



## O Pibid e a dinâmica escolar

### O sentido de educar: o Pibid e novas realidades

Anderson Azevedo Mesquita

#### REITOR

Dr. Minoru Martins Kinpara

#### VICE-REITORA

Dra. Margarida de Aquino Cunha

#### PRÓ-REITORA DE GRADUAÇÃO

Dra. Aline Andréia Nicolli

#### COORDENADOR INSTITUCIONAL

#### PIBID UFAC

Ms. Elder Gomes da Silva



#### Expediente

##### Editores

Alexandre Melo de Sousa  
Rosane Garcia Silva  
Tatiane Castro dos Santos

##### Redação

Alexandre Melo de Sousa  
Rosane Garcia Silva  
Tatiane Castro dos Santos

##### Revisão

Alexandre Melo de Sousa

##### Diagramação

Rosane Garcia Silva

##### Supervisão

Tatiane Castro dos Santos

Edição online: [www.ufac.br](http://www.ufac.br)

#### Apoio

Assessoria de Eventos  
e Cerimonial  
Ascom—Assessoria de  
Comunicação

Um dos maiores questionamentos ou inquietações de um educador está centrado na interpretação ou no sentido diário que ele dará a sua profissão. O que fazer em tempos tão difíceis? Como lidar com a desvalorização? Com a falta de apoio? Com a escassez de recursos? Enfim, como superar as dificuldades que a realidade da sala de aula impõe?

Questões como estas, muitas vezes sufocam ou obscurecem nossa reflexão sobre o real sentido de educar, e não é sem razão. É comum associar o sentido de educar a algo que está além de nossa capacidade; é como se uma barreira intransponível existisse e, por isso, simplesmente, deixamos o sentir para trás, reproduzindo de forma inócua e indolor o curso pleno do que já está posto. Não há porque mudar, não há porque lutar!

No entanto, “uma vida sem sentido é uma vida que não merece ser vivida” já dizia a sabedoria popular. Da mesma forma, educar sem a busca do sentido deste ato é um erro gravíssimo, é como estar vegetando, mesmo em plena posse de saúde física e mental. E é justamente neste ato que o Pibid entra em cena. Como ator principal ou coadjuvante, o Programa de Iniciação à Docência tem alcançado performances incríveis e significativas.

O que falar do inédito diálogo e aprofundamento entre a teoria e a prática? Entre o futuro professor e o seu futuro ambiente de trabalho? Da aproximação da escola com a Universidade? Entre a possibilidade de enxergar novos caminhos, novas práticas, novas metodologias e, principalmente, uma nova realidade? Aquela luz no fim do túnel,

que todo mundo espera alcançar quando tudo parece estar perdido.

Um choque, uma nova realidade. Talvez seja isso que buscamos. E parece que agora um caminho nos foi dado. Por isso, resalto e afirmo com veemência que o Pibid é um dos principais programas e talvez o mais importante dentre os que compõe a Política Pública Educacional destinada à formação de professores no Brasil.

Um oásis em meio a um deserto tórrido foi descoberto, caminhos estão sendo trilhados basta ver as diversas e incríveis experiências desenvolvidas nas escolas brasileiras por meio das ações do programa. De repente, as escolas ganharam uma nova rotina, uma nova dinâmica com redes de cooperação, interação e inovação, foram criadas ou estão sendo construídas.



Créditos:  
[umageografaemparafuso.blogspot.com](http://umageografaemparafuso.blogspot.com)

Nas licenciaturas, uma nova percepção de escola e de educar vem sendo moldada, gradativamente. Estamos aprendendo e, ao mesmo tempo, colhendo as benesses da interdisciplinaridade e da transdisciplinaridade. Estamos alcançando resultados importantes advindos do trabalho coletivo, do planejamento e execução de projetos e oficinas, da ousadia de testar novas metodologias e novas práticas, de superar o tradicional, sem perder de vista a valorização pelo o que é simples.

