|  |  |
| --- | --- |
|  | **UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE****PÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO****MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO DE HISTÓRIA - PROFHISTÓRIA** |
| **PLANO DE CURSO** |
| **Centro** | CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS |
| **Curso** | MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO DE HISTÓRIA – PROFHISTÓRIA  |
| **Disciplina** | SEMINÁRIO TUTORIAL |
| **Código** |  MPEH104 | **Carga Horária** | 45 HORAS | **Créditos**  | 3 |
| **Disciplina Obrigatória** | Sim | **Semestre Letivo/Ano** | 2º/2021 |
| **Professor** | Tânia Mara Rezende Machado | **Titulação** | Doutor |
| 1. **Ementa:**

Acompanhamento do trabalho do aluno pelo professor-orientador com vistas à preparação da dissertação e da sua defesa |
|  |
| 1. **Objetivo Geral**

Construir um programa de leituras e estudos que culmine na escrita do texto de dissertação.  |
| 1. **Programa de atividades**

|  |  |
| --- | --- |
| **Atividades** | **Prazo (quadrimestre)** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Leituras dos referenciais teóricos e discussões com a orientadora | X | X | X | X |
| Pesquisa complementar em acervos físicos e *on line* |  | X | X |  |
| Escrita textual das seções que comporão o texto de dissertação e participação em eventos |  |  | X | X |
| Revisão e ajuste ao texto final da dissertação |  |  |  | X |
| Finalização da escrita e apresentação do texto |  |  |  | X |
| Estrutura do texto da dissertaçãoSeção I- TeóricaProdução de um texto de 25 laudas que situe os Estudos Decoloniais constando:- Onde e quando começa e como se desenvolve- Princípios teóricos epistemológicos que o constituem-Principais autores- Razões porque defender os Estudos Decoloniais no Ensino de História.Seção II- Teórico- prática (Aplicando o referencial teórico decolonial)- Produção de planejamentos de ensino em uma perspectiva decolonial (projetos de ensino  ou  sequências didáticas voltadas a algum tema de História. Quatro são suficientes 5 páginas cada um- bem detalhado) seguido da análise fundamentada dos planejamentos ( 5 páginas  para comentar/analisar cada planejamento também é suficiente) .Seção III- Disseminando os Estudos Decoloniais pela ExtensãoConstrução de um projeto de extensão  sobre o objeto do estudo, qual seja:  " O ensino de História em uma perspectiva descolonizadora: Fundamentação e prática",   a ser oferecido a 50 professores de História do Ensino Fundamental e Médio do  município de Rio Branco de modo virtual. |  |  |  |  |

