|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE**  **PÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**  **MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO DE HISTÓRIA - PROFHISTÓRIA** | | | | | | | | | | |
| **PLANO DE CURSO** | | | | | | | | | | | | |
| **Centro** | | | | | CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS | | | | | | | |
| **Curso** | | | | | MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO DE HISTÓRIA – PROFHISTÓRIA | | | | | | | |
| **Disciplina** | | | | | SEMINÁRIO TUTORIAL | | | | | | | |
| **Código** | MPEH104 | | | | | **Carga Horária** | 45 HORAS | | | | **Créditos** | 3 |
| **Disciplina Obrigatória** | | | | Sim | | | | | **Semestre Letivo/Ano** | | | 2º/2021 |
| **Professor** | | | Tânia Mara Rezende Machado | | | | | **Titulação** | | Doutor | | |
| 1. **Ementa:**   Acompanhamento do trabalho do aluno pelo professor-orientador com vistas à preparação da dissertação e da sua defesa | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Objetivo Geral**   Construir um programa de leituras e estudos que culmine na escrita do texto de dissertação. | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Programa de atividades**  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Atividades** | **Prazo (quadrimestre)** | | | | |  | **1** | **2** | **3** | **4** | | Leituras dos referenciais teóricos e discussões com a orientadora | X | X | X | X | | Pesquisa complementar em acervos físicos e *on line* |  | X | X |  | | Escrita textual das seções que comporão o texto de dissertação e participação em eventos |  |  | X | X | | Revisão e ajuste ao texto final da dissertação |  |  |  | X | | Finalização da escrita e apresentação do texto |  |  |  | X | | Estrutura do texto da dissertação  Seção I- Teórica  Produção de um texto de 25 laudas que situe os Estudos Decoloniais constando:  - Onde e quando começa e como se desenvolve  - Princípios teóricos epistemológicos que o constituem  -Principais autores  - Razões porque defender os Estudos Decoloniais no Ensino de História.  Seção II- Teórico- prática (Aplicando o referencial teórico decolonial)  - Produção de planejamentos de ensino em uma perspectiva decolonial (projetos de ensino  ou  sequências didáticas voltadas a algum tema de História. Quatro são suficientes 5 páginas cada um- bem detalhado) seguido da análise fundamentada dos planejamentos ( 5 páginas  para comentar/analisar cada planejamento também é suficiente) .  Seção III- Disseminando os Estudos Decoloniais pela Extensão  Construção de um projeto de extensão  sobre o objeto do estudo, qual seja:  " O ensino de História em uma perspectiva descolonizadora: Fundamentação e prática",   a ser oferecido a 50 professores de História do Ensino Fundamental e Médio do  município de Rio Branco de modo virtual. |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| **4 Avaliação**  Ao final do seminário, a aluna deverá entregar a escrita de sua dissertação. | | | | | | | | | | | | |
| **5 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:**  Encontros de orientação ocorrerão todos os sábados, das 8h00 às 11h00. Nos encontros serão desenvolvidos diálogos sobre os referenciais teóricos/metodológicos. | | | | | | | | | | | | |
| **6. RECURSOS DIDÁTICOS**:  Textos, artigos, uso da plataformas Google Meet e Google Sala de Aula. | | | | | | | | | | | | |
| **7. BIBLIOGRAFIA:**  ARROYO, Miguel Gonzáles. **Outros Sjeitos, Outras Pedagogias**. Petrópolis-Rio de Janeiro:  ARROYO, Miguel Gonzáles. Pedagogias em movimento – o que temos a aprender dos  ARROYO, Miguel Gonzalez. **Vidas ameaçadas: exigências - respostas éticas da educação**  Artmed, 2000.  BHABHA, Homi. O Local da Cultura. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2001.  CASTRO, Lana Mara de. FONSECA, Thais Nivea de Lima e (orgs.). Inaugurando a história e construindo a nação: discursos e imagens no ensino de historia. BH: Autêntica, 2001  Catherine. **Pensamiento crítico y matriz (de)colonial. Reflexiones latinoamericanas**. Quito:  COSTA, Tamara; [MACHADO, Tania Mara Rezende;](http://lattes.cnpq.br/9921782830215348) DANTAS, Raquel Rezende. Novas epistemologias, novas práticas pedagógicas a partir de articulações culturais: bem vindos à insurreição! In: Inês Barbosa de Oliveira; Marcia Denise Pletsch; Talita Vidal Pereira; Yrlla Ribeiro. (org.). **Didática(s) entre diálogos, insurgências e políticas**: tensões e perspectivas na relação entre novas epistemologias, biodiversidade, diferença, democracia e inclusão. Rio de Janeiro: Faperj, 2020.  