Enquanto experiência pessoal, confesso que o Pibid tem me ajudado a amadurecer



Prof. Anderson Azevedo Mesquita  
Coordenador de área Pibid Geografia

como profissional e também como pessoa. Neste curto espaço de tempo, me libertei de certos paradigmas, consegui inserir uma nova motivação na minha prática profissional, meus horizontes se ampliaram e, principalmente, pude valorizar e sentir o quanto é gratificante participar de algo que tem impacto social sobre a vida das pessoas.

Me orgulha profundamente ter participado da formação de muitos professores de Geografia e, acima de tudo, sinto-me recompensado e feliz quando percebo que muitas das práticas e do sentido de educar que compartilhamos no projeto frutificaram, e conti-

nuam sendo implementados por nossos egressos. Talvez essa seja a maior prova de que o Pibid vale a pena e, principalmente, o motivo porque devemos lutar por sua permanência, valorização e ampliação.

Por fim, o Pibid e suas vivências têm nos proporcionado um novo sentido de educar, possibilitando-nos visualizar e reviver o sentido do que é educar, em sua plenitude. Portanto, nosso desafio agora é despertar essa consciência coletiva e inovadora de pensar e fazer educação, seja na Universidade ou na Escola, construindo um sólido e importante legado para as futuras gerações.

## O Pibid na Escola Lourival Pinho: uma experiência exitosa

A **Escola de Ensino Médio Lourival Pinho**, situada no bairro Triângulo Velho, foi criada em 2002, pelo governador Jorge Viana, e reconhecida pelo Conselho Estadual de Educação com portaria nº 1139/07. A criação da instituição de ensino foi possível por uma necessidade da comunidade do segundo distrito de ter uma escola que atendesse alunos que finalizavam o Ensino Fundamental e estivessem ingressando no Ensino Médio, sem precisar se deslocar para bairros mais afastados para dar continuidade aos seus estudos. Atualmente, a escola atende alunos dos bairros: Triângulo Velho, 06 de Agosto, Triângulo Novo, Cidade Nova Bairro XV, Amapá, Taquari, Dom Moacir, Belo Jardim, Santa Cecília, Vila Acre, Areal, Parque dos Buritis, Santa Inês, Faraht, Santo Afonso e Rosa Linda.

A equipe gestora da escola é formada pelos professores Neucharles Barros de Oliveira (diretor), Celutina Ferraz Aguiar (coordenadora de ensino) e Aurilene França da Silva (coordenadora administrativa); além das coordenadoras pedagógicas: Rosário Ruth Filgueira Santos, Susiane Maria Nascimento da Rocha Tavares, Vânia Lúcia Aragão Medina, Aldo Júnior Araújo Pereira, Airton Souza de Oliveira e Marcelo Lira de Araújo – que se distribuem no atendimento dos alu-

Alexandre Melo de Sousa  
Rosane Garcia  
Tatiane Castro dos Santos



nos nos três turnos, que somam 1.400 no ensino regular – em turmas do primeiro ao terceiro ano –, e 145 alunos no Programa PEEM (somente no turno da noite).

De acordo com a coordenadora pedagógica Susiane Maria, o Pibid tem sido de grande importância nas atividades da escola por despertar nos alunos uma motivação diferente para estudar. “A presença dos alunos da universidade na escola dá uma outra cara às atividades da escola. Os bolsistas do Pibid sempre chegam com algo diferente. E isso anima os estudantes do Lourival [Pinho]”.

A escola dispõe de espaço físico composto de dezesseis salas de aula, biblioteca, laboratório de informática, sala multifuncional, quadra coberta, auditório, sala de vídeo, entre outros espaços que são explorados, também, pelos pibidianos nas atividades desenvolvidas nas áreas de Língua Portuguesa e Língua Espanhola.