 |
| **4 Avaliação**Ao final do seminário, a aluna deverá entregar a escrita de sua dissertação. |
| **5 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:** Encontros de orientação ocorrerão todos os sábados, das 8h00 às 11h00. Nos encontros serão desenvolvidos diálogos sobre os referenciais teóricos/metodológicos. |
| **6. RECURSOS DIDÁTICOS**: Textos, artigos, uso da plataformas Google Meet e Google Sala de Aula. |
| **7. BIBLIOGRAFIA:**ARROYO, Miguel Gonzáles. **Outros Sjeitos, Outras Pedagogias**. Petrópolis-Rio de Janeiro:ARROYO, Miguel Gonzáles. Pedagogias em movimento – o que temos a aprender dosARROYO, Miguel Gonzalez. **Vidas ameaçadas: exigências - respostas éticas da educação**Artmed, 2000.BHABHA, Homi. O Local da Cultura. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2001.CASTRO, Lana Mara de. FONSECA, Thais Nivea de Lima e (orgs.). Inaugurando a história e construindo a nação: discursos e imagens no ensino de historia. BH: Autêntica, 2001Catherine. **Pensamiento crítico y matriz (de)colonial. Reflexiones latinoamericanas**. Quito:COSTA, Tamara; [MACHADO, Tania Mara Rezende;](http://lattes.cnpq.br/9921782830215348) DANTAS, Raquel Rezende. Novas epistemologias, novas práticas pedagógicas a partir de articulações culturais: bem vindos à insurreição! In: Inês Barbosa de Oliveira; Marcia Denise Pletsch; Talita Vidal Pereira; Yrlla Ribeiro. (org.). **Didática(s) entre diálogos, insurgências e políticas**: tensões e perspectivas na relação entre novas epistemologias, biodiversidade, diferença, democracia e inclusão. Rio de Janeiro: Faperj, 2020.DIJK, Teun (org). **Racismo e discurso na América Latina.** São Paulo: Contexto, 2010.do currículo. 2. ed. 7. reimp. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.dúvidas de duas décadas. **Caderno de Pesquoisa.** São Paulo, n. 73, p. 59-66, 1990.**e da docência**. Petrópolis-Rio de Janeiro: Vozes, 2019.FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia***.* 31. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2005.Edgardo (Org.) **A colonialidade do SABER:** eurocentrismo e Ciências Sociais perspectivasEdiciones Abya-yala,. 2005.FANON, Frantz. **Os condenados da terra**. Juiz de Fora: Editora UFJF, 2005.FANON, Frantz. **Pele negra, máscaras brancas**. Tradução de Renato da Silveira. Salvador:FREIRE, Paulo. **Pedagogia da esperança**: um reencontro com a pedagogia do oprimido. 13.FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido.** 50. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.GIMENO SACRISTÁN, José. **A educação que ainda é possível**: ensaios sobre uma culturaGIMENO SACRISTÁN, José. **O currículo**: uma reflexão sobre a prática. 3. ed. Porto Alegre:GIMENO SACRISTÁN, José. **Poderes instáveis em educação**. Porto Alegre: Artes MédicasGIROUX, Henry A. **Praticando estudos culturais nas faculdades de educação**. In: SILVA,GOMES, Nilma Lino. **O movimento Negro educador**. Petrópolis: Vozes, 2018.GROSFOGUEL, Ramón Para Descolonizar os Estudos de Economia Política e os EstudosHALL, Stuart. A identidade cultural na pós-modernidade. DP&A, 2006. **História da Universidade Federal do Acre (1996-2005): relações de poder e resistências**.HOJAS, Viviani; [MACHADO, Tania Mara Rezende](http://lattes.cnpq.br/9921782830215348). Educação no contexto sul-amazônico: a contribuição dos coletivos populares para a discussão curricular. **South american journal of basic education, technical and technological**, v. 6, p. 624-634. 2019. LOURO, Guacira Lopes; FELIPE, Jana; GOELLNER, Silvana Vilodre. (orgs.) Corpo, gênero e sexualidade : um debate contemporâneo na educação. Petrópolis: Vozes, 2005. LOURO, Guarira Lopes. Gênero, sexualidade e educação : uma perspectiva pós-estruturalista / Guacira Lopes Louro. Petropolis: Vozes, 2004. MACHADO, Tânia Mara Rezende. **A revisão curricular do curso de licenciatura em**MALGAREJO, Patricia Medina (org). **Pedagogías insumisas:** movimientos político-pedagógicos y me-morias colectivas de educaciones otras en América Latina. México: Juan Pablos Editor, 2015.MCCLINTOCK, Anne. “Introdução – pós-colonialismo e o anjo do progresso”; Cap.5 - “O império do sabonete – racismo mercantil e propaganda imperial”; Cap.10 - “Adeus ao paraíso futuro – nacionalismo, gênero e raça” In **Couro Imperial - raça, gênero e sexualidade no embate colonial**. Campinas: Ed.Unicamp, 2010, pp. 15-40; 307-340; 517-568. MIGNOLO, Walter D. Desobediência epistêmica: a opção descolonial e o significado deMovimentos Sociais? **Currículo sem Fronteiras**, v. 3, n. 1, p. 28-49, 2003.n.1, p.15-40, abr. 2010.OLIVEIRA, Luiz Fernandes de; CANDAU Vera Maria Ferrão. **Pedagogia decolonial e****para a educação**. Porto Alegre: Artmed, 2007.QUIJANO, Anibal. Colonialidade do poder, eurocentrismo e América latina. In: LANDER,QUIJANO, Anibal. Colonialidade do poder, eurocentrismo e América latina. In: LANDER, Edgardo (org.) **A colonialidade do SABER:** eurocentrismo e Ciências Sociais perspectivas latino-americanas. Buenos Aires-Argentina: Colecccion Sur-sur, 2005.SANTOMÉ, Jurjo Torres. As culturas negadas e silenciadas no currículo**.** IN: SILVA, TomazSANTOMÉ, Jurjo Torres. **Globalização e interdisciplinaridade**: o currículo integrado.SANTOS, Boaventura Souza, MENEZES, Paula. **Epistemologia do Sul.** SP: Cortez, 2010.SANTOS, Boaventura; Menezes, Paula. **Epistemologias do Sul**. SP: Cortez, 2010.SILVA, Alessandro Cândido da. Docência indígena no extremo oeste brasileiro: umaSILVA, Tomaz Tadeu da. Currículo, conhecimento e democracia: as lições e asSILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade:** uma introdução às teoriasSul, 1999.Tadeu. **Alienígena da sala de aula**. p.243-267. Petrópolis-RJ: Vozes, 1995.Tese. Programa de Pós-graduação em Educação. Pontifícia Universidade Católica de SãoTomaz Tadeu. Alienígena da sala de aula. Petrópolis: Vozes, 1995.Vozes, 2012.WALSH, Catherine. **Introducción: (re) pensamiento crítico y (de) colonialidad**. In: WALSH, |
| **Aprovação no Colegiado de Curso**: |