DIJK, Teun (org). **Racismo e discurso na América Latina.** São Paulo: Contexto, 2010.  do currículo. 2. ed. 7. reimp. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.  dúvidas de duas décadas. **Caderno de Pesquoisa.** São Paulo, n. 73, p. 59-66, 1990.  **e da docência**. Petrópolis-Rio de Janeiro: Vozes, 2019.FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia***.* 31. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2005.  Edgardo (Org.) **A colonialidade do SABER:** eurocentrismo e Ciências Sociais perspectivas  Ediciones Abya-yala,. 2005.  FANON, Frantz. **Os condenados da terra**. Juiz de Fora: Editora UFJF, 2005.  FANON, Frantz. **Pele negra, máscaras brancas**. Tradução de Renato da Silveira. Salvador:  FREIRE, Paulo. **Pedagogia da esperança**: um reencontro com a pedagogia do oprimido. 13.  FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido.** 50. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.  GIMENO SACRISTÁN, José. **A educação que ainda é possível**: ensaios sobre uma cultura  GIMENO SACRISTÁN, José. **O currículo**: uma reflexão sobre a prática. 3. ed. Porto Alegre:  GIMENO SACRISTÁN, José. **Poderes instáveis em educação**. Porto Alegre: Artes Médicas  GIROUX, Henry A. **Praticando estudos culturais nas faculdades de educação**. In: SILVA,  GOMES, Nilma Lino. **O movimento Negro educador**. Petrópolis: Vozes, 2018.  GROSFOGUEL, Ramón Para Descolonizar os Estudos de Economia Política e os Estudos  HALL, Stuart. A identidade cultural na pós-modernidade. DP&A, 2006.  **História da Universidade Federal do Acre (1996-2005): relações de poder e resistências**.  HOJAS, Viviani; [MACHADO, Tania Mara Rezende](http://lattes.cnpq.br/9921782830215348). Educação no contexto sul-amazônico: a contribuição dos coletivos populares para a discussão curricular. **South american journal of basic education, technical and technological**, v. 6, p. 624-634. 2019.  LOURO, Guacira Lopes; FELIPE, Jana; GOELLNER, Silvana Vilodre. (orgs.) Corpo, gênero e sexualidade : um debate contemporâneo na educação. Petrópolis: Vozes, 2005.  LOURO, Guarira Lopes. Gênero, sexualidade e educação : uma perspectiva pós-estruturalista / Guacira Lopes Louro. Petropolis: Vozes, 2004.  MACHADO, Tânia Mara Rezende. **A revisão curricular do curso de licenciatura em**  MALGAREJO, Patricia Medina (org). **Pedagogías insumisas:** movimientos político-pedagógicos y me-morias colectivas de educaciones otras en América Latina. México: Juan Pablos Editor, 2015.  MCCLINTOCK, Anne. “Introdução – pós-colonialismo e o anjo do progresso”; Cap.5 - “O império do sabonete – racismo mercantil e propaganda imperial”; Cap.10 - “Adeus ao paraíso futuro – nacionalismo, gênero e raça” In **Couro Imperial - raça, gênero e sexualidade no embate colonial**. Campinas: Ed.Unicamp, 2010, pp. 15-40; 307-340; 517-568.  MIGNOLO, Walter D. Desobediência epistêmica: a opção descolonial e o significado de  Movimentos Sociais? **Currículo sem Fronteiras**, v. 3, n. 1, p. 28-49, 2003.  n.1, p.15-40, abr. 2010.  OLIVEIRA, Luiz Fernandes de; CANDAU Vera Maria Ferrão. **Pedagogia decolonial e**  **para a educação**. Porto Alegre: Artmed, 2007.  QUIJANO, Anibal. Colonialidade do poder, eurocentrismo e América latina. In: LANDER,  QUIJANO, Anibal. Colonialidade do poder, eurocentrismo e América latina. In: LANDER, Edgardo (org.) **A colonialidade do SABER:** eurocentrismo e Ciências Sociais perspectivas latino-americanas. Buenos Aires-Argentina: Colecccion Sur-sur, 2005.  SANTOMÉ, Jurjo Torres. As culturas negadas e silenciadas no currículo**.** IN: SILVA, Tomaz  SANTOMÉ, Jurjo Torres. **Globalização e interdisciplinaridade**: o currículo integrado.  SANTOS, Boaventura Souza, MENEZES, Paula. **Epistemologia do Sul.** SP: Cortez, 2010.  SANTOS, Boaventura; Menezes, Paula. **Epistemologias do Sul**. SP: Cortez, 2010.  SILVA, Alessandro Cândido da. Docência indígena no extremo oeste brasileiro: uma  SILVA, Tomaz Tadeu da. Currículo, conhecimento e democracia: as lições e as  SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade:** uma introdução às teorias  Sul, 1999.  Tadeu. **Alienígena da sala de aula**. p.243-267. Petrópolis-RJ: Vozes, 1995.  Tese. Programa de Pós-graduação em Educação. Pontifícia Universidade Católica de São  Tomaz Tadeu. Alienígena da sala de aula. Petrópolis: Vozes, 1995.  Vozes, 2012.  WALSH, Catherine. **Introducción: (re) pensamiento crítico y (de) colonialidad**. In: WALSH, | | | | | | | | | | | | |
| **Aprovação no Colegiado de Curso**: | | | | | | | | | | | | |