### PIBID NA LP

#### Espanhol

Coordenador de área Luciano Mendes Saraiva e a Supervisora Neurivânia Menezes Castelo Branco

#### Língua Portuguesa

Coordenadora de área Márcia Verônica Ramos de Macêdo e a Supervisora Simone Cristina de Freitas Ruzafa

A respeito do papel do Pibid na Escola Lourival Pinho, Susiane complementa: “Quando estamos na faculdade não temos a percepção do que, de fato, é a escola. E a experiência do estágio supervisionado, nos anos finais do curso superior, é um choque quando nos deparamos com a realidade da sala de aula. O bolsista do Pibid, por sua vez, tem a oportunidade de vivenciar a realidade escolar em todas as suas dimensões. Não só a



Diretor Neucharles Barros de Oliveira e Coordenadora Pedagógica Susiane Maria Nascimento da Rocha Tavares

da sala de aula. E mais: o bolsista pode levar a experiência para o debate nas aulas da universidade. Ele consegue fazer uma ligação entre o que estuda na teoria e o que vive na prática”. E conclui: “O Pibid é de suma importância para os dois lados: para a rotina da escola, que carece desse olhar diferenciado; e para a formação proporcionada pela universidade, que alia teoria e prática real”.

#### CURIOSIDADE

A escola possui o nome Lourival Pinho em homenagem a um antigo morador do bairro e pioneiro na venda de melancia no Acre. Seu neto, o professor Sérgio Ricardo Pinho do Nascimento, já foi gestor da escola por duas vezes: nos mandatos de 2002 e 2012.

## PROJETOS NA ESCOLA: Redação Dissertativa-Argumentativa no ENEM



A equipe de Língua Portuguesa da **Escola José Ribamar Batista**, coordenada pela Professora Márcia Verônica Ramos de Macêdo, promoveu a **Palestra Redação dissertativa-argumentativa no ENEM**. A iniciativa do Supervisor do Pibid – Professor Pedrinho Nascimento da Silva – envolveu os bolsistas Cristiano de Souza Oliveira, Daniele Rodrigues de Melo Oliveira, Maria Elisângela B. de Lima, Lucas da Silva C. Moura, Kelvin Illitch Silva Santos, Magna Fernanda Oliveira Mendonça e Sabrina Pinheiro Lira e teve o objetivo de proporcionar a elucidação de dúvidas referentes à produção do texto dissertativo no ENEM, além de orientar os alunos do terceiro ano quanto à estrutura, estilo e competências exigidas nas provas. A palestra teórica contou com orientações práticas e dicas para a produção de textos.

Com a palavra, os que fazem ID...

Hugo de Oliveira Monteiro  
Bolsista Pibid Geografia



“Como bolsista pude conhecer, vivenciar e saber como é ser professor de Geografia. Convivi com as dificuldades que os professores enfrentam em sala e, com essas dificuldades, tirei lições valiosas sobre a prática docente que, com certeza, me acompanharão durante o exercício de ser professor de Geografia. Para mim, o Pibid é um programa fundamental na formação dos futuros licenciados.”

# Destques do mês



**Formação Docente: Diversidade de Saberes e de Práticas** foi o tema do III Congresso de Educação do Vale do Juruá (CEVAJ), I Encontro do Parfor do Vale do Juruá e **II Seminário do Pibid**, realizado de 9 a 12 de agosto de 2016, no Campus Floresta da Ufac, em Cruzeiro do Sul.

O Prof. Elder Gomes, Coordenador Institucional do Pibid, e o Prof. Yvonélio Nery Ferreira, Coordenador de área de Língua Portuguesa, participaram da mesa redonda PIBID: Construindo Saberes na Prática. Durante o evento foram apresentados vários trabalhos de bolsistas de Iniciação à Docência do Pibid, entre eles comunicações orais, pôsteres e relatos de experiências.



## Geografia

### COMUNICAÇÕES ORAIS

#### O Pibid e sua importância na formação dos licenciados em geografia

Elisandra Moreira de Lira, Maria Beatriz Lima de Magalhães, Iago Sales de Paula e Rosimere Silva de Freitas Martins

#### Universidade e ensino básico como aliadas: o projeto "Viver ciência porque o Ejob produz"

Antonio Roney de Figueiredo Barbosa, Maria Beatriz Lima de Magalhães e Elisandra Moreira de Lira

## Língua Portuguesa

### RELATOS DE EXPERIÊNCIA

#### Trabalhando mitos e lendas amazônicas na leitura e escrita: um relato de experiência

Ana Paula da Silva Andrade, Marlisson Lima Silva e Simone Cordeiro de Oliveira

#### O teatro na leitura escrita: um relato de experiência

Alex Sandro Souza e Silva, Maria Jaqueline da Silva Pereira e Simone Cordeiro de Oliveira

