCA/ UFAC

PROGRAMAÇÃO

- Apresentação dos resultados das iniciativas de pesquisa - Resultados do Módulo III
- Discussão dos próximos passos
- Entrega dos certificados e coffee break

ANEXO IV

Imagens do encontro de finalização do Módulo III e do Curso PPTA:



Anexo V

Mídias do Instagram:



Disponível em:

<https://www.instagram.com/p/C4Ljc1lr0qs/?igsh=cThlaDR5amFwNWhp>



Disponível em:

<https://www.instagram.com/p/C8K6C9GvP09/?igsh=Y2hseHQ0eDZ2NWNk>



Disponível em:

<https://www.instagram.com/reel/C9bR9hZtACM/?igsh=MXM0cDVqOTZyOGxrZQ==>



Disponível em:

<https://www.instagram.com/p/C9gTK-EvJWz/?igsh=MTIyN3ExbTBwZGFodA==>



Disponível em:

<https://www.instagram.com/reel/C9ih1p5P5lc/?igsh=MTByajR3emFyaGF4cw==>



Disponível em:

<https://www.instagram.com/p/C9lRXvevgcl/?igsh=MWMwMDFjNTJmNjVpag==>



Disponível em:

<https://www.instagram.com/reel/C90lTDNvIyW/?igsh=amFnYXF2ZG1jc3Jj>

Lista de presença do módulo II:

LOCAL:	DATA:		
NOME	CARGO/PROFISSÃO	INSTITUIÇÃO DE ATUAÇÃO	E-MAIL
Samile de Souza Oliveira	universitária estagiária	fonteiras	samile.oliveira@seu.ufac.br
Marco Bruno Caladão	Professor	UFAC	marco.caladão@ufac.br
Elaine de Oliveira	professora	UFAC	elcanga@gmail.com
Simone Fonseca Jr	Desquisado	UF	simone.fonseca@ufu.edu.br
IGOR OLIVEIRA	PROFESSOR	UFAC	igor.oliveira@ufac.br
Miriam Soares de Amorim	Aluna	UFAC	miriam.soares.amorim@gmail.com
ADAMARA MACHADO NASCIMENTO	Professora	UFAC	adamara.nascimento@ufac.br
EWERTON MACHADO	PROFESSOR	UFAC	comachado@gmail.com
João Victor de Oliveira Souza	Aluno estagiário	Fonteiras	joao.victor.oliveira.souza@gmail.com
Robert Buschbacher	Professor	UF	rbasch@ufu.edu
Karla Dilascio	Docente FUND	UFONTEIRAS	

$$\begin{array}{ccccccc} & & & & \mathbf{T} & \mathbf{T} & \text{DE} \\ & & & & \text{E} & & \text{DE} \\ \text{DE} & & & & & & \text{DE} \end{array}$$

Charles Borges Rossi	UFAC / Fronteira	Professor	charles.rossi@ufac
Carolina Jordao	Fronteiras / Est. Gostosa Ambrósio		carol.jordao@ufac
El. Alencar Leão			
Dr. Gabriel de M. Moura	Fronteiras	PhD in Botany	gabriel.moura@ufac

LISTA DE PRESENÇA
CURSO DE TEORIA E PRÁTICA DE PESQUISA TRANSDISCIPLINAR

1-	Francisco Moura				Oliveira
2-	Antônio da Silva				
3-	Antônio Cintia Andrade				
4-	João Vieira				
5-	Francisco José da Silva				
6-	Francisco José da Silva				
7-	Maria Adhemir da Oliveira				
8-	Maria Lenira				Quaresma
9-	João Caldeante Andrade				
10-	Antônio Monteiro				
11-	Antônio Chavira				
12-	André Wilson Souza				
13-	Maria dos Santos				
14-	Adelino Bento da Silva				
15-	Janilda Moura dos Santos				
16-	Karina Alves Almeida				

- 17- Aldemiza Rinaldo da Moura
- 18- Jaelenilda Moura dos Santos
- 19- Rosileide
- 20- Beatriz Andrade
- 21- Luis Carlos da Silva Andrade
- 22- Anderson Andrade
- 23- Heliane Ferreira Oliveira
- 24- José Francisco da Silva
- 25- Adalgilde Gomes da Souza
- 26- Izaia Oliveira
- 27- Claudio da Cruz dos Santos
- 28- Tamiara Moura dos Santos
- 29- Anderson Moura dos Santos
- 30- Maria Sargina Andrade Cunha