### PÔSTER

#### As contribuições do Pibid para a formação acadêmica dos alunos de letras portuguesas

Andriela Ângelo da Silva, Francisco Vanderlei Cândido Brito e Maria do Rosário Martins da Silva

#### O Pibid na formação docente

Marinete Silva Melo, Maria Luana da Silva Araújo e Maria de Nazaré Soares Lima

#### O Pibid e o ensino da língua portuguesa

Caren da Silva Souza, Aline de Oliveira Silva e Maria do Rosário Martins da Silva

#### Pibid: caminho para formação docente

Antonia Brenda Nascimento Araujo, Mateus De Oliveira Silva e Maria De Nazaré Soares Lima

## Inglês

### RELATOS DE EXPERIÊNCIA

#### Oficinas temáticas na prática docente dos bolsistas Pibid do curso de Língua inglesa da Ufac—Campus Cruzeiro do Sul

Marcelo Zaboetzki, Ana Ludimila Mota de Negreiros, Ângelo Muniz Dias e Raquel N. Barroso



## Pedagogia

### RELATOS DE EXPERIÊNCIA

#### A importância do brincar na educação infantil: experiência no Pibid

Lúcia Vieira de Souza, Evaradson Souza, Antônia Jociane de Souza Braga, Farnanda Souza, Geozadaque Bezerra Oliveira, Maria Suzete Lima da Silva e Éliada Furtado do Nascimento

#### Contribuições do Pibid com o projeto "Ciranda da leitura": relatos de experiência

Saionara da Silva Lopes, Jaira da Silva Tavares, Antônia Priscila Gama da Silva, Miquéias Martins Vieira e Ete Feitosa de Oliveira Gomes

### PÔSTER

#### Experiências do Pibid no ensino fundamental: uma reflexão sobre o trabalho docente no processo de alfabetização

Larissa Sousa Silva, Cleide Vilanova Hanisch, Antônia da Silva Freitas e Daniel Pereira dos Santos

#### Brincando e aprendendo com as cores e formas: experiências do Pibid no ensino de matemática na educação infantil

Amanda de Araújo Campos, Cleide Vilanova Hanisch, Géssica Costa de Almeida e Maria Maiane Araújo Leite

#### As contribuições do apoio pedagógico: refletindo sobre uma experiência no ensino fundamental de uma escola localizada no município de Cruzeiro do Sul – Acre

Ramile Ferreira de Andrade Bezerra, Joelma Marim, Leda Maria de Lima Benevenuto, Maria Rosângela de Souza Oliveira, Samara Oliveira da Costa e Éliada Furtado do Nascimento

#### Pibid proporcionando novas experiências: projeto pequenos contadores de história: desenvolvendo a leitura, escrita e imaginação

Jaqueline Santos e Ete Feitosa de Oliveira Gomes

## Matemática

### PÔSTER

#### O subprojeto de Matemática do Programa Pibid na Ufac Campus Floresta

Anderson Lucas da Silva Lima, Cristiane Franca Silva, Hilda Jordete Marinho de Souza, Janicliof Oliveira Gomes, Everton da Silva Farias Junior, Elias da Silva Lopes e Éverton Melo de Melo

#### O processo de ensino aprendizagem de Matemática com monitores do Pibid

Daine Aparecida Ezequiel da Silva, Francisco Deilson De Oliveira Lima, Carla Larissa Barros Dantas, Everton Lopes Pedroza, Jarison Da Silva Goncalves, Michael Araujo de Oliveira, Amanda Camila Oliveira de Souza e Éverton Melo de Melo

#### Utilizando softwares e material concreto como recursos para o ensino de matemática na educação básica

Antônia Tacione da Silva Ribeiro, Elene de Oliveira Lima, Joao Pedrosa Neto, Carla Vanessa de Castro Silva, Flávio Odeilson Jucá de Araújo, Danilo Da Silva Souza, Janaira Silva de Souza e Éverton Melo de Melo



Divulgue as atividades de sua escola.  
Entre em contato com a equipe de gestão por meio do endereço eletrônico [gedpibid@gmail.com](mailto:gedpibid@gmail.com)