LISTA DE PRESENÇA
CURSO DE TEORIA E PRÁTICA DE PESQUISA TRANSDISCIPLINAR

LOCAL: UFAC - CAMPUS FLORESTA	DATA: 18/10/7		
NOME	CARGO/PROFISSÃO	INSTITUIÇÃO DE ATUAÇÃO	E-MAIL
David Gabriel Fick Oliveira	Analista Ambiental	Florestas	dgfickoliveira@florestas.org
Charles Borges Rossi	Professor	UFAC / Franklin	charles.rossi@ufac.br
ADRIANA MACHADO NASCIMENTO	Professora	UFAC	adriana.nascimento@ufac.br
Simone F. Torres	Pesquisadora	UF	syturich@uf.edu
Miriam Soares de Amorim	Aluna	UFAC	miriam.soares.amorim@gmail.com
Maria do Galvão Aguiar da Silva	Engenheira	UFAC	maria.aguiar@ufac.br
Diogo Lemos da Silva	Professor	UFAC	tiago.silva@ufac.br
EVERTON ORTIZ MACHADO	Prof.	UFAC	everton.machado@ufac.br
Robert Buschbacher	Professor	UF	rbusch@uf.edu
Paulo Henrique de Castro	—	—	engpaulhcastro@gmail.com

LOCAL:	UFAC	DATA:	16/07/2024
NOME	CARGO/PROFISSÃO	INSTITUIÇÃO DE ATUAÇÃO	E-MAIL
Sinara Fonseca	Pesquisador	UF.	sinjaria@ufpe.edu
Paulo Henrique de Costa Silva	Eng. Agrônomo	—	engpaulohenriquecosta@gmail.com
Joana da Costa Constant	professora	ITPAC	joana.constant@gmail.com
Itamar Albuquerque Silva	Presidente	Colônia 2-1	ITAMAR.ALBURQUEIRTO@UFPA.COM
Ademir Silva da Santos	AGENTE AMBIENTAL	ICMBIO	ademirsilva@gmail.com
Antônio Ribeiro da Rocha	Botânico	—	antonioaribeiro@gmail.com
Francini/Dr. W. de Oliveira	Presidente F. ASS. ADONAS-ROA	Associação Regia do CROA	Francini1968@olimpico.com.br
Vanessa Carmo Oliveira	—	Rutheo ofla.	vanessacarmoliveira@gmail.com
Maria Isabel Gomes da Silva	Professora	UFAC	mialfonse2@gmail.com
Mirian Soares de Amorim	Aluna presidente	UFAC	mirian.soares.amorim@gmail.com
Maria Renilda Santana da Costa	Agricultora	Mulher Flor	marissantana.costa@gmail.com

LISTA DE PRESENÇA

CURSO DE TEORIA E PRÁTICA DE PESQUISA TRANSDISCIPLINAR

Antônia Andrade Cunha de Matos	Procedimento profissional	Isabella Z-1	antianadade1988@gmail.com
Tiago Lucena da Silva	Professor	Ufac	tiago.silva@ufac.br
Ademaro Machado Nascimento	Professor	UFPE	ademaro.nascimento@ufpe.br
Robert Busch	Programa	UF	rbusch@ufl.edu
Charles Borges Rossi	Professora	Ufac Franklin	charles.rossi@ufac.br
Everton Orlan Machado	Prof.	UFAC	everton.machado@ufac.br
Laurence Robert Gilman	Analista Ambiental	TC/MBio	laurence.gilman@unlv.edu
Elaine de Oliveira	professora	UFAC	elaineo@igmail.com

LOCAL: UFAC		DATA: 17/07/2024		
NOME	CARGO/PROFISSÃO	INSTITUIÇÃO DE ATUAÇÃO	E-MAIL	
ADAMARA MACHADO NASCIMENTO	PROFESSORA Estudante	UFAC	adamara.nascimento@upac.br	
Márcia Soares de Almeida	PROF. UFAC	UFAC	marcia.soares.almeida@gmail.com	
Éverson Luiz Machado	PROF.	UFAC	eversonluzm@gmail.com	
TIAGO LUCENA DA SILVA	Professor	UFAC	tiago.lucena@ufac.br	
Maria Angel Aguiar da Silva	Professora	UFAC	maria.angel@ufac.br	
Robert Buschke	Professor	UF	rbusche@ufroeder.com	
Charles Rossini Rossi	Professor	Ufrs / Frouderia	charles.rossi@ufrs.br	